

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | с с.3 |
| **1** | **Целевой раздел Программы** | с.6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | с. 6 |
| 1.1.1 | Цели задачи реализации программы | с.6 |
| 1.1.2 | Образовательная программа построена на следующих принципах ДО установленных ФГОС ДО | с.7 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации программы | с.7 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты в раннем возрасте | с.8 |
| **2** | **Содержательный раздел Программы** | с.9 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | с.9 |
|  | социально-коммуникативное развитие | с.9 |
|  | познавательное развитие | с.11 |
|  | речевое развитие | с.13 |
|  | художественно-эстетическое развитие | с.15 |
|  | физическое развитие | с.16 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | с.19 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | с.22 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | с.27 |
| 2.4 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | с.34 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания | с.34 |
| 2.5.1 | Целевой раздел программы воспитания | с.36 |
| 2.5.2 | Содержательный раздел программы воспитания | с.41 |
| 2.5.3 | Организационный раздел программы воспитания | с.48 |
| **3.** | **Организационный раздел** | с.51 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | с.51 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | с.53 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных | с.55 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | с.60 |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | с.61 |
| 3.6 | Федеральный календарный план воспитательной работы | с.64 |
| 3.7 | Календарно-тематическое планирование | с.70 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста, детей второго года жизни на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ладушки».

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), (далее –программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования1 (далее – ФГОС ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей

работы (далее ‒ КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ‒ ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания**,** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

**1.1.1 Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся , прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья , созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических , личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2 Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
    5. сотрудничество ДОО с семьей;
    6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
    7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
    8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
  1. **Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте**

**К двум годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка , рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед» ,

«ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

**по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной ггруппе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

**Социально-коммуникативное развитие.**

**От 1,5 лет до 2 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

**Познавательное развитие**

**От 1,5 лет до 2 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства - различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ‒ ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире , знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒ глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.) ; о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения) , о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Речевое развитие**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет ‒ развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности.**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет ‒ развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова , обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**Художественно-эстетическое развитие**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности.**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных

листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**Физическое развитие**

**От 1,5 лет до 2 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей , помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно - оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку,

поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске ; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье**.** Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба**.** Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии , палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки**.** Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) ; по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения**.** Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками,

платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры**.** Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы** ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее ‒ в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося4. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка .

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО или отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии , в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.6 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5 лет ‒ 2 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность(основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого , слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование

из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы: (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод ‒ предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод ‒ создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения ‒ постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод ‒ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания , занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

др.).

музыкальной (детские музыкальные инструменты , дидактический материал и ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

**2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог ‒ равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции : обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий , развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально -ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной̆ деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной ‒ созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике ‒ как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике ‒ как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять , поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность : при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* + 1. Диагностико - аналитическое ‒ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
    2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого , раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
    3. Консультационное ‒ консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
* информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей

систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT- специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся , в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».

2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».

3. Папка-передвижка « Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».

4. Консультация «Как одевать ребенка в детский сад»

5. Возрастные особенности детей 1 – 2 лет.

**Октябрь**

1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».

2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды.

3. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей».

4. Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью».

**Ноябрь**

1. Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук».

2. Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни»

3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?».

4. Папка-передвижка «Ко Дню матери».

**Декабрь**

1. Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста».

2. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет»

3. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»

4. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»

5. Папка-передвижка «Информационная папка о зиме»

**Январь**

1. Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»

2. Групповая консультация «Игры малышей в семье»

3. Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей» 4. Индивидуальная беседа « Важность прогулки с ребёнком зимой»

5. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»

**Февраль**

1. Консультация для родителей « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

2. Индивидуальная беседа « Бабушки и дедушки»

3. Папка-передвижка « Здоровье на тарелке»

4. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе»

5. Папка-передвижка « 23 февраля».

**Март**

1. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».

2. Папка-передвижка «8 Марта»

3. Родительское собрание «У меня игрушки есть, всех мне их не перечесть».

4.. Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»

5. Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста».

**Апрель**

1. Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?»

2. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе».

3. Папка-передвижка «Весна».

4. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать».

5. Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм».

**Май**

1. Итоговое родительское собрание «Уважайте в ребенке личность».

2. Папка-передвижка « День Победы».

3. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города».

4. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

5. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с основным годовым планом, при наличии заключений по МПК.

* 1. **Образовательная рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Разработана в соответствии с программой ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение , историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

* + 1. **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + - 1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в  случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами  укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;  стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья  окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,  стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к  результативности, самостоятельности,  ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.). |

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ Детский сад «Ладушки».

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Ладушки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад МБДОУ Детский сад «Ладушки» и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть флаг при входе в здание |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:  общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица»);  тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Пушкинский день», «Театральная неделя»);  социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен музей «Русская изба», патриотический уголок, где представлена символика Смоленской области, города Рославля и детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад «Ладушки» сотрудничает с социальными партнерами:  ВДПО – проводим совместные акции, занятия;  ОГИБДД – проводим совместные акции, занятия;  МБОУ ОШ № 4 – проводим совместные мероприятия, экскурсии  МБУК «Рославльский историко – художественный музей» -Проведение экскурсий, развитие представлений детей об истории и культуре родного края.  МБУК «Рославльская центральная детская библиотека»- Проведение занятий, викторин, праздника детской книги. Совместные мероприятия. Приобщение детей к культуре чтения.  МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»- Экологическое воспитание дошкольников. Организация экскурсий, участие дошкольников в конкурсах детского творчества |

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Ладушки» Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина» , «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» , «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления , радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад «Ладушки» в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские собрания;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад «Ладушки» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч , общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО , в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в  детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
* компоненты среды, отражающие региональные, компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды , обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад «Ладушки» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.
  + 1. **Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Все педагоги МБДОУ «Детский сад «Ладушки» периодически проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется рекомендованное практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Программа воспитания разработана опираясь на локальные нормативные акты:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
* [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)](https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/)
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 , регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 , регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад «Ладушки» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность , образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ «Детский сад «Ладушки»), так и внутреннего (групповые, специализированные, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений. | Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы  Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики. |
| Основы музыкального  развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций  звучаниями различных инструментов. | Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др. Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. |
| Развитие основ театрализованной деятельности | Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов |
| Развитие основ изобразительной деятельности | Стенд для размещения детских работ ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. |
| Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой. | Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер. |
| Развитие двигательной деятельности | Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Мешочки с песком, мячи разных размеров. |
| Развитие сенсорных  способностей.  Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Пирамидки , матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); |
| Развитие представлений о природе | Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус) , цветущие растения (спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным ; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. |
| Развитие конструктивной деятельности | Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый) |
| Формирование представлений о себе и окружающих | Большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.) |

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
    2. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

* + 1. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    2. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В здании детского сада располагаются 6 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, медицинский комплекс, пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.  Все группы изолированы, каждая имеет раздевальную, групповую, туалет и умывальную.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется экологическая тропа на территории, метеоплощадка, музей «Русская изба», стенды «Уголок Родины» мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Игрушки наших родителей», «Погремушки». В старших и подготовительных группах оформлены стенды с символикой страны. Все это позволяет расширить образовательное пространство.

**Методические пособия, используемые при планировании работы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое**

**Социально-коммуникативное развитие**

Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года» МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2016 г.

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие»- Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.

Куракина О. В., Найбауэр А. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 лет» МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2022 г

С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду»- Изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2007г.

**Познавательное развитие**

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»- творческий центр сфера, 2020г.

Куракина О. В., Найбауэр А. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 лет» МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2022 г

Р.К.Хазиева «55 развивающих игр для малышей от 1 года до 3 лет»- «ИД Литера», С-П 2008г.

**Речевое развитие**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Л.Б. Дерягина «Баюшки-баю. Колыбельные песенки, засыпальные сказки, пальчиковые игры» -«ИД Литера», С-П 2008г.

**Художественно-эстетическое развитие**

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

**Физическое развитие**

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Федотова С. Ю. «Физкультурные занятия в ясельных группах детского сада 2-3 года -Мозаика-синтез, 2022г.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы**

**Примерный перечень художественной литературы От 1,5 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота…» , «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Еду-еду к бабе, к деду…»,

«Большие ноги…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского),

«Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок»,

«Мячик», «Слон», «Мишка» , «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок»,

«Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк - кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело ‒ грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня»,

«Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой - Шмидт, стихи А. Барто;

«Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия;

«Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

«Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия , сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья» , Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:

«Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**от 1,5 до 2 лет**

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок

и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

* 1. **Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Согласно штатному расписанию, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

На группе работает 2 воспитателя.

* 1. **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавлен с учетом санитарно- эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Группа раннего возраста 1,5- 2 лет**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Игры | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10. 10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы, игры | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.15  9.15 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30 – 9.40 |
| Прогулка | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 10.50 – 11.00 |
| подготовка к обеду ,обед | 11.00 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, полдник | 15.00 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20 – 16.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 16.00 – 16.15  16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 16.30 – 18.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45 – 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

* 1. **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**Перечень основных государственных и народных праздников, развлечений памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Участники** |
| 1. | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности День знаний  День дошкольного работника  Осенняя ярмарка | сентябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы |
| 2. | Осенние развлечения  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России.  Праздник «Покров» | октябрь | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы |
| 3. | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | ноябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 5. | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  Новогодние утренники | декабрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы |
| 6. | Зимние каникулы  Рождественские посиделки  27 января: День снятия блокады Ленинграда; | январь | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 7. | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.  «Широкая Масленица» | февраль | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 8. | Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра. | март | Все группы  Старшая группа  Подготовительная группа |
| 9. | День смеха  День здоровья  День космонавтики  Светлая Пасха  Экологический праздник | апрель | Все дошкольные группы |
| 10. | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  День Победы  24 мая: День славянской письменности и культуры.    Выпускной утренник | май | Старшая группа  Подготовительная группа  Подготовительная группа |
| 11 | 1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби | июнь | Все дошкольные группы  Старшая группа  Подготовительная группа |
| 12 | 8 июля: День семьи, любви и верности | июль | Старшая группа  Подготовительная группа |
| 13 | 12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. | август | Старшая группа  Подготовительная группа |
| 14. | Экскурсии в городскую библиотеку, городской историко-краеведческий музей. | в теч. года | Старший возраст |
| 15. | Выставки рисунков  - «День знаний»  - «Подарки осени»  - «Наша Родина-Россия»  - «Здравствуй, гостья зима!»  - «Новый год у ворот»  - «8 Марта – мамин праздник»  - «День Защитника Отечества»  - «Космические фантазии»  - «Тебе мы рады, лето!»  - «В каждом рисунке солнце» | в теч. года |  |

**МБДОУ «Детский сад «Ладушки» на учебный год**

**Учебный план по реализации образовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество ОД в неделю** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие (в помещении)** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Физическое развитие (на прогулке)** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие:**  формирование элементарных  математических представлений | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2недели | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Познавательное развитие:**  Формирование целостной картины мира | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  аппликация | **-** | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |

**Циклограмма организованной образовательной деятельности**

**группа раннего возраста группа**

**Продолжительность: 10 минут.**

Примечание:

Конструктивно-модельная деятельность еженедельно **15.40-15.55**

Чтение художественной литературы ежедневно 16.00-16.10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Музыкальное  Приобщение к художественной литературе |
| Вторник | 9.20-9.30  9.40-9.50 | занятия со строительным материалом  Физкультурное (на прогулке) |
| Среда | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Музыкальное  Развитие речи |
| Четверг | 9.00 -9.10  16.00-16.10 | Развитие речи  занятия с дидактическим материалом (Познавательное развитие) |
| Пятница | 9.00-9.10  9.20-9.30 | занятия с дидактическим материалом (Познавательное развитие)  Физкультурное |

* 1. **Календарно - тематическое планирование**

**в МБДОУ «Детский сад «Ладушки»**

**на уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | **Группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **Сентябрь** | 1. | Адаптация | «Наш детский сад» | «Наш детский сад» | «День знаний» | «День знаний» |
| 2. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. |
| 3. | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» |
| 4. | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» |
| **Октябрь** | 1. | Наши игрушки | Наши игрушки | Наши игрушки | Предметы быта | Предметы быта |
| 2. | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» |
| 3. | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» |
| 4. | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» |
|  | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 |
| **Ноябрь** | 1. | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства». История моей страны. | «День народного единства»  История моей страны. |
| 2. | «Предметы из дерева». | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» |
| 3. | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Мы любим спорт»  ОБЖ – ЗОЖ, | «Мы любим спорт»  ОБЖ – ЗОЖ, |
| 4. | « Мамочка моя» | »Моя мамочка» | »Моя мамочка | «Моя семья» | «Моя семья» |
| **Декабрь** | 1. | «Здравствуй зимушка-зима» | «Наступила зима». | «Здравствуй гостья зима» | «Здравствуй гостья зима» | «Здравствуй гостья зима» |
| 2. | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» |
| 3. | «Сказка в гости к нам идёт» | «Сказка в гости к нам идёт» | «Сказочные чудеса» | «Сказочные чудеса» | «Сказочные чудеса» |
| 4. | «Здравствуй, Новый год» | «Наступает Новый год» | «Наступает Новый год» | Самый веселый праздник.  «Наступает Новый год» | Самый веселый праздник.  «Наступает Новый год» |
| 5 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 |
| **Январь** | 1. | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | Рождественские каникулы  Прощание с ёлочкой |
| 2. | «Быть здоровыми» ОБЖ | «Быть здоровыми хотим» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ |
| 3. | «В гостях у бабушки Рассказушки» | «Книжки бывают разные» | «Мы любим книги» | «Мы любим книги» | «Мы любим книги» |
| **Февраль** | 1. | «Кто о нас заботится» | «Кто о нас заботится» | «Профессии» | «Профессии» | «Профессии» |
| 2. | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» |
| 3. | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» |
| 4. | «Как на масленой неделе» | «Проводы недели» | «Проводы зимы» | «Народные праздники на Руси» Масленица | «Народные праздники на Руси» Масленица |
| **Март** | 1. | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весенняя капель» |
| 2. | «Мамин день» | «Мамин праздник» | «Мамин праздник» | «Мамины профессии» | «Мамин праздник» |
| 3. | «Позаботимся о птичках» | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы – наши друзья» Сороки | «Птицы» |
| 4. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. |
| 5 | «Наши любимые сказки» | «Наши любимые сказки» | «Наши любимые сказки» | «Наши православные традиции» | «Наши православные традиции» |
| **Апрель** | 1. | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». |
| 2. | «Удивительный мир космоса» | «Удивительный мир космоса» | «Космос» | «Удивительный мир космоса» | «Интересный мир космоса» |
| 3. | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ |
| 4. | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» |
| **Май** | 1. | « Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» |
| 2. | «Я солдатом буду» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| 3. | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ |
| 4. | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот и стали мы на год взрослее» |

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | | **Задачи** | | **Содержание образовательной деятельности с детьми** | | | | |
| **ООД** | | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Месяц: сентябрь** | | | | | | | | |
| **1-2 неделя Адаптационный период.**  **Цель:** Создать спокойную обстановку, обеспечить эмоциональное благополучие, максимально лёгкую адаптацию, знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении. | | | | | | | | |
| **3 -я неделя Тема: «Здравствуй, осень!»**  **Цель:** Расширять представления детей об окружающей природе, о сезонных изменениях в природе. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей.  Цель: развитие предметных представлений.  **«Речевое развитие»:**  Цель: Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии.  **«Художественно-эстетическое развитие»:** Цель: ознакомление с тестом как художественным материалом, его свойствами. Знакомство с пластическими материалами.  Цель: продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.  **Физическое развитие:**  Развитие интереса к участию в подвижных играх.  Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.6. «Игры с водой».  **Природа:** О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 20 «Морковка от зайчика».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 1. Стр. 9.  **Развитие речи:**  В.В. Гербова. Стр. 31. «Путешествие по территории участка».  Чтение сказки «Три веселых братца» Гербова В. В. занятие №5 стр. 36  «Путешествие по территории участка» Гербова В. В. занятие №1 стр. 31  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 20. «Тили-тили тесто..».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 19. Знакомство с книжной графикой.  Весёлые игрушки.  Фёдорова С. Ю.  занятие №1 стр. 27  занятие №2 стр. 27 | | -Ситуативный разговор  «Как одеваются дети осенью»  Для пения «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Фере.  Для пения - «Водичка» (муз.Е.Тиличеевой, сл. А.Шибицкой  Чтение стихов и рассказов об осени, показ иллюстраций осени, Рассматривание и сравнение листьев (зелёные, желтые),  беседа с детьми «Как мы одеваемся осенью»,  Наблюдение из окна за дождём.  Настольный театр «Репка»  Наблюдение за падающими листьями из окна.  Сбор листиков на участке, любование ими.  Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»(овощи)  Рассматривание иллюстраций на тему:  « Дождик идет»  Настольный театр «Репка»  Для слушания - «Осенью»  муз. С. Майкапара;  Создание букета  «Разноцветные листочки».  Дидактическая игра  «Что в корзиночке лежит»  ( овощи и фрукты полезные продукты) | | - книги и иллюстрации по теме «Осень»;  - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;  - модель последовательности одевания (осенняя одежда);  - осенние листья, палочки  Игра «Чудесный мешочек».  для игр  «С листочками» (муз.А.Гречанинова),  «С палочками»  («Дождик капает»). |
| **Итоговое мероприятие: «Осенняя ярмарка»**  **Образовательная деятельность в семье:**  - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);  - чтение и рассматривание книг об осени;  - закреплять с детьми порядок одевания;  - посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом»  - Совместно с детьми понаблюдать за дождем (на улице – капли в лужах, дома – капли, сбегающие по стеклу). | | | | | | | | |
| **4-я неделя « Дары осени»**  **Цель:** Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Познакомить детей с дикими животными, учить детей различать и называть части тела животного (хвостик, лапки, ушки, голова, туловище). Активизировать словарный запас детей новыми словами (шерстка, пушистый, мягкий).  Цель: развитие предметных представлений.  **«Речевое развитие»:**  Цель: Упражнять в проговаривании фраз.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.  Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в дет. книжках.  **«Физическое развитие»:**  -учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега;  - приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.7. «Игры с песком».  Ознакомление с окр. миром: «Что за зверь».  Ист.: [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-zanjatija-po-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-mladshei-jaselnoi-grupe-chto-za-zver.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 2. Стр.9.  Повторение сказки «Репка». Гербова В.В. занятие №7 стр. 38  **Чтение художественной литературы:**  В. В. Гербова Стр.34. «Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку- длинное ушко»  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр 10. «Башенка из кубиков».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 18. Знакомство с книжной графикой. Весёлые картинки..  Фёдорова С. Ю.  занятие №3 стр. 28  занятие №4 стр. 28 | | Беседа с детьми на тему: «Что нам осень принесла?», «Осенняя погода»; «Вкусные и полезные фрукты»  Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением овощей и фруктов.  Рассматривание овощей и фруктов.  Беседа-закрепление: «Признаки осени»  Игра "Вымой руки",  .  Предложить шнуровку  Чтение русской народной сказки «Колобок»; М.Пришвин «Листопад».  Слушаем Железнову «Мы капусту рубим, рубим…», слушание звуков природы | | -Подготовить листочки на ниточках;  -картинки и иллюстрации с изображением овощей и фруктов.  Подготовить 2 корзины и муляжи овощей и фруктов  Подготовить крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки  Подготовить раскраски и иллюстрации |
| **Итоговое мероприятие: «День дошкольного работника»**  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** помощь родителей в подборе материалов для создания тематических альбомов «Овощи », «Фрукты»;  -сбор природного материала;  -экскурсии со своими детьми огород ».  -участие в выставке «Поделки из природного материал   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Месяц: октябрь** | | | | | | **1-я неделя. Тема: «Наши игрушки»** | | | | | |  | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: развивать умение играть вместе и радоваться успехам.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: продолжать расширять представление об овощах, формировать доброжелательное отношение к окружающим.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их.  **«Речевое развитие»:**  Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов.  -учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: создание рельефных картин. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.  Цель: освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками.  **«Физическое развитие»:**  - Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей  попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.11. «Мы радуемся все вместе»  **Природа:** О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду».Стр. 20. «Морковка для зайчика». (закрепление).  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 3  Стр. 10.  **Развитие речи:** Дидактические игры и упражнения» Гербова В.В. занятие №6 стр. 37  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 28. «Падают, падают листья».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр.27. «Красивые листочки»  Фёдорова С. Ю.  занятие №9 стр. 32  занятие №10 стр. 33 | «Игрушки».  Игровая деятельность  Дидактическое упражнение «Собери игрушку»;  Самостоятельные игры в уголке ряженья  Трудовая деятельность:  «Каждой игрушке своё место»  чтение художественной литературы А. Барто  Разрезные картинки с изображением игрушек;  Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда).  Беседа « Вот такая посуда»;  Дидактическая игра «Накормим куклу кашей»  Для слушания  «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, «Кошка» муз. Ан. Александрова  Е.Тиличеевой | - платочки, погремушки,  ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;  -набор чайной посуды, набор кухонной посуды;  - кубики,  -разрезные картинки с изображением игрушек;  - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  - фланелеграф;  -обновление игрового уголка в группе  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | **Итоговое мероприятие: игра – инсценировка «Кто живет в домике».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** рассматривание иллюстраций и чтение стихов о животных и их детенышах  - наблюдение за животными дома и на улице;  - Просмотр мультипликационного фильма «Кто сказал мяу», по В. Сутееву. | | | | | | | | | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «Давайте жить дружно»**  **Цель:** формировать у детей представление о друге, дружбе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: закреплять умение детей называть своё имя.  Воспитывать бережное отношение к животным  - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Расширение представлений о жизни диких животных (еж, белка, заяц, медведь), особенностях их жизни осенью.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.  **«Речевое развитие»:**  Развивать умения детей воспринимать рассказ без наглядного сопровождения.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.  Цель: Создание коллективной композиции «Листопад». Освоение техники пальчиковой живописи.  **«Физическое развитие»:**  - Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.  - Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.  - Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. | | «К нам пришёл мишка» Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 8.  **Ознакомление с окр. миром:** конспект 2. «Прогулка в осенний лес». Ист.: [**ped-kopilka.ru**](https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/mladshaja-grupa-dou/konspekty-zanjatii-v-grupe-ranego-vozrasta-detskogo-sada.html)    **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 4. Стр. 11.  **Чтение художественной литературы:**  Чтение рассказа Толстого Л. Н. «Был у Пети и Миши конь» Гербова В. В. занятие №10 стр. 43  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр 12. «Разноцветные башенки из кубиков».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр.29. «Падают, падают листья..» Осеннее окошко.  Фёдорова С. Ю.  занятие №11 стр. 33  занятие №12 стр. 34 | | Познавательно-исследовательская деятельность  «Я в мире – человек»  (выделение частей тела)  -Игра-забава по содержанию потешки  «Большие ноги шли по дороге»  Упражнение «Гости»  на звукопроизношение, упражнение на звукоподражание  «Кто как кричит»  Чтение сказки  «Волк и семеро козлят»,  Д/и «Найди и назови»».  Совместная игра с воспитателем  «Поиграем с мячами»  Чтение сказок и потешек о животных.  Рассматривание с детьми картинок на тему «Кошка», «Котята играют» | | Иллюстрации  к книгам Барто;  Дидактические игры: «Чудесный мешочек»;  Настольно-печатные игры «Найди пару», «Лото», «Кто где живет»  Иллюстрации «Животные и их детеныши»,  Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши»,  Д/и «Кто как кричит», «Большой-маленький», |
| **Итоговое мероприятие: «В гости к мишке».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** рассматривание иллюстраций и чтение стихов о животных и их детенышах  - наблюдение за животными дома и на улице;  - Просмотр мультипликационного фильма «Кто сказал мяу», по В. Сутееву. | | | | | | | | |
| **3-я неделя. Тема: «Животный мир нашего края»**  **Цель:** познакомить с названием животных и местом их обитания. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: развивать умение играть не ссорясь.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.  **«Речевое развитие»:**  Расширять представление о домашних животных; приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: ознакомление с глиной как художественным материалом, её свойствами.  Цель: знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев.  **«Физическое развитие»:**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 9. «Что спрятал Петрушка?».  **Природа:** О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду».Стр.21. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят…».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 5. Стр. 12  **Развитие речи:**  Чтение рассказа Толстого «Спала кошка на крыше» Гербова В. В. занятие №9 стр. 42  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 21. «Тяп- ляп и готово!». Знакомство с пластическими материалами.  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 30. «Кисточка танцует».  Фёдорова С. Ю.  занятие №13 стр. 34  занятие №14 стр. 34-35 | | Разговор-беседа о птицах и животных  трудовая деятельность  «Кто нас позвал?»  Рассматривание предметных картин  Обыгрывание ситуаций: кормление животного,  Чтение Е. Чарушин  «Большие и маленькие»  «Киска, киска, брысь».подпевание и пение:  «Кошка» муз. Александрова  сл. Фрида,  Слушание: «Лошадка»  Муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель  Образные упражнения «Лошадка»  Слушание:  Русская народная песенка «Как у нашего кота», | | «Социально-коммуникативное развитие»  -формировать представление детей о домашних животных и их пользе для человека;  -воспитывать любовь и бережное отношение к животным;  «Познавательное развитие»  Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей, называть и выделять характерные особенности внешнего вида.  - учить детей рассматривать иллюстрации с изображением домашних животных (собака, корова, кошка)  -расширять представление о домашних птицах; учить узнавать и называть.  «Речевое развитие»  Расширять представление о домашних животных; продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьет», «кричит» «кукарекает»;  понимать и использовать обобщающее существительное «птенцы».  «Художественно-эстетическое развитие»  учить детей строить по образцу педагога, самостоятельно  разбирать постройки.  -вовлекать в сотрудничество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые вертикальные линии  - развивать чувство формы и композиции.  Физическое развитие  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног |
| **Итоговое мероприятие: развлечение «Курочка Рябушечка и киска Мурка»**  **Образовательная деятельность в семье:**  - рассмотреть иллюстрации с изображением животных;  -прочитать сказки, рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;  - подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением. | | | | | | | | |
| **4-я неделя. Тема: «Я и улица. ПДД»**  **Цель:** закрепить знания детей о понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: Развивать умение играть не ссорясь.  Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: закрепить знание воспитанников о домашних и диких животных.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.  **«Речевое развитие»:**  Развивать понимание речи окружающих.  Познакомить детей со стихотворением- загадкой.    **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом.  Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.  Цель: создание образа осеннего ветра. Освоение техники рисования кривых линий.  **Физическое развитие**  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.9. «Отгадай, что звучит?»  Ознакомление с окр. миром: конспект 3. «Дикие и домашние животные». Ист.: [**ped-kopilka.ru**](https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/mladshaja-grupa-dou/konspekty-zanjatii-v-grupe-ranego-vozrasta-detskogo-sada.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 6. Стр. 13.  **Чтение художественной литературы:**  Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Гербова В. В. занятие №14 стр. 48  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр 16. «Высокая башенка из кубиков».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 33. «Ветерок, подуй слегка».  Фёдорова С. Ю.  занятие №15 стр. 35  занятие №16 стр. 36 | | Совместная деятельность  «Гараж для машин»  Рассматривание иллюстраций  в книгеА. Барто «Игрушки»  Рассматривание легковой и грузовой машины  (выделение частей: кабина.кузов, колеса)  Музыкальная игра  «Едем в автобусе»,  муз. Э. Компанейца | | игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, коляски, конструктор дере­вянный,  разные предметы зеленого и красного цветов  (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка |
| **Итоговое мероприятие: развлечение «Поедем в гости к кукле Маше».**  **Образовательная деятельность в семье**  Индивидуальные консультации: «Правила посещения ДОУ», «Обязанности родителей»  - в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)  - закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей. | | | | | | | | |
| **5-я неделя. Каникулы с 25.10.2021 по 31.10.2021** | | | | | | | | |
| **Месяц: ноябрь** | | | | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «День народного единства.**  **Цель:**воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей; поспособствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений. | | | | | | | | |
| **1.** | **Социально-коммуникативное развитие:**  Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.10. «Я хороший» | | Беседа «Дружба».­ развивать у детей навыки  общения, учить доброжелательности,  стремлению понимать друг друга.  Прослушивание композиции «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского. | | книги и иллюстрации по теме; | |
| **2.** | **Познавательное развитие**  Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их. Совершенствование предметных действий. | | **Природа:** О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 23. «Рыбка плавает в воде».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 7. Стр. 14 | | Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей разных народностей..  Дидактическая игра «Хорошо-плохо» | | * иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы. | |
| **3.** | **Речевое развитие**  Цель: совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. Активизировать речевую активность путем изображения различных эмоций. | | **Развитие речи:**  Д/и «Кто пришёл, кто ушёл» Гербова В. В. занятие № 13 стр. 46 | | Проблемная ситуация «Зачем  делится игрушками»­  воспитывать доброжелательные  взаимоотношения.  Настольно-печатная игра “Собери картинку”  Слушание песни: “Чунга-чанга”  Подвижная игра “Мы друзья”. | | изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия.  [Под грибом](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/pod-gribom/)  Сутеев В.Г. | |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Знакомство с приёмами лепки.  Цель: Знакомство с техникой рисования пальчиками и ватными палочками. | | **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 36. «Пушистые тучки».    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 34. «Дождик, чаще, кап, кап, кап…» | | Рисование рожиц (грустных, веселых, задумчивых)  Подвижно-дидактические игра: “Такой же как у меня цвет” | | Материалы для творчества (разноцветная бумага, пластилин, трафареты и книжки – раскраски.  Сборник сказок «Знаменитый утенок Тим» | |
| **5.** | **Физическое развитие**  Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр  Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям . | | Фёдорова С. Ю.  занятие №17 стр. 38  занятие №18 стр. 39 | | подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Собери шарики», «Мой весёлый звонкий мяч» | | * наглядный материал и игрушки, (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; | |
| * **Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Колобок».** * **Образовательная деятельность в семье**   **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассказы о дружбе, используя собственные примеры;   * Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда». | | | | | | | | |
| **2-я неделя. Тема: «Предметы из дерева»**  **Цель:** Ознакомление  детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. | | | | | | | | |
|  | | **Социально-коммуникативное развитие:**  Цель: развивать умение играть не ссорясь.  Знакомство с предметами ближайшего окружения- формирование представлений об игрушках.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формировать у детей представление об игрушках.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их. Совершенствование предметных действий.  **«Речевое развитие»:**  - Развивать понимание речи взрослых.  - Способствовать развитию речи как средства общения.  - Учить правильно произносить слова.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: Привлекать детей к совместному конструированию башенки по образцу.  Цель: рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами.  **«Физическое развитие»:**  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.12. «Красивые игрушки».  Ознакомление с окр. миром: конспект 4. «Путешествие в мир игрушек».  **Ист.:** [**mbdouds35.ru**›metodicheskaya-kopilka/konspekt-nod-…](https://mbdouds35.ru/metodicheskaya-kopilka/konspekt-nod-po-okruzhayushhemu-miru-v-pervoy-mladshey-gruppe-tema-puteshestvie-v-mir-igrushek.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 8. Стр. 15.  **Чтение художественной литературы:**  Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Чтение потешки "Пошел котик на торжок…" Гербова В. В. занятие №25 стр. 62  Дидактическое упражнение с кубиками и кирпичиками Гербова В. В. занятие №16 стр. 51  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр 19. «Башенка из кирпичиков».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 35. «Дождик, дождик, веселей..»  Фёдорова С. Ю.  занятие№19 стр. 39  занятие №20 стр. 40 | | Знакомство с помещением и оборудованием группы:  личным шкафчиком, кроватью,  игрушками.  Познавательная деятельность:  прогулка по группе  Рассматривание картинок и иллюстраций к книжкам- малышкам.  Для слушания - «Солнышко»  (муз. М. Раухвегера,  сл. А. Барто); | | Для самостоятельной игры детей:  иллюстрации,  игровой материал,  книжки-картинки  А. Л. Барто;  платочки, погремушки,  шумовые инструменты  для самостоятельного музицировали. |
| **Итоговое мероприятие: «В гости к лисичке».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;  - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения;  - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К. Чуковского, А. Барто;  - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок.  Консультация «Адаптация в детском саду» | | | | | | | | |
| **3-я неделя. Тема: «Быть здоровыми хотим» ОБЖ-ЗОЖ**  **Цель:** формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. | | | | | | | | |
|  | | **Социально-коммуникативное развитие:**  Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Обогащать словарь детей глаголами обозначающими действия;  -уметь видеть хорошие и отрицательные стороны поведенческих ситуаций.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.  Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. Совершенствование предметных представлений.  **«Речевое развитие»:**  Цель: закрепить правильное произношение звука ***у.***  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: знакомство с приёмами лепки. (раскатывание жгутика между ладоней, прикреплению к основе)  **Цель:** освоение техники рисования вертикальных линий. Развитие чувства формы и ритма.  **«Физическое развитие»:**  **-** развивать координацию движений и моторную память;  -упражнять в бросании мяча;  - учить прыгать вверх. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.13. «Мы едем в автобусе».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 23. «Рыбка плавает в воде». (закрепление)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 9. Стр. 16.  **Развитие речи:**  Звуковая культура речи «звук «У» Гербова В. В. занятие №11 стр. 44  **Лепка:** Д.Н. Колдина. Стр.40. «Вот какие ножки у сороконожки».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 39. «Вот какие ножки у сороконожки».  Фёдорова С. Ю.  занятие№19 стр. 39  занятие №20 стр. 40 | | Беседа – рассматривание иллюстраций на спортивную тематику - показать силу и ловкость спортсменов  ОБЖ. Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»;  Беседа. «хорошо-плохо»   Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль»;  Д/И «Назови», «Что общего», «Кто что делает»  П/И «Через верёвочку», «Достань колокольчик»  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Чтение сказки «козлятки и волк» в обработке К. Ушинского;  Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Итоговое мероприятие: «Быть здоровыми хотим!»**  **Образовательная деятельность в семье:**  - Анкетирование «Физическое воспитание в семье»  - Консультации («Воспитание здорового ребёнка», памятки, рекомендации.)  - Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т. д.  - Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов» | | | | | | | | |
| **4-я неделя. Тема: «Мамочка моя»**  **Цель:** Воспитывать чувство любви и уважения к маме. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  -активизировать внимание детей на игровые умения, воспитывать интерес к игре.  **«Познавательная деятельность»:**  Цель:  воспитывать любовь к матери; учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику рук; доставить радость от знакомой игры.  Цель: развитие умения различать предметы контрастной по величине кубики и обозначать их словами. Формирование умения сооружать простые постройки.  **«Речевое развитие»:**  Цель:познакомить со сказкой «Козлятки и волк». Активизировать в речи названия животных, учить согласовывать слова в предложении.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: знакомить с деталями строительного материала. С вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Цель: создание образа ёжика способом дорисовки прямых коротких линий.  **«Физическое развитие»:**  -познакомить детей с игровыми действиями, учить правильно выполнять движения при ходьбе разным стилем.  -учить детей ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела , правильную осанку.  -развивать у детей желание выполнять упражнения вместе с воспитателем, учить выразительности при выполнении подражательных движений. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 14. «Мы играем в сказку».  **Ознакомление с окр. миром:** конспект 5.  «Мамочка моя»  **Ист:** [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-zanjatija-po-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirov-v-mladshei-grupe-mamochka-moja.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 10. Стр. 17  **Чтение художественной литературы:**  Чтение р. н. с. Козлята и волк» Гербова В. В. занятие №17 стр. 52  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 23.  «Машина».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 41. «Вот ёжик- ни головы, ни ножек..»  Фёдорова С. Ю.  занятие №23 стр. 41  занятие №24 стр. 41-42 | | Беседа «Очень маму я люблю», «Скоро мамин праздник», «В детском саду без мамы», «Что я маме подарю», «Как я маме помогаю»  Чтение Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», В. Шуграева «Мама», О. Ларышева «Подарок», Э. Мошковская «Вежливое слово», В. Руссо «Мама», С Капутикян «Мамины помощники», А. Барто «Бабушка»  Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Воробушки и автомобили», «Проползи в ворота», «Мыши водят хоровод», «Курочка и цыплята».  Пальчиковые игры:  «Помощники», «Семья», «В гости», «Этот пальчик».  Сюжетные игры-ситуации:  «Магазин подарков», «Концерт для мамы», «Дом».  П/и «Мы помогаем»  П/и «Найди где спрятано?»  П/и «День - ночь». | | - Литература по теме  - Иллюстрации по теме «Семья», «Мамы и детки»  - Атрибуты для с/р игр |
| **Итоговое мероприятие «Мамочка любимая».**  Образовательная деятельность в семье  - помощь в оформлении альбомов: «Моя семья», «Профессии наших мам», «Моя любимая бабушка» | | | | | | | | |
| **Месяц: декабрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя. Тема: «Здравствуй зимушка-зима»**  **Цель:** Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.  Цель: развитие умения различать предметы контрастной по величине шарики и обозначать их словами. Совершенствование предметных представлений.  **«Речевое развитие»:**  Цель: укреплять артикуляционный и и голосовой аппарат, расширять и активизировать словарный запас детей;  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: моделирование формы ёжика материалами: спичками, зубочистками, семенами подсолнечника.  Цель: создание образа снегопада. Закрепление применения техники рисования пальчиками или ватными палочками.  **«Физическое развитие»:**  -упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой,  -воспитывать самостоятельность. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.14 «Игра с деревянными игрушками».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 24. «У кормушки».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 11. Стр. 18  **Развитие речи:**  Звуковая культура речи звук ф Гербова В. В. занятие №24 стр. 61  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр.40. «Вот ёжик- ни головы, ни ножек..»    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 42. «Снежок порхает, кружится.."  Фёдорова С. Ю.  занятие №25 стр. 44  занятие №26 стр. 45 | | Беседа: «Как звери готовятся к зиме?»  Беседы с детьми на тему: «Как зимуют дикие животные», «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой».  - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей;  - беседы по иллюстрациям об играх детей зимой; - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки», Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», Игра «Кто позвал?», дидактическая игра «Это зима?»  Дидактические игры: -, «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом», «У кого картинка?» (одежда, зимние признаки и т. д.);  Сюжетно-ролевые: - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли и в гости пришли…», - игра-забава «Минутка заводной игрушки»  - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  - игра «Построим мишке домик с лесенкой» - из крупного строи­тельного материала  - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет», игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Пальчиковые игры: - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок», «Фонарики», - пальчиковая игра «Первый пальчик…», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»  - музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем», «Пальчик о пальчик тук, да тук…»  - Чтение художественной литературы: русская народная потешка «Наша Маша маленька», «Петушок, петушок…», отрывок из стихотворения С. Есенина «Береза», И. Сурикова «Зима»,  - чтение народной песни «Три братца»  - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки», «Уж ты, ветер-ветерок»  - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»  «Снег идет» (речевая игра)  Заучивание:потешки«Петушок, петушок…», стихотворения «Зайка, зайка, попляши!», «Пошел котик на торжок…»,«Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко…», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый», Т.Бойко «Петух», песенки «Бобик»  Подвижные игры: - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок». | | Настольные игры:  «Составь целое» - разрезные картинки «Зимняя одежда» (3-4части)   Игры с мячом: «Прокати мяч в ворота»  - учить сооружать ворота из крупного строительного материала.  Самостоятельная деятельность детей в центре активности |
| **Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние забавы».**  **Образовательная деятельность в семье:**  -ознакомление родителей и активизация их деятельности в образовательном процессе  -ознакомление родителей с играми и пособиями по теме.  -информирование родителей о роли фольклора в развитии речи детей раннего возраста.  -информирование родителей о важности витаминов для здоровья детей. | | | | | | | | |
| **2-ая неделя. Тема: «Безопасность зимой»**  **Цель:** Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах [безопасности у детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-konspekty).  Цель: развитие умения различать предметы контрастной по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.  **«Речевое развитие»:**  Цель: вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения.  Способствовать развитию речи как средства общения.  - Развивать понимание речи взрослых.  - Учить правильно произносить слова.  Формировать навыки договаривания слов.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  - Формировать умения сооружать постройки по образцу.  - Знакомить детей с напольным строительным материалом.  Цель: создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета.  **«Физическое развитие»:**  Развитие интереса к участию в подвижных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;  –способствовать развитию умений и навыков в основных видах движений. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 15. «Мы играем с корабликами».  **Ознакомление с окр. миром:** конспект 6. «[Безопасность зимой](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-zimoj)».  Ист: [**maam.ru**›detskijsad/zanjatie-v-grupe-ranego-…](https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-grupe-ranego-vozrasta-bezopasnost-zimoi.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 12. Стр. 19  **Чтение художественной литературы:**  Повторение стихотворения С. Капукитян «Маша обедает» Гербова В. В. занятие №40 стр. 79  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 26. «Поезд для матрёшки».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 43. «Снежок порхает, кружится..»  Фёдорова С. Ю.  занятие № 27 стр. 45  занятие №46 стр. 46 | | Беседы: «Прогулка в радость-безопасная прогулка», «Берегите птиц» с показом детям иллюстраций.  Рассматривание иллюстраций о зиме, д/и «Пингвины на льдинах»,  «Чудесный мешочек». Познавательная деятельность «Наш участок зимой».  -Чтение сказки «Колобок»,  -показ иллюстраций к сказке,  беседа с детьми «птицы зимой»,  д/и «Кто как кричит», «Как дует ветер»,  п/и «Поймай снежинку  Пальчиковые игры «Семья»,  речевая игра «Назови и покажи»,  п/и «Снегири»».  С\р игра: «Покормим цыплят», конструирование «Домик для курочки», чтение художественной литературы А. Барто  Дидактическая игра «Снеговик, что у тебя в мешке»;  - для восприятия музыки: «Как у нас-то козел», русская народная песня;  - для музыкально-ритмических движений: танцевальные движения.любая русская плясовая мелодия.  Игра «Пляска с платочком», Е.Тиличеевой  Подвижная игра «Зимние забавы»; | | - небольшие игрушки для обыгрывания построек;  - крупные мозаики; народные - игры со шнуровкой «Елка».  - д/и «Накроем на стол».  фотографий и иллюстраций с изображением Зимушки-зимы, детских зимних забав.  составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе с последующей беседой  «На что похоже?».  Атрибуты к играм |
| **Итоговое занятие: инсценировка сказки Козлята и волк».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - закреплять название предметов теплой одежды;  - чтение сказок, потешек, стихов о животных;  - рассматривать иллюстрации в книгах;  - поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок».  Во время прогулки рассмотреть следы на снегу. | | | | | | | | |
| **3-ая неделя. Тема: «Сказка в гости к нам идет»**  **Цель:**Формировать представление об устном народном творчестве, через сказку. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.  Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.  **«Речевое развитие»:**  Цель: упражнять детей в определении месторасположения объекта и правильном его обозначении.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: создание образа ёлочки способом раскатывания жгутиков зелёного цвета и прикрепление их к стволу.  Цель: рисование праздничной ёлочки с помощью педагога: проведение прямых линий кистью.  **«Физическое развитие»:**  Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Способствовать развитию умения детей играть в игры | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 16. «Филимоновские игрушки».    **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 24. «У кормушки».  (закрепление)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 13. Стр. 20  **Развитие речи:**  Дидактическое упражнение «выше – ниже, дальше – ближе» Гербова В. В. занятие №20 стр. 55  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 45. «Вот, какая ёлочка!»    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 46. «Праздничная ёлочка».  Фёдорова С. Ю.  занятие №29 стр. 46  занятие №30 стр. 46 | | Показ сюжетных картинок  «Любимые сказочные герои  в гостях у ребят»  Чтение народной сказки «Колобок»  Рассматривание в книжном уголке иллюстраций для о животных.  Для слушания: «Колыбельная»  муз. Т. Попатенко), «Лошадка»  (муз.Н. Поталовского); «Барабан», муз.Г.Фрида;  - музыкально-ритмические движения: «Зайки-трусишки и косолапый мишка»,  (муз.И.Грановской),  «Пружинка» (обр.Т.Ломовой).  Игра-имитация  «Мишка косолапый». | | - настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»;  - размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками;  - атрибуты к подвижным играм;  - альбомы для разукрашивания по сказкам. |
| **Итоговое мероприятие: «Бабушка - сказочница в гостях у ребят».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - почитать детям сказку «Колобок»  - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит»  - рассматривание иллюстраций сказок;  - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;  - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» | | | | | | | | |
| **4-ая неделя. Тема: «Здравствуй, Новый год».**  **Цель:** Познакомить детей с праздником - Новый год и его традициями. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Дать детям представление о празднике Новый год.  Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.  **«Речевое развитие»:**  Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  -обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: Продолжать знакомить с деталями строительного материала.  Цель: создание изображения палочкой на сухом песке. Оттиск ладони на мокром песке. Сравнение свойств сухого и мокрого песка.  **Физическое развитие**  Приучать действовать сообща.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.17. «Поможем зверятам собраться на прогулку».  **Ознакомление с окр. миром:** «Что такое Новый год?».  [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-chto-takoe-novyi-god.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 14. Стр. 21  **Чтение художественной литературы:**  Рассказывание произведения К . Ушинского «Гуси» без наглядного пособия Гербова В. В. занятие №49 стр. 88  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 28. «Поезда: большой и маленький»  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 22. «Картинки на песке».  Фёдорова С. Ю.  занятие №31 стр. 47  занятие № 32 стр. 47 | | Чтение стихотворений  про новый год  Конструктивная д-ть  «Построим дом для зайки»;  д/и «Когда это бывает»;  «Покажи и назови».  -беседа о предстоящем новогоднем празднике;  -рассматривание ёлочки-её свойства;  «снежинки».  Ситуативный разговор  «В какие игры играют дети зимой».  дидактическую игру  «Сравни и назови».  -Чтение художественной литературы  «В гостях у Деда Мороза».  «Новогодняя елка» (украшение огоньками  и шариками).  Дидактическое упражнение»  Чья мама?  Чей малыш»  (Гербов стр 62)  Для восприятия музыки: «Вальс снежинок»,  Т.Ломова, «Фонарики» | |  |
| **Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.  - рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.  - прослушать новогодние песенки.  - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год» | | | | | | | | |
| **каникулы с 27.12 по 09.01** | | | | | | | | |
| **Месяц: Январь** | | | | | | | | |
| **2-ая неделя. Тема: «Рождественские каникулы» Прощание с елочкой**  **Цель:** создание условий для снятия психоэмоционального напряжения детей. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»**  Цель: формировать у детей уверенность в том, что его любят.  **«Познавательное развитие»**  Цель: расширять представления детей о деревьях. Знакомить со свойствами снега.  Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много.  Формирование умения употреблять в речи существительные единственного и множественного числа.  **«Речевое развитие»**  Цель: упражнять детей в правильном названии предметов мебели.  - способствовать развитию речи как средства общения.  -помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Цель: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.  Цель: ознакомление с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок.  **- Физическое развитие**  Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс­твия. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 35. «Чудесный мешочек».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 26. «Снеговичок и ёлочка».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 15. Стр. 21  **Развитие речи:**  Звуковая культура речи: звуки д, дь Гербова В. В. занятие №32 стр. 70  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 48. «Снеговики играют в снежки».    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 51. «Вкусные картинки».  Фёдорова С. Ю.  занятие №33 стр. 49  занятие № 34 стр. 50 | | Разговор  «Откуда ёлка к нам пришла»  Дидактическая игра  «Снеговик, что у тебя в мешке»  Разговор ситуативного характера  «За окном мороз»;  Опытническая деятельность  «Каким бывает снег  Рассматривание картинок  (ёлка, ёлочные украшения);  Музыкально-ритмические упражнения: Е. Железнова «Похлопаем в ладоши»,  «Ножки и ладошки». | | - небольшие игрушки для обыгрывания построек;  - крупные мозаики; народные игрушки – матрешки;  - игры со шнуровкой «Елка».  - д/и «Накроем на стол».  изобразительные материалы (гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры), силуэты шапок, варежек, для самостоятельного  украшения.маски  для п/игры. |
| **Итоговое мероприятие: Инсценировка-забава «Возле ёлочки зеленой.**  **Образовательная деятельность в семье: поиграть** в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки, рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах, прослушать новогодние песенки, выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год». | | | | | | | | |
| **3-ая неделя. Тема: «Быть здоровыми» ОБЖ**  **Цель:** Формировать первоначальные представления о здоровье. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  -формировать представление детей об одежде  и её пользе для человека;  -воспитывать бережное отношение к одежде.  Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: формирование основ здорового образа жизни у младших дошкольников  Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой- маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.  **«Речевое развитие»:**  Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: развивать умение сооружать дорожку по образцу.  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, закреплять умение рисовать пальчиками.  **«Физическое развитие»:**  Формирование умений подражать движениям под музыку, под звучащее слово. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.37. «Валенки и сапожки».  **Ознакомление с окр. миром:**  «Будь здоров»  [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-po-oznakomleniyu-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-oznakomleniyu-okruzhayuschim-mirom-v-pervoi-mladshei-grupe-bud-zdorov.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 16. Стр. 22  **Чтение художественной литературы:**  Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Гербова В. В. занятие №43 стр. 81  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 31. «Дорожка для матрёшки».  **Рисование:** Д.Н. Колдина Стр.61. «Следы от котят»  Фёдорова С. Ю.  занятие №35 стр. 50  занятие № 36 стр. 51 | | Рассматривание «Кукольная одежда»  Д/и «Подбери заплатку  для одежды».  Чтение художественной литературы  К.Чуковский «Мойдодыр».  Д/и «Чего не стало?».  Чтение художественной литературы:  потешки «Наша Маша маленька»,  Д/и «Найди такой же предмет одежды»  (парные картинки по цвету)  Раскрашивание  образца на тему  «Раскрасим кукле платье» | | иллюстрации с изображением одежды;  Д/и «Что исчезло»;  С/р игра «Погладим кукле платье»;  Строительная игра:  «Построим домик для Маши»;  Предметные картинки на тему «Одежда» |
| **Итоговое занятие: «Зайка заболел».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться:  - чтение стихов об одежде;  - рассмотреть вязаные вещи.  - Принести вязаные вещи для кукол. | | | | | | | | |
| **4-ая неделя. Тема: «В гостях у бабушки Рассказушки»**  **Цель:** Установить эмоциональный контакт с помощью песен, потешек, загадок.  Формировать доброжелательность в общении,  прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: Учить выполнять игровые действия, вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий;  **«Познавательное развитие»:**  Цель: расширять представления детей о деревьях. Знакомить со свойствами снега.  Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой- маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.  **«Речевое развитие»:**  Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины и отвечать на вопросы.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  -Учить приёмам лепки, развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.  Цель: освоение техники раскрашивания контурных картинок.  **«Физическое развитие»:**  Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.38. «Маша обедает».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 26. «Снеговичок и ёлочка». (закрепление)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 17. Стр. 23  **Развитие речи:**  Рассматривание сюжетной картины « Чудо- паровозик»» Гербова В. В. занятие №46 стр. 85  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 50. «Вкусное угощение».    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр.55. «Угощайся, зайка».  Фёдорова С. Ю.  занятие №37 стр. 51  занятие № 38 стр. 52 | | «В гостях у сказок»  для слушания: «Колыбельная» (муз.Т.Попатенко), «Лошадка»  (муз.Н. Поталовского); «Барабан», муз.Г.Фрида;  - музыкально-ритмические  трусишки и косолапый мишка»,  (муз.И.Грановской), «Пружинка»  (обр.Т.Ломовой).  Рисование «Украсим тарелочку».  Закреплять навыки рисования прямых и кривых линий фломастерами.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят»;  П/и «Дед Мороз  из.упр: вот мы катим снежный ком.  движения:  «Зайки-побегайки» | | - иллюстрации к сказкам;  - дидактическая кукла;  - игрушки (изображения животных);  . Настольный или пальчиковый театр для обыгрывания сказки «Колобок»;  Размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками; |
| **Итоговое мероприятие: Выставка книг и игрушек».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);  - наблюдение за транспортом;  - прочитать А.Барто «Грузовик»  - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома. | | | | | | | | |
| **Месяц: Февраль** | | | | | | | | |
| **1-я неделя. Тема: «Кто о нас заботится»**  **Цель:** формировать эмоционально положительное отношение к сотрудникам детского сада. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать навыки игрового поведения.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много- мало, мало- много.  «**Речевое развитие»:**  Цель: познакомить детей с новым произведением.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: знакомить с деталями строительного материала, развивать умение конструировать дорожку.  Цель: освоение техники рисования округлых замкнутых форм.  **«Физическое развитие»:**  - выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения;  - учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу;  - учить детей выполнять движения по тексту игры. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 39. «Каша для куклы Кати».  **Ознакомление с окр. миром:** «Кто нам помогает?»  [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-nod-kto-nam-pomogaet-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-kto-nam-pomogaet-dlja-detei-pervoi-mladshei.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 18. Стр. 24  **Чтение художественной литературы:**  В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Гербова В. В. занятие №22 стр. 59  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 34. «Дорожка широкая».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 57. «Баранки- калачи».  Фёдорова С. Ю.  занятие №41 стр. 55  занятие № 42 стр. 56 | | - сюжетно-ролевые игры: «Магазин»;  - «Детский сад»;  - сюжетные игры: «Помощники»  - «Что делал (делает) дворник?», - «Что не подходит?»,  - «Что умеет делать повар?»;  - «Где работают взрослые?»  Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображённое на картинке);  - слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада;  - «Кто заботится о нас в детском саду» -  «Вот как мы умеем!», муз.  Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель  П/и «Ворона и собачка», «Весёлый воробей», «Собачка и воробьи»  Дыхательная гимнастика:  - «Подуем на кораблик», «Обними себя за плечи». | | Иллюстрации с изображением профессий детского сада;  Д/и «Кто что выполняет»;  С/р игра «Наведем в группе чистоту»;  Строительная игра:  «Построим столики и кроватки для кукол»;  Предметные картинки на тему «Профессии» |
| **Итоговое мероприятие: Игра «Помощники»**  **Образовательная деятельность в семье:**  -упражняться с детьми в различении одного и нескольких предметов;  - проговаривать с детьми известные профессии и показывать их на картинках;  - чтение стихотворений с детьми о профессиях. | | | | | | | | |
| **2-ая неделя. Тема: «Этикет»**  **Цель:**  Создать условия для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. | | | | | | | | |
|  | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверсниками.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных представлений.  «**Речевое развитие»:**  **-**расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о семье.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  **-**учить детей раскатывать пластилин в шар и сплющивать в диск.  Цель: создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки.  **«Физическое развитие»:**  -развитие бега, прыжков.  -учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 47. «Лис и мышонок».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 27. «Котёнок Пушок».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 19. Стр. 25  **Развитие речи:**  Рассматривание сюжетной картины на тему «Семья» Гербова В. В. занятие №44 стр. 82  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 54. «Угощайся, мишка».    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 59. «Лоскутное одеяло».  Фёдорова С. Ю.  занятие №43 стр. 56  занятие № 44 стр. 57 | | Беседа по прочитанному стих. «Девочка -чумазая», «Таня простудилась».  Сюжетно- ролевая игра «В детский сад пришёл гость», «Лисичка садится обедать», «Как накрыть на стол».  КГН. Обучающее упражнение «Правильно сидим», Упражнение «Чистые ладошки».  Дидактическая игра «Говорящие ложки». Стр.49, З.И. Самойлова  Пляска- игра «У жирафа пятна…», «Мы капусту рубим…»  Разучивание песни «Лады, лады…»  Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу по цвету»  Ходьба по массажным коврикам.  П/и «Живой лабиринт», «Не замочи ноги»  «Перебежки — догонялки»,  «Мыши в кладовой | | Самостоятельная деятельность в театральном центре.  Настольные игры по выбору детей.  С/р игра «День рождение куклы Алёнушки»  С/р игра «На прием к доктору»  Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.  Внести: фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания. |
| **Итоговое мероприятие**: **Игра-ситуация «Кукла катя идет в гости».**  **Образовательная деятельность в семье:**  -рекомендовать для домашнего чтения сказку К.И. Чуковского «Федорино горе.»  **-** индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  - прочитать детям стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-ая неделя. Тема: Наши защитники»**  **Цель:**  Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: развивать умение помогать друг другу. Развивать представление о предметах одежды и обуви.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формирование элементарных представлений об армии; о празднике 23 февраля.  Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Развитие умения различать количество предметов: много.  «**Речевое развитие»:**  -учить внимательно слушать и повторять слова за воспитателем; развивать речь, память.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: развивать умение сооружать дорожки, побуждать к использованию игрушек для обыгрывания постройки.  Цель: освоение техники рисования прямых линий. Развитие чувства цвета и ритма.  **«Физическое развитие»:**  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 49.  **Ознакомление с окр. миром**: «Папы — наши защитники»  [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-papy-nashi-zaschitniki-prioritetnaja-obrazovatel.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 20. Стр. 26.  **Чтение художественной литературы:**  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Гербова В. В. занятие №63 стр. 100  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 38. «Дорожка широкая и узкая».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 60. «Постираем полотенца».  Фёдорова С. Ю.  занятие №45 стр. 57  занятие № 46 стр. 58 | | | Игра «Моя семья»  Пальчиковые  игры  Игра «Дочки-матери»  Игры с разными видами конструктора – привлечь внимание детей к строительному материалу. | | | | платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;  образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной  деятельности детей;  - кубики, разрезные картинки с изображением игрушек;  - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  - фланелеграф;  - раскраски «Мебель» и т.д. | | | |
| **Итоговое мероприятие: Игра «Построим папе кораблик».**  **Образовательная деятельность в семье:**  -Консультация «Детям о праздниках»  -Оформление поздравительной стенгазеты «Наши папы»  - Выставка поделок | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-ая неделя. Тема: «Как на масляной неделе»**  **Цель:** Формировать интерес к русским праздникам и традициям. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать опыт поведения среди сверстников.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах.  Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один. Развитие предметных действий.  **«Речевое развитие»:**  Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.  -развивать речь, память.  **«Художественно- эстетическое развитие»:**  Цель: учить приёмам лепки. (раскатывать колбаску и замыкать в кольцо).  Цель: знакомить с техникой печатания печатками из картофеля.  **«Физическое развитие»:**  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 49. «Мы рассматриваем картинки».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 27. «Котёнок Пушок». (закрепление).  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 21. Стр.27.  **Развитие речи:**  Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» Гербова В. В. занятие №41 стр. 80  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр.  56. «Бублики-баранки».  **Рисование:** Д.Н. Колдина Стр. 39. Рисование печатками картофеля «Пятна на жирафе».  Фёдорова С. Ю.  занятие №47 стр. 58  занятие № 48 стр. 59 | | | | | П/и «Ах, Масленица проказница», «Путешествие на поезде к бабушке в деревню»  Д/и «Испечём блины»  Чтение худ.лит. А.Барто «Солнышко»  Д/и «Собери зернышки»;  Беседа о весне, её приметах;  Д/и рассматривание иллюстраций по теме,  П/и «Солнышко и дождик»,  «Детские забавы»; | | | | Самостоятельная деятельность в уголке ряжения, в кукольном уголке  предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Как мама  готовит».  Самостоятельные игры с дидактическими игрушками, строительным материалом.  Игрушки для сюжетно-ролевых игр:  куклы, посудка и т.д | |
| **Итоговое мероприятие**: **Игра-путешествие «Едем к бабушке в деревню».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - создать игровую ситуацию «Масленица»;  - провести совместное праздник «На блины к Масленнице»- рассматривание иллюстраций по теме  -сходить на праздничные гуляния в городе с семьёй. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц: Март** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-ая неделя. Тема: «Весна»**  **Цель:** Развивать познавательную активность детей, обогащать их представления о весенних явлениях природы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель: Воспитание чувства симпатии к сверстникам,  воспитывать уважительное отношение к людям.  Формировать представление о весенних изменениях в природе.  **Познавательное развитие**  Цель: Уточнить знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной.  Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.  **Речевое развитие**  Способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном, учить ребенка повторять отдельные слова, выражения из стихотворений и сказок.  **Художественно-эстетическое развитие**  Цель: развивать продуктивную деятельность, умение сооружать стол по образцу.  Цель: освоение техники раскрашивания образа двумя цветами.  - Формировать умение рисовать цветы.  - Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать её.  **«Физическое развитие»:**  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений | | | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 69. «К нам пришла весна».  Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 55. «У бабушки в гостях».  **Ознакомление с окр. миром:** «Путешествие в весенний лес»  **Ист.:** [**tmndetsady.ru**›metodicheskiy-kabinet/konspektyi-…](https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom/news8726.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 22. Стр. 28  **Чтение художественной литературы:**  Л. Толстой «Три медведя» Гербова В. В. занятие №45 стр. 84  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 43. «Стол».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 63. «Цветок для мамочки».  Фёдорова С. Ю.  занятие №49 стр. 61  занятие № 50 стр. 62 | | | Чтение худ.лит.  А.Барто «Солнышко»  - игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички»,  «Ветерок»,  «Дождик»  ; - рассматривание иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».  музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз.М.Раухвегера, сл. А.Барто);  для пения «Водичка» (муз.Е.Тиличеевой, сл. А.Шибицкой);  - музыкально-дидактические игры  («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);  Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др.  Поисково-опытническая деятельность  (игры с зеркалом)  «Солнечные зайчики». | | | -небольшие игрушки для обыгрывания построек;  - крупные+ мозаики;  -наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;  -наборы игрушек,  имитирующих орудия труда;  -иллюстрированные книги  (А.Барто «Игрушки»,  Е.Благинина  «Что взяла, клади на место…», | | | |
| **Итоговое мероприятие: *«*На весенней полянке».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.;  - привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);  - побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.  - Предложить родителям с детьми, гуляя в солнечный денек понаблюдать за солнышком, подставляем ладошки, чтобы оно погрело  детям ручки.  - Предложить игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Если есть в доме кошка – поиграть с кошкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на то, как кошка ловит солнечных зайчиков. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-ая неделя. Тема: «Мамин день»**  **Цель:**  Познакомить детей с приближающимся праздником, развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и  свои поступки, за помощь маме; учить правильно, произносить название: «День 8 Марта- праздник мам». | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Раскрыть понятия: «семья», «близкие люди»  - Учить внимательно относиться к членам своей семьи: маме, бабушке, сестре…  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям представление о домашних животных их детёнышах и их характерных особенностях.  Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.  **«Речевое развитие»:**  - Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: освоение способов лепки предмета цилиндрической формы.  Цель: освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.  **«Физическое развитие»:**  - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 58 «Поговорим о маме».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр.29. «Петушок и его семейка».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 23. Стр. 29  **Развитие речи:**  Рассматривание сюжетной картины «Мамин праздник» Гербова В. В. занятие №46 стр. 85  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 64. «Вот какие у нас сосульки!».    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 65. «Вот какие у нас сосульки!».  Фёдорова С. Ю.  занятие №51 стр. 61  занятие № 52 стр. 62 | | | - Игры-занятия с дидактическим материалом «Готовим обед»  - Рассматривание картинки «Мамин праздник»  - Стихотворения и сказки.  -Сюжетно-ролевые игры «Дом»,  «Больница»,  «Магазин»  Чтение стихотворений  Н. Саконская «Моя мама»,  Е. Благинина «Мамин день»,  В. Шуграевой «Маме»,  Л.В. Пилипенко «Мимозы».  - Составление коллекции поздравительных открыток, рассматривание изображений весенних цветов.  - Совместно с детьми провести пальчиковую гимнастику «Цветы «  - для пения - «Маму свою поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой  Музыкальное движение «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской. | | | | | - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».  - обеспечить наличие необходимых игрушек предоставить детям возможность самостоятельно собирать  «Бусы для мамы».  «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);  - предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.  - внести «Мамин сундучок» для ряжения  - создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем  - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. | | |
| **Итоговое мероприятие: «Утренник 8 марта праздник мам»**  **Образовательная деятельность в семье:**  - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;  - рассмотреть иллюстрации на тему семейного быта;  - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом») | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-ая неделя Тема: «Позаботимся о птичках»**  **Цель:**  формировать у детей представление об особенностях жизни, поведении птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам . | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  - воспитание бережного отношения к животным. (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Обобщать у детей представление о птицах.  Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной.  Цель: формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: шарик, кубик, кирпичик, много- мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.  **«Речевое развитие»**  Цель: познакомить детей с произведением К. И. Чуковского.  **Художественно-эстетическое развитие**  Цель: развивать продуктивную деятельность, умение сооружать стул по образцу.  Цель: создание образа солнца из круга и нескольких лучей.  **«Физическое развитие»**  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 59. «Расскажи о своих домашних животных».  **Ознакомление с окр. миром:** Конспект занятия в группе раннего возраста  «Птицы весной»  <https://nsportal.ru>  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 24. Стр. 30  **Чтение художественной литературы:**  К. Чуковский «Путаница» Гербова В. В. занятие №47 стр. 86  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 46. «Стул».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 69. «Солнышко- колоколнышко».  Фёдорова С. Ю.  занятие №53 стр. 63  занятие № 54 стр. 63-64 | | | | | Игра «Накормим птичек»;  Д/и «Курочка-хохлатка».  - игры на музыкальных инструментах  (на металлофоне)  «Капельки звенят»  (громко-тихо)  дидактическая игра:  «Такие разные птицы».  - Рассмотреть иллюстрацию «Птичка зернышки клюет», обратить внимание детей на размер птички и зернышек  (большой – маленький), на расположение корма (зернышки рассыпаны, находятся рядом с птичкой) | | | | иллюстрации, серия картинок о птицах;  книги для рассматривания и детского чтения  (фольклор:  «Сорока-белобока»,  «Петушок, петушок» и др.; поэзия.  - потешки «Петушок, петушок»;  Пальчиковая игра  «Сорока-белобока»;  Д/и «Птички» | |
| **Итоговое мероприятие: Практическая деятельность «Покормим птичек».**  **Образовательная деятельность в семье:** Книги для рассматривания и детского чтения:Фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: потешки «Петушок, петушок»;  Пальчиковая игра «Сорока-белобока»; Д/и «Птички»- Предложить игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Если есть в доме кошка – поиграть с кошкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на то, как кошка ловит солнечных зайчиков. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-ая неделя. Весенние каникулы с 21.03 по 27.03**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **5 неделя «Наши любимые сказки»**  **Цель:**  Расширять представления детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | **Социально-коммуникативное развитие**  Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться со сверстниками.  **Познавательное развитие**  Цель: дать детям представление о домашних животных их детёнышах и их характерных особенностях.  Цель: формирование умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: шарик, кубик, кирпичик, много- мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.  **Речевое развитие**  Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.  **Художественно-эстетическое развитие**  Цель: Учить детей лепить фигурки состоящих из двух частей одной формы, закреплять приемы лепки: скатывание по кругу, отщипывание от целого куска.  Цель: освоение способа рисования волнистых линий, развитие чувства формы и композиции.  **Физическое развитие**  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.  Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 60. «Зачем нам глаза».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр.29. «Петушок и его семейка». (закрепление).  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 25. Стр. 31  **Развитие речи:**  Дидактические игры и упражнения Гербова В. В. занятие №6 стр. 37  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 66. «Вот какая у нас неваляшка!»    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр.70. «Ручейки бегут, журчат». (коллективная работа)  Фёдорова С. Ю.  занятие №55 стр.  занятие № 56 стр. | - чтение Л. Толстой «Три медведя».  - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);  - ситуативные разговоры о пользе продуктов;  - конструирование по сказке «Три медведя»  - лепка «Теремок».нструирование «Сказочные ворота».  - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина; **-** подвижная игра «Где мой домик?»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; | - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;  - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;  - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;  - наборы строительного материала для постройки домика для животных;  - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;  - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;  - пополнить уголок ряженья;  - внести элементы костюмов к новым сказкам;  - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;  - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька», «Лесной мишка и проказница мышка» и др. | |  | **Итоговое мероприятие: «В гости к сказке».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - посетить с ребенком представление любого детского театра;  - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;  - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;  - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;  - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;  - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;  - сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);  -нарисовать с ребенком полюбившихся героев;  - совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц: Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-ая неделя Тема: «Радуемся и веселимся»**  **Цель:** познакомить детей с «День смеха». | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Познавательное развитие**  Цель: развивать  понимание речи.  Цель: формирование умения различать предметы, по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Формирование умения сооружать несложные постройки.    **«Речевое развитие»**  Цель: познакомить с новым произведением. Способствовать развитию речи как средству общения, показывать радостное состояние людей  Вызвать у детей интерес к фольклору, учить внимательно слушать, понимать его.  **Художественно-эстетическое развитие**  Цель: продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр со строительным материалом.  Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных и дугообразных линий.  **Физическое развитие**  - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Социально-коммуникативное развитие  - Формирование опыта доброжелательного отношения со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу). | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 62. «Грустный и весёлый зайчики».  **Ознакомление с окр. миром:** «Весело играем». [**tmndetsady.ru**›metodicheskiy-kabinet/konspektyi-…](https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom/news5874.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 26. Стр. 32  **Чтение художественной литературы:**  Чтение главы «друзья» из книги Ч. Янчарского» «Приключения мишки ушастика» Гербова В. В. занятие №56 стр. 94  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 50. «Мебель для матрёшки».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 73. «Вот какие у нас мостики»  Фёдорова С. Ю.  занятие №57 стр.  занятие № 58 стр. | | | | | Игровая ситуация  «Музыкальные инструменты»  Игра «Найди по описанию»  -рассматривание альбома «Пасхальные яйца»,  Д/и «Какого цвета»,  «Собери солнышко»,  Подв. Игры.  «Пройди по бревнышку», «Догонялки». | | | | изображение рыбок для составления целого из частей;  рассматривание иллюстраций в книжке;  раскраски для самостоятельной работы. | |
| **Итоговое мероприятие: «Клоун Кеша (развлечение).**  **Образовательная деятельность в семье:**  Игра ««Музыкальные инструменты». Внести «Мамин сундучок» для ряжения новые элементы.  Создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения, для самостоятельных игр с дидактическими игрушками. Рассмотреть картинки в детских книгах. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-ая неделя. Тема: «Удивительный мир космоса»**  **Цель:** познакомить детей с праздником День космонавтики. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: воспитывать навыки вежливого доброжелательного отношения.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям представление о весенних изменениях в природе.  Цель: формирование умения различать предметы, по величине и цвету. Развитие предметных действий.  **«Речевое развитие»:**  Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями,  состоящими из 3-4 слов.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и жгутиков.  Цель: создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зелёной травке.  **«Физическое развитие»:**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; | | | | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 64. «Что принёс Петрушка?».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 31. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 27. Стр. 34  **Развитие речи:**  Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Гербова В. В. занятие №52 стр. 91  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр. 68. «Солнышко- колоколнышко».    **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 75. «Вот какие у нас цыплятки».  Фёдорова С. Ю.  занятие №59 стр.  занятие № 60 стр. | | Подвижная игра  «Солнышко и дождик»  Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Игра малой подвижности: «Кто позвал?»  Настольно-печатная игра «Подбери по цвету».  Д/и «Мамы и их детки»  Игровая ситуация «Котенок был простужен».  Настольно-печатная игра «Собери пару» | | | | | Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.  Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.  Подбор иллюстративного материала по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и деятельности:  дети умываются, одеваются, расчёсываются, делают зарядку, играют,  рисуют,  кушают и т.д.  Иллюстрации с изображениямикосмоса.  Напольный конструктор  Книжная полочка  (подбор произведений:  русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»,  стихи А.Плещеев  «Травка зеленеет»; А.Бродский «Солнечные зайчики»  Е.Серова  «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»  др.)  Книжки-малышки  Для раскрашивания | | |
| **Итоговое мероприятие: Игра – инсценировка «В гости к лесным жителям.**  **Образовательная деятельность в семье:**  - почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись;  - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.;  - рассматривание иллюстраций сказок;  - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;  - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки;  Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение русских народных сказок «курочка ряба», «Теремок», потешек. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-я неделя. Тема: «Один дома» ОБЖ**  **Цель:** Формировать навыки безопасного поведения дома. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: воспитывать отзывчивость  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека. Дать представления, что опасные предметы могут нанести вред нашему организму. Закрепить умение детей использовать различные предметы по назначению.  Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета (здесь, там, под, тут..)  **«Речевое развитие»:**  Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки.  Продолжать приучать детей слушать сказки, авторские произведения  - Способствовать развитию речи как средства общения.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: развивать умение сооружать диван по образцу.  Цель: создание красивых узоров на флажках разной формы.  -Развивать чувство формы и ритма.  -Воспитывать самостоятельность.  **«Физическое развитие»:**  - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 65. «Мы помогаем ёжику».  **Ознакомление с окр. миром:**   Ист.: [**nsportal.ru**›detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-…](https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/05/09/konspekt-zanyatiya-v-1-mladshey-gruppe)  Конспект занятия «Опасные предметы».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 28. Стр. 35  **Чтение художественной литературы:**  Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Гербова В. В. занятие №66 стр. 104  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр. 54. «Диван».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр. 77. «Вот какие у нас флажки».  Фёдорова С. Ю.  занятие №61 стр.  занятие № 62 стр. | | | | | Беседа «Опасность дома!»  Рассматривание альбома «Бытовые приборы»  Игровые ситуации «Как Маша платье гладила», «Как Маша обед готовила», «Как Маша дома осталась одна».  Беседа «Осторожным надо быть».  Экскурсия на кухню (рассматривание электроприборов)  Игровые ситуации «Веселая уборка», «Где мое место»  Чтение*:* В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»,  Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди»;  Чтение и просмотр сказки «Волк и семеро козлят»  П/и : «У солнышка в гостях», «Кто тише», «Мышки и кот Васька». | | | | Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  Пополнение уголка ряженья атрибутами к сказкам.  Размещение в книжном уголке сказок о безопасности, книжек-малышек со сказками;  Заполнение формы в пределах заданного контура (раскрашивание в книжках- раскрасках).  иллюстрации, серия картинок о бытовых приборах;  книги для рассматривания и детского чтения. | |
| **Итоговое мероприятие: Игровая –ситуация «Кукла Катя одна дома».**  **Образовательная деятельность в семье:**  -Консультация «Одежда и здоровье ребенка»,  - Памятка для родителей «Научим детей безопасности» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-я неделя. Тема: «Мир природы»**   1. **Цель:** Формировать первоначальных представлений о явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: формировать доброжелательное отношение между детьми.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: дать детям представление о весенних изменениях в природе.  Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, много- мало..  **«Речевое развитие»:**  Цель: развивать зрительное внимание - умение рассматривать игрушку, узнавать изображения; -развивать слуховое внимание - умение вслушиваться в речь взрослого.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: моделирование мостика из 3-4 брёвнышек, раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.  Цель: обучать умению рисовать круги, формировать навыки работы с фломастерами,;  геометрической формы «круг»;  **«Физическое развитие»**:  -научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего,  -Развивать чувство равновесия, ловкость | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр.67. «Мы играем все вместе».    **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр.31. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!». (закрепление).  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 29. Стр. 36  **Развитие речи:**  Знакомство с новой игрушкой Гербова В. В. занятие №55 стр. 93  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр.  72. «Вот какой у нас мостик».  **Рисование:** Д.Н. Колдина. Стр.72. «Кнопки телефона». Рисование фломастерами.  Фёдорова С. Ю.  занятие №63 стр.  занятие № 64 стр. | | | | | Рассказ воспитателя: «Весенние изменения в природе»:  «С крыши капает тихонько»,  «Весна начинается - звери просыпаются»  Ситуативный разговор «Пришла весна»  Беседа: «Этот замечательный мир природы».  Д/ и «Живое – неживое», «Поручение».  С.-р./ игра «Куклы»  КГН «Любим умываться», Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку».  Хозяйственно-бытовой труд  И/у «Каждой вещи свое место»  Пальчиковая гимнастика «Солнышко»,  Игровая ситуация «Веселое солнышко».  Чтение: русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола", Георгий Скребицкий "Сказка о Весне», сказка «Весна и берёзка»  Песенное творчество  Вспомнить и пропеть знакомые песни.  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»  Наблюдение в уголке природы. Упражнение «Назови знакомое растение»  Прыжки  с продвижением вперёд, С.р./и «Самолеты», П/и «Цыплята», П/и «Бусинки»  Чтение: потешка  Ай, лады-лады-лады,  Не боимся мы воды, | | | | Рассматривание картины «Собака со щенятами».  Игровое упражнение «Волшебный мешочек- домашние животные».  Картотека пальчиковой гимнастики.  Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых.  Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».  Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких  и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые | |
| **Итоговое мероприятие: Хороводная игра «Где же наши ручки?»**  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** Папка –передвижка«Роль фольклора в развитие детей раннего возраста»,  - Прогулки с детьми на свежем воздухе,  - рассказ родителей о пользе природы для жизни человека. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц: Май** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-я неделя. Тема: «Праздник весны и труда»**  **Цель:** Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Цель: Воспитание чувства симпатии к сверстникам,  воспитывать уважительное отношение к людям.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формирование первоначальных представлений об изменениях с приходом весны, развитие речи детей.  Цель: развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  **«Речевое развитие»:**  Цель: познакомить детей с новым произведением.  Побуждать детей отвечать на вопросы.  Расширять словарный запас, слуховое внимание.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: : развивать умение сооружать кровать по образцу.  Цель: создание коллективной композиции нетрадиционными приёмами. (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой.)  **«Физическое развитие»**:  Формирование у детей начальные представления о здоровом образе жизни упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.  Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 55. «У бабушки в гостях».  **Ознакомление с окр. миром:** «К нам пришла весна»  [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-k-nam-prishla-vesna-vo-2-grupe-ranego-vozrasta.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 30. Стр. 37  **Чтение художественной литературы:**  Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Гербова В. В. занятие №56 стр. 94  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр.57. «Кровать».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр.79. «Вот какой у нас салют!»  Фёдорова С. Ю.  занятие №65 стр. 73  занятие № 66 стр. 73-74 | | | | | Игры на прогулке с летающими предметами  «Самолетики»  «Разноцветные праздничные шарики летят»  Наблюдение за елью. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро, реагировать на сигнал воспитателя, помогать друг другу.  Игра – опыт «Зачем комнатным растениям вода?»  Цель: формирование представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.  Дидактическая игра:  «Поставь букет в вазу.  Цель:  Учить детей группировать предметы по цвету.  Рассматривание игрушек- солдатиков.  Выполнение несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии.  Дидактические игры на развитие внимания и памяти мелкой моторики руки- игрушки со шнуровкой,  «Чудесный мешочек»,  «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый»; | | | | | Создание экспериментальной зоны для проведения опытов с водой.  Игрушки: флажки,  лодочки, машины.  шарики самолет, кораблики разного размера и цвета для игровой и экспериментальной деятельности детей на участке и в  группе.  Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых.  Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».  Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких  и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. | | |
| **Итоговое мероприятие: «Путешествие в природу».**  - чтение сказок, потешек, стихов о животных;  - рассматривать иллюстрации в книгах;  - поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-я неделя. Тема: «Я солдатом буду»**  **Цель:**Познакомить  детей с праздником «День Победы» ,с понятием «защитники Отечества». | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»**:  Цель: воспитывать чувства патриотизма.  -воспитание любви к родному городу, Родине.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: формировать у детей представление об одуванчике.  Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, много- мало..  **«Речевое развитие»:**  Цель: объяснить детям, как можно по- разному разговаривать с игрушкой.  Активизировать речь детей:  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель:моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание.  Цель:знакомство с созданием образа с помощью техники отпечатков ладошек.  Развивать у детей образное мышление.  **«Физическое развитие»:**  **-** закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.  - Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 75. «Я люблю свой город».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр. 33. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут».  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 31. Стр. 38  **Развитие речи:**  Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!" Гербова В. В. занятие №51 стр. 90  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр.  74. «Птенчик в гнёздышке».  **Рисование:** И. А. Лыкова Стр.80. «Вот какие у нас птички!».  Фёдорова С. Ю.  занятие №67 стр. 74  занятие № 68 стр. 74-75 | | | | | Беседы: «Наши прадедушки», «Праздничный салют», «Никто не забыт, ничто не забыто».   Рассматривание иллюстраций «Что за праздник?», книжек «День Победы», «Военная техника», «Защитники Отечества».  Рассматривание картин о В. О. войне, оформления стенда «Мой папа - солдат»  Чтение стихов «Февраль» С. Маршак, «Письмо» А. Ливанов.Чтение рассказов «Памятник советскому солдату», «Сестра» Л. Кассиль.  Д/и «Салют», «Разложи флажки». «Русские народные мелодии».   С/и: «Угостим кукол чаем», «Я и дедушка идем в парк на праздник». Прослушивание песни «День Победы».  Чтение стихотворения «День Победы», «Никто не забыт», «Мой флажок».  Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  Танец-инсценировка «Лошадка».  П/и: «Самолеты по летели», «Вышла курочка гулять…», «Салки» | | | | | Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.  Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.  Подбор иллюстративного материала по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и деятельности.  Иллюстрации с изображениями на тему:  «Наша армия», «Военная техника», «день победы»  Напольный конструктор  Книжная полочка  Книжки-малышки  для раскрашивания | | |
| **Итоговое мероприятие**: **Развлечение «В гости к нам пришел солдат».**  - привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);  - побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.  - Предложить родителям с детьми, гуляя в солнечный денек понаблюдать за солнышком, подставляем ладошки, чтобы оно погрело детям ручки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-я неделя. Тема: «Транспорт» ОБЖ**  **Цель:** Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о  безопасном поведении в общественном транспорте. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»**:  Цель: Воспитание чувства симпатии к сверстникам,  воспитывать уважительное отношение к людям.  **«Познавательное развитие»:**  Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте, упражнять в плоскостном моделировании машин.  Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать словами: большой- маленький.  **«Речевое развитие»:**  Цель: Побуждать детей отвечать на вопросы.  Расширять словарный запас, слуховое внимание.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Цель: учить сооружать предмет мебели (кресло) по образцу, вызывать желание обыгрывать постройку.  Цель: продолжать учить правильно держать в руке карандаш, побуждать самостоятельно рисовать карандашом.  **«Физическое развитие»:**  Формирование у детей начальные представления о здоровом образе жизни | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 45. «Волшебный мешочек».  **Ознакомление с окр. миром:**  «[Безопасность на транспорте](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-konspekty)».  [**maam.ru**›detskijsad/konspekt-zanjatija-v-grupe-…](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-grupe-ranego-vozrasta-na-temu-tema-bezopasnost-na-transporte.html)  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 32. Стр. 39  **Чтение художественной литературы:**  Чтение стихотворения Барто «Кораблик» Гербова В. В. занятие №64 стр. 101  **Конструирование:**  О.Э. Литвинова. Стр.. 61. «Кресло».  **Рисование:** А.В. Найбауэр. Стр.29. Игра- занятие «Спрячь мышку».  Фёдорова С. Ю.  занятие №69 стр. 75  занятие № 70 стр. 75-76 | | | | | Игровая обучающая ситуация  «Что мы видели на прогулке».  Дидактическая игра:  «Оденем куклу Катю на прогулку».  Чтение худ.литературы стихи А. Барто;  Дидактические игры: «Угадай, какая машина»,  «Покатаем кукол на машине»  (см. конспекты с куклой) | | | | | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения  «Уроки безопасности»  «Транспорт»  Игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор»;  Небольшие игрушки для обыгрывания построек  Иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки»).  Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых | | |
| **Итоговое мероприятие: «По улице города с другом светофором».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** предложить вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение форма и т.д.) - провести беседу с детьми о военных и военной технике. - привлечь родителей к проектной деятельности - изготовление атрибутов к игровым ситуациям на военную тематику | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-я неделя. Тема: «Вот какими мы стали большими»**  **Цель:** Формировать элементарные представления о росте и развитии детей;  расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»**  Цель: Воспитание чувства симпатии к сверстникам,  элементарной отзывчивости.  **«Познавательное развитие»**  Цель: формировать у детей представление об одуванчике.  Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать словами: большой- маленький.  **«Речевое развитие»**  Побуждать детей отвечать на вопросы.  Расширять словарный запас, слуховое внимание.  Расширять словарный запас, слуховое внимание.  **Художественно-эстетическое развитие»**  Цель: моделирование персонажей для пальчикового театра: обыгрывание созданных поделок.  Цель: упражнять в умении рисовать предметы округлой формы.  «**Физическое развитие»**  Формирование у детей начальные представления о здоровом образе жизни  Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой).  Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке | | | Абрамова Л. В., Слепцова Н. Ф. стр. 73. «Печенье для котика».  **Природа:** О. А. Соломенникова. Стр.33. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут». (закрепление).  **ФЭМП:** И. А. Помораева.Занятие 32. Стр. 39. (закрепление)  **Развитие речи:**  Дидактическое упражнение «Так или не так» Гербова В. В. занятие №65 стр. 103  **Лепка:** И. А. Лыкова Стр.  81. «Вот, какие у нас пальчики».  **Рисование:** Д. Н. Колдина Стр.83. «Рисование кисточкой «Окошки на корабле».  Фёдорова С. Ю.  занятие №71 стр. 75  занятие № 72 стр. 76 | | | | | Игровая ситуация  «Руки перед едой надо мыть».  Дидактическое упражнение «Собери игрушку» | | | | | Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку  Альбомы или подборка иллюстраций по теме  «Семья»,  Предметные картинки  «Музыкальные инструменты»  Атрибуты к подвижным играм;  Набор сюжетных картин на тему  «Лето»,  «Труд людей  на огороде»  «Едем на транспорте»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | | |
| **Итоговое мероприятие: Игра-забава «Заводные игрушки».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е. Благинина и др.;  - привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);  - побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.  - Предложить родителям с детьми, гуляя в солнечный денек понаблюдать за солнышком, подставляем ладошки, чтобы оно погрело  детям ручки. | | | | | | | | | | | | | | | | |