****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | с с.3 |
| **1** | **Целевой раздел Программы** | с.7 |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Цели задачи реализации программы | с.7 |
| 1.1.2 | Образовательная программа построена на следующих принципах ДО установленных ФГОС ДО | с.8 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации программы | с.8 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты в раннем возрасте | с.8 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | с.9 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты на этапе завершения ОП | с.11 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика планируемых результатов | с.14 |
| **2** | **Содержательный раздел Программы** | с.16 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | с.16 |
|  | социально-коммуникативное развитие | с.17 |
|  | Познавательное развитие | с.21 |
|  | Речевое развитие | с.24 |
|  | художественно-эстетическое развитие | с.27 |
|  | Физическое развитие | с.37 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | с.41 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | с.45 |
| 2.2.2 | Парциальная программа по краеведению для детей старшего возраста «Край Смоленский» | с.50 |
| I | Целевой раздел | с.7 |
| II | Содержательный раздел | с.16 |
| III | Организационный раздел | с.80 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся | с.52 |
| 2.4 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | с.58 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания | с.65 |
| 2.5.1 | Целевой раздел программы воспитания | с.66 |
| 2.5.2 | Содержательный раздел программы воспитания | с.71 |
| 2.5.3 | Организационный раздел программы воспитания | с.78 |
| **3.** | **Организационный раздел** | с.80 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | с.80 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | с.82 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных | с.84 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | с.91 |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | с.92 |
| 3.6 | Федеральный календарный план воспитательной работы | с.99 |
| 3.7 | Календарно-тематическое планирование | с.102 |
| 3.8 | Перспективное планирование | с.104 |
|  | Приложение 1 (мониторинг) | с.219 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой дошкольного учреждения, (далее – программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Рабочая образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основного гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее –ДО),ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования1 (далее–ФГОС ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания(далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее–План) и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей

В работы (далее ‒КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ‒ ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее– ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания**,** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный №53776).

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании‒Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598;2022,№41,ст.6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО–начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП–особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник– физическое лицо, которое состоит втрудовых,служебныхотношенияхсорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности2.

ПМПК–психолого- медико- педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

РАС– расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ– Российская Федерация.

Сан Пи Н–санитарные правила и нормы.

Сан Пи Н 1.2.3685-21–Санитарные правила и нормы Сан Пи Н 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021г. №2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующимдо1марта 2027года.

Сан Пи Н 2.3/2.4.3590-20 – Сан Пи Н 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020года №32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11ноября 2020г., регистрационный №60833), действующим до 1января2027года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования ‒ СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18декабря 2020г, регистрационный №61573), действующим до 1января2027года.

УМК– учебно-методический комплект.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД– часто болеющие дети.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2Пункт21статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53, ст.7598).

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

**1.1.1 Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России3.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности

3Пункт5Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,№46, ст.7977).

самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2 Рабочая программа построена наследующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
    5. сотрудничество ДОО с семьей;
    6. приобщение детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
    7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
    8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
  1. **Планируемые результаты реализации и программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают не правомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение рассчитано на 6 групп:

Группа раннего возраста, от 1,5 до 3 лет

Младшая группа, от 3 до 4 лет

Средняя группа, от 4 до 5 лет

Старшая группа от 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа, от 6 до 8 лет

Степеньвыраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможет различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

**Кадровый состав**

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 15 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель –логопед, педагог-психолог.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования». А также повышают свой профессиональный уровень через участие в муниципальных методических объединениях воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, учителей-логопедов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, посещение семинаров педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, а также положительно влияет на развитие ДОУ

**1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

**К пяти годам:**

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, обще развивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественными порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

**1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Рабочей программы**

**К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма входе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как под держать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии и стране народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;

свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всем и участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО–это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения

в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год на начало и конец года (Приложение1).

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка иуспешностиосвоенияимПрограммы,формахорганизациииметодахрешаетсянепосредственноДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
    2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывании ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации ,построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работпоаппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделокидр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной ггруппе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.2.3.3).

**Социально-коммуникативное развитие.**

**От 4летдо5лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабыми нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;

воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым и в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания:

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении и художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т.п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опытами усердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстникамии взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию; описывать предметы по3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию не зависимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно ‒ нужно теплее одеться, если темно‒ нужно зажечь свет, если сильный ветер‒ закрыть окно. Указывает на

Необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие‒ домашние, хищные‒ травоядные, перелетные‒ зимующие, деревья‒ кустарники, травы‒ цветковые растения, овощи ‒ фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами не живой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, метали др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородоми садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении и в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности.**

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения

Использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому‒ по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяжности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке.

**Художественно-эстетическое развитие**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других

детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

Воспитывать интерес и любовь к высоко художественной музыке;

Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

Поддерживать у детей интерес к пению;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно- эстетические и эмоциональные переживания;

Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно- досуговая деятельность:

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенностями ее содержания‒ отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания)‒ это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.  д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут дети его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различив сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на много цветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки ‒ концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов( кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольник а путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг ‒ на полукруги, четверти; квадрат‒ на треугольники и т.д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах ‒ стены, вверху‒ перекрытие, крыша; в автомобиле‒ кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому ‒ окна, двери, трубу; к автобусу ‒ колеса; к стулу ‒ спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре ‒ си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трех частной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песни постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно- досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желаниеприниматьучастиевпраздниках(календарных,государственных,народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает

детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Физическое развитие**

**От 4 лет до 5 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, обще развивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание**.** Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье**.** Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; про ползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуске, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; пролезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом впереди по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег**.** Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе- ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см),через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, руки в стороны); ходьба по доске доконца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске в верх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске в верх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названым ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ноги брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений( простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения**.** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а так же региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

«ступающим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни**.** Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возраст о сообразных представлений и знаний в области физической культуры ,здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .**

ДО может быть получено в ДОО, а также в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося4. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка5.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.6 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН2.4.3648-20 иСанПиН1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОСДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В дошкольном возрасте (3 года‒8 лет)**

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, в неситуативно-познавательное, в неситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, в неситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности4 Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст. 6959).

Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часть2статьи13Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опытаповеденияидеятельности(поощрение,методыразвитияэмоций,игры,соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод‒предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-идиафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод‒создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения ‒ постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится начасти–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод‒составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видео фильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и отличных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социо культурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог ‒равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки к операции. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социо культурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога вутренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021г.№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс о творчестве, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН1.2.3685-21.

В ведение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организациио бразовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья ;изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной̆ деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной‒созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике‒как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике ‒ как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры–импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка

творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать

окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению в заимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* + 1. Диагностико-аналитическое ‒ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
    2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
    3. Консультационное‒консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

* Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в

ДОО;

* информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей

систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

Просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму–совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семь и для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**г. Рославль, 2023г.**

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Содержание** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные характеристики детей 4-5 лет |
| Консультации | Иммунитет укрепляем |
| Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Как сохранить здоровье детей осенью |
| Учимся наблюдать за изменениями в природе |
| Беседа | Драчун и забияка |
| Памятки, буклеты | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
| Родительское собрание | Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи воспитания и обучения на учебный год |
| Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян | Дары осени |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Дидактические игры, развивающие восприятие формы |
| Как взрослые портят детям игру |
| Грибы. Что мы о них знаем |
| Консультации | Воспитание у детей культуры поведения за столом |
| Отравление ядовитыми грибами и растениями |
| Одежда для прогулок осенью |
| Беседы | Значение режима дня в жизни ребенка |
| Ребенок не хочет в детский сад |
| Памятки, буклеты | Искусство наказывать и прощать |
| Он не ест |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | День народного единства |
| День матери |
| Правила пожарной безопасности |
| Консультации | Причины конфликтов у детей и выходы из них |
| Как подобрать мебель для детской комнаты |
| Грипп не пройдет |
| Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице |
| Учим детей есть ножом и вилкой |
| Когда у ребенка формируется совесть |
| Памятки, буклеты | По созданию благоприятной семейной атмосферы |
| Жестокое обращение с детьми |
| Коронавирус |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | К нам идет зима |
| Новый год в кругу семьи |
| Ребенок и мир вокруг него |
| Консультации | Безопасность зимних прогулок |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Творческий семейный конкурс | Лучшее Новогоднее украшение для группы |
| Беседы | Как правильно одевать ребенка зимой |
|  | Родительское собрание | Безопасность жизнедеятельности |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Консультации | Развитие мелкой моторики в быту |
| Спорт и дети |
| Чем занять ребенка дома |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Зимние витамины |
| 23 февраля |
| Масленица |
| Консультации | Личная гигиена детей |
| Роль родителей в возрождении русских традиций |
| Папы разные нужны, папы разные важны |
| Осторожно, гололед! |
| Памятки, буклеты  Родительское собрание | Вы с малышом идете в гости |
| Памятка для родителей по выбору мультфильмов |
| Умница-красавица или воспитываем девочку правильно! |
| Из мальчика в мужчину  Роль семьи в воспитании ребёнка |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Весна |
| 8 марта |
| Матрешка |
| Консультации | Зачем читать детям сказки |
| Книжки в вашем доме |
| Как одевать ребенка весной |
| Роль дыхания в процессе речи |
| Зеленый мир на окне |
| Юмор в воспитании |
| Памятка | Грамотный пешеход |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День космонавтики |
| Птицы весной |
| Детские игры на Пасху |
| Консультации | Ум на кончиках пальцев |
| Самооценка ребенка |
| Сон как важная составляющая режима дня |
| Беседы | Ябеда |
| Если ребенок левша |
| Синдром весны (о весенней депрессии у детей) |
| Памятки, буклеты | Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | День Победы. Что и как рассказать ребенку? |
| Показатели успешного обучения ребенка в средней группе |
| Лето |
| Консультации | Укусы насекомых |
| Оказание первой медицинской помощи |
| Правила безопасности на детской площадке |
| Родительское собрание | Вот и стали мы на год взрослее. Организация летнего отдыха детей |
| Беседы | Страх воды у детей |

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловлеными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

* + 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с ООП:

с OB3 и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

1. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДО**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

все стороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратеги и воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми ‒инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП. КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, таки в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающим и трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;

Формирование уверенного поведения и социальной успешности;

Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей адаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов само регуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

* 1. **Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении и национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал‒это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях много национального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности‒это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонациональногонародаРоссии8.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России9.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социо культурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи,театры,библиотеки,идр.), вт.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, Содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

* + 1. **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО‒личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + - 1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
      2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социо культурному), другим людям, самому себе;

7 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

* + - 1. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии и с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад «Ладушки»:

-содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;

-способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществлять поддержку позитивной социализации и ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания–содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране—России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст.7977).9 Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст.7977).

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем–на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания–формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания–формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания‒формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания‒формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитани основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания–формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения**

**программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране-России,  Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному  поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.  Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результа таких деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ Детский сад «Ладушки».

Уклад–это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО–это необходимый фундамент, основа инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социо культурного окружения ОО.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Ладушки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад МБДОУ Детский сад «Ладушки» и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть флаг при входе в здание |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:  общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица»);  тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Пушкинский день», «Театральная неделя»);  социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен музей «Русская изба», патриотический уголок, где представлена символика Смоленской области, города Рославля и детского сада |
| **Социо культурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад «Ладушки» сотрудничает с социальными партнерами:  ВДПО – проводим совместные акции, занятия;  ОГИБДД – проводим совместные акции, занятия;  МБОУ ОШ № 4 – проводим совместные мероприятия, экскурсии  МБУК «Рославльский историко – художественный музей» -Проведение экскурсий, развитие представлений детей об истории и культуре родного края.  МБУК «Рославльская центральная детская библиотека»- Проведение занятий, викторин, праздника детской книги. Совместные мероприятия. Приобщение детей к культуре чтения.  МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»- Экологическое воспитание дошкольников. Организация экскурсий, участие дошкольников в конкурсах детского творчества |

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность иструктурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Ладушки» Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад «Ладушки» в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские собрания;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад «Ладушки» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в  детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
* компоненты среды, отражающие региональные, компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад «Ладушки» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами

* + 1. **Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Все педагоги МБДОУ «Детский сад «Ладушки»периодически проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется рекомендованное практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Программа воспитания разработана опираясь на локальные нормативные акты:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
* [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)](https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/)
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад «Ладушки» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
  1. **Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентации на стратегический приоритет непрерывного образования‒формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставлении информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС–часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ «Детский сад «Ладушки»), так и внутреннего (групповые, специализированные, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укреплении их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии и учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППСДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические иприродно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

Требованиям ФГОСДО;

Образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ладушки»);

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОСДО РППС содержательно-насыщенна; Уголок « Моя семья» ( Лэпбук, Альбом по нравственно- патриотическому воспитанию « Моя семья»), уголок по пожарной безопасности ( Дидактическая игра « огнеопасные предметы», картотека игр по пожарной безопасности, пожарные машины),Спортивный уголок ( спортивный инвентарь).

трансформируема; поли функциональна; доступна; безопасна.

РППС в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
    2. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН1.2.3685-21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

* + 1. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    2. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В здании детского сада располагаются 6 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, медицинский комплекс, пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.  Все группы изолированы, каждая имеет раздевальную, групповую, туалет и умывальную.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки»оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении на участке, игровыми и физкультурными площадками, о зелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ВМБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется экологическая тропа на территории, метео площадка, музей «Русская изба», мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Игрушки наших родителей», «Погремушки». В старших и подготовительных группах оформлены стенды с символикой страны. Все это позволяе трасширить образовательное пространство.

**Методические пособия, используемые при планировании работы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»**

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа

Издательство Москва «Скрипторий 2003», 2013

**Социально-коммуникативное развитие**

Арапова-Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие россияне».- М. Мозаика-Синтез, 2007.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- Санкт-Петербург, 2011.

Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М., Мозаика-Синтез, 2008.

Жукова Р.А. Трудовое воспитание.- Волгоград, 2009.

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Развивающие игры для детей дошкольного возраста./Составитель Щербакова Ю.В. – М., Глобус, 2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика – Синтез, 2010

**Познавательное развитие**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Акимова Ю.А. Знакомство дошкольников с окружающим миром.- М. Мозаика-Синтез, 2007.

Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.- Москва-Воронеж, ИД РАО, 2004.

Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Голубина Т.С. Чему научит клеточка.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Ионова А.Н. Играем, гуляем, развиваем.- М., 2010.

Машкова С.В. и др. Познавательно-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе

Организация экспериментальной деятельности дошкольников./Под ред. Прохоровой Л.Н. – М., 2010.

Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие./Под ред. Прохоровой Л.Н. – М., Аркти, 2010.

Стожарова М.Ю. Математика: учимся, играя. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М., 2010.

**Речевое развитие**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Максаков А.И. Учите, играя. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.- Москва-Воронеж, 2005.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

**Художественно-эстетическое развитие**

Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- Санкт-Петербург, 2008.

Бабушкина Т.М. Поделки из бумаги. – Волгоград, 2010

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду, 3-5 лет.- М., 2006.

Ефанова З.А. Делаем игрушки сами. – Волгоград, 2009.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006

Козлина А.В. Уроки ручного труда. - М. Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 20107

Куцакова Л.В. Творим и мастерим - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду, средняя группа.- М., ТЦ «Сфера», 2007.

Соломенникова О.А. Радость творчества. – М., 2006.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.

**Физическое развитие**

Крупин Д., Сметанкин А. Учимся и оздоравливаемся. – Санкт-Петербург, Институт БОС, 2009.

Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. – М., УЦ «Перспектива», 2011.

Л.И. Пензулаева Физизеская культура в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М., 2007.

Янушко Е.А. развитие мелкой моторик и рук.. - М. Мозаика-Синтез, 2007

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**От 4 до5лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова);

«Жихарка» (обработка И.Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н.Толстого);

«Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А.Булатова);

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А.Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А.Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. Песенка (обработка Ю.Вронского);

«Барабек», англ. (обработка К.Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С.Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработка А.Красновой и В.Важдаева); «Колосок», укр. нар. Сказка (обработка С.Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала»,

«Теплый дождик» (по выбору); БальмонтК.Д. «Росинка»; БартоА.Л. «Уехали»,

«Я знаю, что надо придумать» (по выбору); БерестовВ.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине» (по выбору); БрюсовВ.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); КушакЮ.Н. «Сорок сорок»; ЛукашинаМ. «Розовые очки», МаршакС.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники» (1-2 по выбору); МатвееваН. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа–милиционер» (1-2 по выбору);Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (12 по выбору); МошковскаяЭ.Э. «Добежали до вечера»; ОрловаА. «Невероятно длинная история про таксу»; ПушкинА.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой

царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); СапгирГ.В.

«Садовник»; СероваЕ. «Похвалили»; СефР.С. «На свете все на все похоже…»,

«Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; УспенскийЭ.Н. «Разгром»; ФетА.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; ХармсД.И.

«Очень страшная история», «Игра» (по выбору); ЧерныйС. «Приставалка»; ЧуковскийК.И.«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); БерестовВ.Д. «Как найти дорожку»; БианкиВ.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок»,

«Первая охота», «Лесной колобок–колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); ВересаевВ.В. «Братишка»; ВоронинС.А. «Воинственный Жако»; ВоронковаЛ.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным» (по выбору); ЗощенкоМ.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); КовальЮ.И. «Дед, баба и Алеша»; КозловС.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (по выбору); НосовН.Н. «Заплатка», «Затейники»; ПришвинМ.М.

«Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; СладковН.И. «Не слух»; СутеевВ.Г. «Мышонок и карандаш»; ТайцЯ.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…»(1-2 по выбору); УшинскийК.Д. «Ласточка»; ЦыферовГ.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. ГорькийМ. «Воробьишко»; Мамин-СибирякД.Н.

«Сказка проКомара Комаровича–Длинный Нос и про Мохнатого Мишу–Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон»,

«Тараканище»,«Федориногоре»,«Айболитиворобей»(1-2рассказаповыбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. БжехваЯ. «Клей», пер. с польск. Б.Заходер; ГрубинФ. «Слезы»,пер.с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т.Спендиаровой); РайнисЯ. «Наперегонки», пер. слатыш. Л.Мезинова; ТувимЮ.

«Чудеса», пер. с польск. В.Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера; «Овощи», пер. с польск. С.Михалкова.

Литературные сказки. БалинтА. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер.М.Бородицкой) (по выбору); ИвамураК. «14 лесных мышей» (пер.Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам); ЛангройтерЮ. «А

дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке»(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2главы из книги по выбору), пер. с англ. О.Образцовойи Н.Шанько; ЮхансонГ.«Мулле Меки Буффа»(пер.Л.[Затолокиной)](https://www.labirint.ru/authors/130403/).

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 4летдо5лет.**

Слушание.«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз.Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г.Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз.П.Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Марш», муз. С.Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»‒песня-шутка; муз. Е.Тиличеевой, сл. К.Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И.Арсеева;

«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Санки», муз. М.Красева, сл .О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко, сл.Т. Волгиной; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под

«Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; по топаем, по кружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М.Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М.Красева; «Танец осенних листочков», муз. А.Филиппенко, сл. Е.Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В.Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И.Штрауса; «Снежинки», муз. Т.Ломовой; «Бусинки» под

«Галоп» И.Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г.Фрида; «Жмурки», муз. Ф.Флотова; «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова; «Самолеты» ,муз. М.Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т.Ломовой; «Займи домик», муз. М.Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А.Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г.Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н.Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М.Старокадомского; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковых с одного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка иц ыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее»,

«Андрей-воробей» ,муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова; «Сорока-сорока», рус . нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства** **от 4 до 5 лет** Иллюстрации, репродукции и картин: И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М.Васнецов «Снегурочка»; В.А.Тропинин «Девочка с куклой»; А.И.Бортников «Веснапришла»; А.Н.Комаров «Наводнение»; И.И.Левитан «Сирень»; И.И.Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».

* 1. **Кадровые условия реализации и программы.**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственным и работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Согласно штатному расписанию, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

На группе работает 2 воспитателя: Дробышева Дарья Сергеевна и Рыкова Вероника Сергеевна.

* 1. **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков с наибодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту185 СанПиН1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Режим дня**

**Средняя группа 4-5 лет**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | Время проведения |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 08.45-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, конструктивно-модельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.35-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Прием детей, осмотр, игры на улице, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке | 8.50-9.10 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд. | 09.10-11.40 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.40-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00-15.15 |
| Водные процедуры, подготовка к полднику | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, подготовка к прогулке | 15.35-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.50-18.00 |
| Ужин | 18.15-18.45 |
| Чтение художественной литературы, игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

Согласно пункту 2.10СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.3. Учебный план по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Ладушки» на 2023-2024 учебный год.**

Продолжительность ООД составляет 15-20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическое мероприятие** | **4-5 лет** |
| 1. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1 |
| 2. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 1 |
| 3. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 1 |
| 4. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2 |
| 5. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 2 + 1 (на воздухе) |
| 6. | Приобщение детей к истокам народной культуры | 1 |
|  | Всего | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество занятий** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **группа среднего возраста (4-5 лет)** |  |  |
| Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | 2 | 72 |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| Музыка | 2 | 72 |
| **Всего занятий** | **10** | **360** |
| **Объём нагрузки** | **3 ч 20 мин** |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | еженедельно (пятница) |

**Учебный план по реализации основной образовательной программе**

**МБДОУ «Детский сад «Ладушки» на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество ОД в неделю** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие (в помещении)** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Физическое развитие (на прогулке)** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие:**  формирование элементарных  математических представлений | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2недели | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Познавательное развитие:**  Формирование целостной картины мира | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  аппликация | **-** | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |

**Циклограмма организованной образовательной деятельности**

**Средняя группа**

**Продолжительность: 20 минут.**

Примечание:

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Конструктивно-модельная деятельность еженедельно **Вторник 15.35-15.55**

Чтение художественной литературы ежедневно 16.00-16.20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.00-9.20  10.25-10.45 | Познание. ФЦКМ  Физкультурное (на прогулке) |
| Вторник | 9.00–9.20  15.20-15.40 | Рисование  Физкультурное |
| Среда | 9.00-9.20  15.20-15.40 | Познание. ФЭМП  Физкультурное |
| Четверг | 9.00 -9.20  9.45-10.05 | Развитие речи  Музыкальное |
| Пятница | 9.00-9.20  9.30-9.50 | Музыкальное  Лепка/Аппликация |

**3.6.Календарный план воспитательной работы.**

**1. Перечень основных государственных и народных праздников, развлечений памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1. | 3сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности День знаний  День дошкольного работника  Осенняя ярмарка | сентябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы | музыкальный  руководитель, воспитатели |
| 2. | Осенние развлечения  1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России.  Праздник «Покров» | октябрь | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | музыкальный  руководитель, воспитатели |
| 3. | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | ноябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы | музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 5. | 3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8декабря: Международный день художника;  9декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  Новогодние утренники | декабрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы | муз. руководитель, ст.воспитатель,  воспитатели |
| 6. | Зимние каникулы  Рождественские посиделки  27января: День снятия блокады Ленинграда; | январь | Средняя, старшая, подготовительная группы | муз. руководитель  воспитатели |
| 7. | 2 февраля: День разгрома советскомировой немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки;  21 февраля: Международный день родного языка;  23февраля: День защитника Отечества.  «Широкая Масленица» | февраль | Средняя, старшая, подготовительная группы | муз. руководитель  воспитатели |
| 8. | Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта  18марта: День воссоединения Крыма с Россией  27марта: Всемирный день театра. | март | Все группы  Старшая группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9. | День смеха  День здоровья  День космонавтики  Светлая Пасха  Экологический праздник | апрель | Все дошкольные группы | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 10. | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  День Победы  24 мая: День славянской письменности и культуры.  Выпускной утренник | май | Старшая группа  Подготовительная группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 11 | 1июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12июня: День России;  22июня: День памяти и скорби | июнь | Все дошкольные группы  Старшая группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 12 | 8июля: День семьи, любви и верности | июль | Старшая группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 13 | 12августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27августа:День российского кино. | август | Старшая группа  Подготовительная группа | ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 14. | Экскурсии в городскую библиотеку, городской историко-краеведческий музей. | в теч. года | Старший возраст | ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 15. | Выставки рисунков  - «День знаний»  - «Подарки осени»  - «Наша Родина-Россия»  - «Здравствуй, гостья зима!»  - «Новый год у ворот»  - «8 Марта – мамин праздник»  - «День Защитника Отечества»  - «Космические фантазии»  - «Тебе мы рады, лето!»  - «В каждом рисунке солнце» | в теч. года |  | воспитатели |

**Календарно - тематическое планирование**

**в МБДОУ «Детский сад «Ладушки»**

**на 2023-2024 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | **Группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **Сентябрь** | 1. | Адаптация | «Наш детский сад» | «Наш детский сад» | «День знаний» | «День знаний» |
| 2. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. |
| 3. | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» |
| 4. | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» |
| **Октябрь** | 1. | Наши игрушки | Наши игрушки | Наши игрушки | Предметы быта | Предметы быта |
| 2. | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» |
| 3. | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» |
| 4. | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» |
|  | Каникулы с 28.10. по 04.11 | Каникулы с 28.10. по 04.11 | Каникулы с 28.10. по 04.11 | Каникулы с 28.10. по 04.11 | Каникулы с 28.10. по 04.11 |
| **Ноябрь** | 1. | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства». История моей страны. | «День народного единства»  История моей страны. |
| 2. | «Предметы из дерева». | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» |
| 3. | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Мы любим спорт»  ОБЖ – ЗОЖ, | «Мы любим спорт»  ОБЖ – ЗОЖ, |
| 4. | « Мамочка моя» | »Моя мамочка» | »Моя мамочка | «Моя семья» | «Моя семья» |
| **Декабрь** | 1. | «Здравствуй зимушка-зима» | «Наступила зима». | «Здравствуй гостья зима» | «Здравствуй гостья зима» | «Здравствуй гостья зима» |
| 2. | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» |
| 3. | «Сказка в гости к нам идёт» | «Сказка в гости к нам идёт» | «Сказочные чудеса» | «Сказочные чудеса» | «Сказочные чудеса» |
| 4. | «Здравствуй, Новый год» | «Наступает Новый год» | «Наступает Новый год» | Самый веселый праздник.  «Наступает Новый год» | Самый веселый праздник.  «Наступает Новый год» |
| 5 | Каникулы с 30.12. по 08.01 | Каникулы с 30.12. по 08.01 | Каникулы с 30.12. по 08.01 | Каникулы с 30.12. по 08.01 | Каникулы с 30.12. по 08.01 |
| **Январь** | 1. | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | Рождественские каникулы  Прощание с ёлочкой |
| 2. | «Быть здоровыми» ОБЖ | «Быть здоровыми хотим» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ |
| 3. | «В гостях у бабушки Рассказушки» | «Книжки бывают разные» | «Мы любим книги» | «Мы любим книги» | «Мы любим книги» |
| **Февраль** | 1. | «Кто о нас заботится» | «Кто о нас заботится» | «Профессии» | «Профессии» | «Профессии» |
| 2. | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» |
| 3. | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» |
| 4. | «Как на масленой неделе» | «Проводы недели» | «Проводы зимы» | «Народные праздники на Руси» Масленица | «Народные праздники на Руси» Масленица |
| **Март** | 1. | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весенняя капель» |
| 2. | «Мамин день» | «Мамин праздник» | «Мамин праздник» | «Мамины профессии» | «Мамин праздник» |
| 3. | «Позаботимся о птичках» | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы – наши друзья» Сороки | «Птицы» |
| 4. | «Наши любимые сказки» | «Наши любимые сказки» | «Наши любимые сказки» | «Наши православные традиции» | «Наши православные традиции» |
| **Апрель** | 1. | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». |
| 2. | Весенние каникулы.  С 07.04. по 11.04. | Весенние каникулы.  С 07.04. по 11.04. | Весенние каникулы.  С 07.04. по 11.04. | Весенние  каникулы.  С 07.04. по 11.04. | Весенние  каникулы.  С 07.04. по 11.04. |
| 3. | «Удивительный мир космоса» | «Удивительный мир космоса» | «Космос» | «Удивительный мир космоса» | «Интересный мир космоса» |
| 4. | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ |
| 5. | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» |
| **Май** | 1. | « Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» |
| 2. | «Я солдатом буду» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| 3. | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ |
| 4. | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот и стали мы на год взрослее» |

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**в средней группе МБДОУ «Детский сад «Ладушки» на 2023-2024уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Месяц: сентябрь** | | | | |
| **1-2 неделя «Наш детский сад»**  **Цель:** Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.).  Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.  Формировать у детей культуру поведения и общения в детском саду. | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы. | «Наш детский сад» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/23/beseda-v-sredney-gruppe-nash-detskiy-sad)) | Беседы: «Детский сад», «Я и мои друзья». Беседа: «Зачем нужны правила». С/р игра: «На приёме у врача». Цель: развитие диалогической речи. С/р игра: «Магазин». С/р игра «Овощной магазин». Ситуативный разговор: «Поведение на дороге». Ситуативный разговор: « Кто опрятен, тот приятен». «Оденься сам и помоги товарищу». | - внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр  «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры);  - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;  - альбомы семейных фотографий;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;  - иллюстрации по теме;  - «Алгоритм самомассажа»;  - иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!». |
| **2.** | **2.Познавательное развитие:**  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессиях, работающих в детском саду. | «Кто работает в детском саду» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/23/beseda-v-sredney-gruppe-nash-detskiy-sad)) | Д/и: «Моя квартира». Сенсорная игра: «Напольная мозаика». “Сезонные наблюдения”(ранняя осень). Д/и: “Исправь ошибки”, “Найди ошибку”, “Закончи предложение”. Д-и “Что это?” | Предметные картинки «Квартира» ;  иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето» - оборудование для элементарного экспериментирование с водой и песком воронки большая и маленькая, пластиковая банка, бутылка.  - схемы, алгоритмы умывания, одевания. |
| **3.** | **3.Речевое развитие**  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. | Звуковая культура речи: звуки с и сь. (Гербова В. В. стр.28 занятие №2) | Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Чтение стихотворений о детском саде О. Выготской “Детский сад!”  Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Чтение: «Волк и козлята».  Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы» Беседа «Кто оно настоящий друг?»  Беседа «Любимые игрушки»,  «Вот и лето прошло» | Пополнение книжного уголка: иллюстрированные сказки. |
| **4.** | **4.«Художественно-эстетическое развитие»**  **Лепка:**  Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.  Конструирование:  Формировать навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала). | «Угощение для кукол» (Комарова Т. С. стр. 5 занятие № 10) |  |  |
| **5.** | **5.Физическое развитие**  Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в семье**  Консультация: «Что должно лежать в шкафчике»  Консультация «Одежда для прогулок»,  Памятка «Берегите своих детей» | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № n\n | Задачи | Содержание образовательной деятельности | | | |
| ООД | Формы организации совместной деятельности педагога с детьми | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Месяц: сентябрь** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Предметы вокруг нас. Безопасность в быту»**  Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. | | | | | |
| 1. | 1.Социально-коммуникативное развитие  Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях.  Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03) , единый телефон 01; |  | Беседа:  Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»  Дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт);  Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде;  Чтение литературных сказок: М. Горький « Воробьишко», Мамин- Сибиряк Д.Н. « Сказка про Комара Комаровича – Длинны нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост». | | - атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека», включение новых предметов.  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;  - раскраски, иллюстрации по теме;  - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, ав­тобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улиц города (со знаками и светофором);  - иллюстрации по теме «Горит - не горит!» |
| 2. | 2.Познавательное развитие  • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). |  | - Беседы: «Наши помощники-электроприборы!»  - Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства  -Экспериментирование «Эксперимент со свечой»  -Д\и «Найди выход»  -Просмотр мультфильма «Пожар»  Прослушивание песни обр. Н. Гернст и С Гипиус «Утята». | | наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, ав­тобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; |
| 3. | 3.Речевое развитие  Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |  | Рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной);  - Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). | | -Книги, открытки, марки по теме «Внимание, дорога!»  -Выставка книг по теме |
| 4. | 4.Художественно-эстетическое развитие  Продолжать закреплять умение делать игрушки из бросового материала, прочно соединяя части  Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека |  |  | | -Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.  -Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. |
| 5. | 5. Физическое развитие  Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности. | Л.И. Пензулаева.  **Занятия 1-2 (стр. 19-21).** | -Игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся»  - Подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх. | | -Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | |
| - Вместе с родителями рисуем дорогу до дома.  - Беседа о поведении на проезжей части  -Консультация «Осторожно, дети!» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № n\n | Задачи | Содержание образовательной деятельности | | | |
| ООД | Формы организации совместной деятельности педагога с детьми | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Месяц: сентябрь** | | | | | |
| **4-я неделя. Тема «Здравствуй, осень»**  **Цель:** расширять представление детей о времени года осень, признаках осени. | | | | | |
| 1. | 1.Социально-коммуникативное развитие  Сформировать представление у детей об осени, её характерных признаках. Расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. | "Осень золотая"  https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/01/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-na-primere | Беседа «Сезонные изменения в природе», 26 сентября «Посвящённый Дню дошкольного работника»  Беседа «Осень, что ты о ней знаешь?  Д\и «Приметы осени»  Чтение стихотворения В.Майкова «Осенние листья по ветру кружат»  Чтение стихотворения из выступление к поэме « Руслан и Людмила» « У лукоморья», из романа Евгения Онегина « Уж небо осенью дышало».  Р\и с движением «Дождик»  Разгадывание загадок об осени.  Дидактическая игра «Найдите | | иллюстрации на осеннюю тематику;  - настольно-печатные игры по сезонам года;  - дидактические игры «Когда это бывает», «Времена года»;  - букеты из осенних листьев составленные на прогулке;  -выставка поделок «Осенняя ярморка»;  Русские народные сказки ;  -материал для рисования, лепки;  -атрибуты для аппликации;  -трафареты и раскраски на осеннюю тематику;  Мячи,  атрибуты для подвижных игр |
| ошибку»  Дидактическая игра  «Скажите ласково»  Лепка «Осеннее дерево»;  Игра-ситуация «Что нам осень принесла»  Подвижные спортивные игры : «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору». | |
| 2. | 2.Познавательное развитие  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | ФЭМП  «К нам приехал цирк»  (И. А. Помораева В. А. Позина стр.14) |  |
| 3. | 3.Речевое развитие  Формировать навыки рассказывания о ранней осени по серии сюжетных картинок.  Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного. | Ранняя осень.  (Комплексные занятия, стр.24) |  | |  |
| 4. | 4.Художественно-эстетическое развитие  Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. | Аппликация:  «Золотые подсолнухи»  (И. А. Лыкова, стр.38)  Рисование:  «Кисть рябинки, гроздь калинки…»  (И. А. Лыкова , стр.46) |  | |  |
| 5. | 5. Физическое развитие  Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата . | Л. И. Пензулаева  **Занятие 3-4 (Стр. 21-24)** |  | |  |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | |
| - погулять в осеннем парке, понаблюдать за изменением погоды;  - отразить впечатления от посещения парка в рисунках;  - принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;  - подбор пословиц и поговорок об осени;  - составление рассказа «Что мне нравится в ранней осени»; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № n\n | Задачи | Содержание образовательной деятельности | | | |
| ООД | Формы организации совместной деятельности педагога с детьми | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Месяц: сентябрь** | | | | | |
| **5-я неделя. Тема «Дары осени»**  Цель: Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | | | | | |
| 1. | 1.Социально-коммуникативное развитие  Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.  Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. | «Ранняя осень»  (Комплексные занятия, стр.24) | Ситуативный разговор «Фрукты»  Беседа о пользе фруктов и овощей  Д\и «Назови фрукты  Д\и «Подбери пару»  Загадки «Фрукты»  Чтение стихотворения «Апельсинка»,  К. Авдешка «Осень», «Слива»  Чтение р.н.сказки Обр. М. А. Булатова. «Гуси-лебеди», обо. О. Капицы « Петушок и бобовое зёрнышко».,  Чтение малых форм фольклора " Жил у«бабушки козёл», « Гуси вы гуси».  Д\и « Доскажи словечко»  Отгадывание загадок об овощах;  Дидактическая игра «Есть или нет?»;  Ознакомление с применением овощей.  Аппликация «Овощи на тарелке»;  Рисование «Любимый овощ»;  Подвижная игра «Прыжки»;  Комплекс упражнений «Ловкие ножки» | | - новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов  материал для рисования, лепки;  атрибуты для аппликации;  трафареты овощей и фруктов;  - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; |
| 2. | 2.Познавательное развитие  Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей.  ФЭМП: Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,  треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать  результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий,  шире – уже.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному  расположению. | «Овощи»  (Комплексные занятия, стр. 34)  ФЭМП:  «К нам приехал цирк»  (И. А. Помораева, стр.15) |  | |  |
| 3. | 3.Речевое развитие  Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).  Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) | Звуковая культура речи: звуки с и сь.  (Гербова В. В. Стр. 32) |  | |  |
| 4. | 4.Художественно-эстетическое развитие  Рисование: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его  характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей  передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.  Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической  оценке своих работ.  Лепка: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной  формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину  прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке  предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать  поверхность. | Рисование:  «На яблоне поспели яблоки» (Т. С. Комарова, стр.25)  Лепка:  «Огурец и свекла»  (Т. С. Комарова, стр.26) |  | |  |
| 5. | 5. Физическое развитие  Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). |  |  | |  |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | |
| -поговорить с ребенком об овощах ;  -изготовить поделки из овощей ;  - загадывание загадок об овощах;  - рассказывать о том, из каких овощей делают салат;  - принять участие в выставках «Мы любим овощи», «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из овощей). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № n\n | Задачи | Содержание образовательной деятельности | | | |
| Л.И. Пензулаева  **Занятие 5-6 (стр. 24-26)** | Формы организации совместной деятельности педагога с детьми | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
|  |  |  |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Месяц: Октябрь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Наши игрушки»**  Цель: Формировать представление о разнообразии игрушек, её истории появления. Развивать мыслительную деятельность, грамматический строй речи. Уметь составлять описательный рассказ по игрушке – признаки, качества и действия. Продолжать закреплять приемы рисования, лепки по лексической теме. Воспитывать бережливость и заботливость по отношению к игрушкам. | | | | | |
| 1. | 1.Социально-коммуникативное развитие  Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать ; учить слушать, оценивать поступки; учить высказывать свои впечатления. | «Описание игрушки»  (К.з. стр.31) | Беседа: 2 октября « Международный день пожилых людей»   1. октября « Международный день музыки». 2. 4 октября « День защиты животных» (Рассматривание иллюстраций). 3. 5 октября « День учителя»( рассказать о работе учителя. « Конспект»).   Рассказ об играх с игрушками  Дидактическая игра « Возьми игрушку на прогулку», «Один-много»  Дидактическая игра «Разложи игрушки», «Чего не хватает»  «Бодливая корова»-знакомство с малыми формами фольклора, произношение чисто говорок и скороговорок.  Рисование «Тарелки и блюдца для игрушек»;  Аппликация «Букет в вазе»;  Прослушивание музыкальной композиции П.Чайковского «Новая кукла»;  Е.А. Благина « Дождик, дождик».« Посидим в тишине»( по выбору)  Чтение рассказа В.Карасевой «подружки» беседа по вопросам  Чтение сказки: из сказок братьев Грим « Бременские музыканты», укр. нар. Сказка С. Могилёвской «Колосок»  Подвижная игра «Не ошибись», «Лягушки-зеленые ушки»;  Пальчиковая гимнастика «Игрушки» | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Больница для куклы Кати»  - иллюстрации игрушек;  Подвижная игра «Принеси игрушку», «Прятки с игрушками»; упражнения со скакалкой;  ‑ кубики, разрезные  картинки с изображением посуды, игрушек;  ‑ строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  ‑ фаланелеграф; |
| 2. | 2.Познавательное развитие  ФЭМП: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их  равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения  словами: высокий, низкий, выше, ниже.  Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. | ФЭМП: «Необыкновенный зоопарк»  (И. А. Помораева, стр.16)  «Игрушки»  (Комплексные занятия, стр. 28) |  | |  |
| 3. | 3.Речевое развитие Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»  (В. В. Гербова , стр. 39) |  | |  |
| 4. | 4.Художественно-эстетическое развитие  Аппликаця: учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.  Рисование: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения | Аппликация:  «Букет в вазе»  (Комплексные занятия, стр. 26)  Рисование:  «Красивые цветы»  (Т. С. Комарова, стр.27) |  | |  |
| 5. | 5. Физическое развитие  Учить следовать инструкции, отбивать мяч рукой о землю; совершенствовать двигательные умения. | Л.И Пензулаева  Занятие 7-8 ( стр. 26-29) |  | |  |
| Образовательная деятельность в семье  подбор пословиц и поговорок об игрушках;  - консультация для родителей «Игрушка в жизни ребенка»;  - привлекать детей к уборке своих игрушек дома и в группе, их чистке и мытью;  - выбрать самую любимую ребенком игрушку и учить ухаживать за ней. | | | | | |
|  | | | | | |
| № n\n | Задачи | Содержание образовательной деятельности | | | |
| ООД | Формы организации совместной деятельности педагога с детьми | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Месяц: октябрь** | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «Давайте жить дружно»**  Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | | | | | |
| 1. | 1.Социально-коммуникативное развитие  Закреплять представление ребенка о дружбе, о себе. Учить детей анализировать причины ссор; продолжать учить определять эмоцию и передавать ее вербальным и невербальным способом общения; развивать способности самостоятельной регуляции межличностных конфликтов (договориться, извиниться, уступить). | «Ребята, давайте жить дружно!»  https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspiekt\_nod\_po\_sotsial\_no\_kommunikativnomu\_razvitiiu\_v\_sriedniei\_ghruppie\_na\_t | 13 октября Беседа: « Священный праздник «Покров»  Беседа «Мой лучший друг»;  «Хорошо быть дружными»  Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история», « Показательный ребёнок» ( по выбору)  Развивать композиционные умения, чувство формы, цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.  Лепка «Чебурашка»  Рисование «Что мы умеем рисовать».  Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история».  Развивать композиционные умения, чувство формы, цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.  Музыка для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. П.И. Чайковского, «Полька трик-трак» муз. И. Штрауса, «Вальс» муз. А. Гречанинова; Бунин И.А. «Листопад» ( отрывок)  Комплекс упражнений «Деревья»,  Малоподвижная игра «Поймай и назови»  Подвижная игра «Найдите дерево», «Тополек», «Лети, листок, ко мне в кузовок». | | - наглядные пособия по теме;  - конструктор «Лего»;  - наборы мелких игрушек;  - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.  - бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий под музыку марша, плясовой. |
| 2. | 2.Познавательное развитие  Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать уме­ние устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похо­жие сооружения дети видели.  ФЭМП: • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов  в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,  треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные  направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | Конструирование  «Загородки и заборы»  (Л. В. Куцакова, стр.5)  ФЭМП: Занятие №5 «Гости из леса»  (И. А. Помораева, стр.19) |  | |  |
| 3. | 3.Речевое развитие  Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, в словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | «Звуковая культура речи звуки з и зь.»  ( В. В. Гербова , стр. 32) |  | |  |
| 4. | 4.Художественно-эстетическое развитие  Лепка: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  Рисование: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Лепка:  «Угощения для кукол»  (Т.С. Комарова, стр.35)  Рисование:  «Сказочное дерево»  (Т.С. Комарова, стр.33) |  | |  |
| 5. | 5. Физическое развитие  Совершенствовать двигательные умения;  Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.) | Л. И. Пензулаева  Занятие 13-14 ( стр. 35-37) |  | |  |
| Образовательная деятельность в семье | | | | | |
| рассказать о семейных традициях, реликвиях;  рассмотреть семейные альбомы;  побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;  прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;  создать древо жизни своей семьи; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: октябрь** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Животный мир нашего края»**  **Цель:** знакомить с животным миром родного края, с особенностями и условиями обитания. Формировать знания о редких и исчезающих видов животных родного края, занесенных в Красную книгу. Развивать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление. | **«Описание зверей»**  (Комплексные занятия, стр. 157) | Беседа о пользе животных;  Отгадывание загадок;  Ситуативный разговор «Домашние и дикие животные».  Дидактическая игра «Чего не стало?», «Где живут?»;  Сюжетно-ролевая игра «Моя большая ферма», «А у нас во дворе».  Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо»;  Составление рассказа про щенка;  Задание «Закончи предложение»,  Разучивание песни «Кошечка».  Слушание песни-шутки «Путаница»;  Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала»;  Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».  Чтение сказки « Два жадных поросёнка» (венгер. Сказка обр. А. Красновой и В. Важдаева  Подвижная игра «Кто быстрей?», «Жабка»;  Подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад»;  Пальчиковая гимнастика | | трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;  - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;  - разрезные картинки, «Домино - животные»;  - картины из серии «Домашние животные»;  - иллюстрации с изображением животных.  - дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;  коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;  - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «перепрыгнет ручеек» |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Познакомить с названиями диких животных нашего края, и их детенышей; Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).  **ФЭМП:** Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой  указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать  их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте),  обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий,  длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | **«Дикие животные»**  (Комплексные занятия, стр. 154)  **ФЭМП: Занятие №6**  **«Три поросенка»**  (И. А. Помораева, стр. 18) |  | |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | **Заучивание р.н. песенки**  **«Тень-тень- потетень»**  (В. В. Гербова, стр. 33) |  | |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация:** учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений.  **Рисование:** Учить детей рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью.  . | **Аппликация:**  **«Белка»**  (Комплексные занятия, стр. 159)  **Рисование:**  **«** Храбрый петушок»  ( И.А Лыкова стр.34) |  | |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Совершенствовать двигательные умения и навыки;  Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 15-16 ( Стр. 37-39)** |  | |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - рассмотреть иллюстрации с изображением животных;  - рассмотреть игрушки, изображающие домашних животных;  - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя. Тема: « Я и улица ПДД»**  **Цель: Продолжать знакомить детей с ПДД, строением улицы и дорожными знаками., предназначенные для водителей и пешеходов.** | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  -Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.  -Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  -Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.  -Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | **«Наша улица»**  [konspekt\_zanyatiya\_po\_pdd\_nasha\_ulitsa.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/14/konspekt_zanyatiya_po_pdd_nasha_ulitsa.docx) | Осеннее развлечение  Беседао транспорте, о труде водителя.  Игры с макетом "Дорожное движение". Цель: вспомнить ПДД.  Дидактическая игра« Собери знак Пешеходный переход», «Собери знаки», Лото « Пешеход».  Сюжетно-ролевая игра« Улица»  Прослушивание песен « Песня моряка».  Чтение сказки пер. с анг. С. Михалков « Три поросёнка».  Чтение русской народной сказки « Коза- дереза» ( обр. М.А. Булатова) | - атрибуты к сюжетно – ролевой игре  -раскраски,  Атрибуты с изображением автомобилей.  альбомы, картинки ПДД |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:**  Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества,  самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,  квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу,  впереди, сзади, слева, справа. | **ФЭМП: Занятие №7**  **«Угостим зайчиков морковкой»**  (И. А. Помораева, стр.21 |  |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагогу) | **Чтение стихотворений об осени. Составлений рассказов –описание игрушеков.**  ( В.В. Гербов стр. 34) |  |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка:** Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части ( корка, мякоть) Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина.  **Рисование:**  Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика- летнюю шубку менять на зимнюю. | **« Вот Какой у нас арбуз»**  **( И.А. Лыкова стр. 40)**  **Рисование:**  **«Зайка серенький**  **стал беленьким»**  (И.А. Лыкова, стр.58) |  |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие** |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | |
| Побеседовать об опасных ситуациях на улице во время гололёда  Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; | | | | |

|  |
| --- |
| **Месяц: октябрь** |
| **Каникулы с 30.10. по 06.11.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: ноябрь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «День народного единства»**  **Цель:** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Формировать патриотические чувства.  уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут; уточнить и углубить знания и представления детей о своей малой Родине. Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). | **«Моя страна»**  **(**Комплексные занятия , стр.213) | 1. **ноября** Беседа на тему «День народного единства:   **8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.  Чтение р.н. с. «Смоляной бычок» ( обр. М.А. Булатова)  знакомство со стихотворением «Ёжики смеются» - сопровождать чтение показом картинок;  -рисование «Красивые воздушные шары».  -аппликация «Разноцветные огни в домике»  -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»;  -беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»;  -игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу;  Чтение литературных сказок (М.Л Москвина) « Что случилось с крокодилом)  - трудовое поручение «Наведём порядок вместе»  - беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»  -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», | | -книги, альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России», «Родной город»,  -кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;  -строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  -раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.  -фотографии, схемы, модели построек различных зданий  -cхемы видов транспорта (грузовой и пассажирский) |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества,  самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,  квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу,  впереди, сзади, слева, справа.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. | **ФЭМП: занятие №7**  **«Угостим зайчиков морковкой»**  (И. А. Помораева, стр.21)  **Моя страна**  (Комплексные занятия , стр.216) |  | |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |  |  | |  |
| **4.**  **5.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **Аппликация:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ | **Рисование: «Цветные шары (круглой и овальной формы)»**  (Т. С. Комарова, стр.30)  **Аппликация:**  **«Большой дом»**  (Т. С. Комарова, стр.30) |  | |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | **Занятие 17-18**  **Л.И. Пензулаева стр. 40-41** |  | |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| Обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;  Объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)  Демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.  Посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;  Изготовить совместно с детьми альбом «Мой родной город»; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: ноябрь** | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «Предметы из дерева»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами дерева. Объяснить, что предметы могут быть сделаны из дерева. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели , описывать мебель. | **«Мебель»**  (Комплексные занятия, стр. 58) | Рассматривание деревянных предметов.  Беседы «Что карандаш расскажет о себе».  Отгадывание загадок о предметах из дерева;  Дидактическая игра «Какой бывает лес?»  Упражнение «Покажи назови части дерева», «Какой листик?»;  Чтение литературной сказки ( Сеф Р.С ) « Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»  Дидактическая игра «Один-много»!;  Чтение русской народной сказки «Дурак и береза»;« Лисичка сестричка»  Комплекс упражнений «Деревья»,  Малоподвижная игра «Поймай и назови»  Подвижная игра «Найдите дерево», «Тополек», «Лети, листок, ко мне в кузовок». | | - картинки с изображением деревянных предметов,  - природный материал для работы;  - наглядные пособия по теме  - наглядно-дидактический материал «Деревья»;  - экологическая игра «Деревья»  Упражнения со скакалкой. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа,  учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы,  обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче,  широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | **ФЭМП Занятие №8**  **«В гостях у Буратино»**  (Помораева И. А., Позина В. А., стр.23) |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Упражнять детей в произнесении звука *ц*(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц,*ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | **Звуковая культура речи: звук *ц*.**  (В. В. Гербова , «Развитие речи детей в детском саду», стр. 36) |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  **Лепка:** Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них | **Рисование:**  **«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)**  (Т. С. Комарова, стр.45)  **Лепка:**  **«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»**  (Т. С. Комарова, стр.37) |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать ловкость, быстроту, двигательные умения, выносливость. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 19-20 Стр. 41-43** |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - рассказывать детям о том, какие деревья располагаются на вашем участке и рядом с ним;  - прогуляться в парк;  - загадывание загадок про деревья детям;  - изготовление совместных работ для выставки «Это все из дерева»;   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ n\n** | Задачи | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | **1** | 2 | **3** | **4** | **5** | | | **Месяц: ноябрь** | | | | | | | **3-я неделя. Тема «Быть здоровыми хотим» (ОБЖ-ЗОЖ)**  Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Становление интереса к правилам здоровье сберегающего поведения. | | | | | | | **1.** | 1.Социально-коммуникативное развитие  Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Учить создавать коллективную композицию, формировать навыки сотрудничества, сотворчества. | **«Дерево здоровья»**  https://www.uchmet.ru/library/material/257946/ | Беседа « Я здоровье берегу»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок « Добрые поступки»  Заучивание пословиц « Здоровье дороже золото»  Д/И« Каждому своё место»  Слушание пьесы П. Чайковского « Больная кукла»  Чтение сказки « Айболит и воробей», « сидит, сидит зайка»  Отгадывание загадок | | - Настольно-печатные игры: лото, домино  Иллюстрации по теме « Гигиена, здоровый образ жизни» | | **2.** | 2.Познавательное развитие  Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма.  Закрепить у детей понятие, что не все продукты полезны для организма человека. | **«Бережем свое здоровье, или правила доктора Небойко»**  (К. Ю. Белая, стр.33) |  | | **3.** | 3.Речевое развитие  Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке  по определенному плану (по подражанию педагогу). | **Чтение стихотворений об осени. Составление**  **рассказов – описаний игрушек.** |  | | **4.** | 4.Художественно-эстетическое развитие  Рисование: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение  Аппликация:1. Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты).  2.Вызвать интерес к коллективной работе.  3.Развивать чувство формы и композиции.  4.Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | **Рисование:**  **По замыслу.**  (Т. С. Комарова, стр. 38)  **Аппликация:**  **Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции)**  (И. А. Лыкова, стр.56) |  | |  | | **5.** | 5. Физическое развитие  Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений.  Упражнять в скоростно-силовых качествах | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 25-26 стр.49-51** |  | | Образовательная деятельность в семье | | | | | | | Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность;  Принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;  Побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;  Оформить альбом «Полезные для здоровья продукты». | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **Месяц: ноябрь** | | | | | | | **4-я неделя. Тема «Мамочка моя»**  **Цель**: Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами, привлечь к изготовлению подарков для женщин. | | | | | | | **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму. | **«Забота о маме»**  (Комплексные занятия, стр. 182) | **30 ноября Беседа «** День Государственного герба Российской Федерации»  Беседа «Моя семья»  Рассматривание иллюстраций «Профессии наших мам»,  Дидактические игры «Чем любит мама заниматься»,  Сюжетно-ролевые игры: «Семья»  Чтение художественной литературы  А. Барто «Машенька», В Шуграева «Мама», «Дон, Дон, Дон»  Развлечение « День матери»  Рисование «Платье для мамы»  Лепка «Пирожное для мамы»  Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».  Пальчиковая игра: «Так мы маме помогали»  Подвижные игры «Птички и кошка», «Через ручеёк» | | -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - записи песен о маме  Упражнения с обручем | | **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:**Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных  числами 3 и 4; учить считать в пределах 4  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  Формировать представления о празднике «День матери»;  Воспитывать чувства любви к маме. | **ФЭМП**  **Занятие №9**  **«Мальвина учить считать буратино»**  (И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.25)  **«День матери»**  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-zanjatija-v-srednei-grupe-den-materi.html |  | | **3.** | 3.**Речевое развитие**  повысить социальную значимость материнству;  развивать умение составлять небольшие связные рассказы о маме;  активизировать пассивный и активный словарь детей. | **«Мамочка моя»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/22/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-mamochka-moya-srednyaya |  | | **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** создавать на рисунке сюжетную композицию.  **Лепка:** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | **Рисование:**  **«Ваза с цветами»**  (Комплексные занятия, стр. 182)  **Лепка: «Мисочка»**  (Т. С. Комарова, стр.66) |  | |  | | **5.** | **5. Физическое развитие**  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. | **Пензулаева Л. И.**  **Занятие 27-28 стр. 51-53** |  | | **Образовательная деятельность в семье** | | | | | | | Предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,  Принести фотографии мам; рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).  поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры;  составить рассказ о том, кем их ребенок хочет стать в будущем. | | | | | |   - чтение детям рассказов и сказок про деревья | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: декабрь** | | | | | |
| **1-я и 2-я неделя. Тема «Здравствуй гостья зима!»**  **Цель:** Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий) Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.  Познакомить с традициями праздника Новый год. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»**  (В.В. Гербова, стр.43) | Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботиться о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.  Беседа «Зима»  Беседа: « Здравствуй, Зимушка-зима!».  Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?»  Чтение русской народной сказки « заяц – хвоста» ( обработка А. Н. Толстого)  Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления»  Беседа: «Зима в лесу».  Д/и «Что взять на прогулку?»  Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег»  Рассказ по картинке «Как мы лепили снеговика».  Чтение сказки «Снегурочка», Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?».  Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег», В.Берестов «Снегопад»  Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).  Д\игра «Что забыл нарисовать художник»  Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».  Пальчиковая игра «Снежок»  1 декабря Беседа: «День добровольца ( волонтёра ) в России»  8 декабря Беседа: « Международный день художника». | | - видеофильм «Зима в лесу»;  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»  картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - слайды «Времена года»;  презентация «Зачем зимой снег?», картинки к с/и «Хорошо – плохо», к рассказу «Про снежный колобок»,  - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П. Бажов «Серебряное копытце», Н. Никитин «Встреча зимы», М. Пожарова «Заклинание зимы», А. Яшин «Покормите птиц»;  книга Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима  - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;  Атрибуты для подвижных игр |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.  ФЭМП: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа,  учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | **1 декабря** Просмотр видеоролика::«День неизвестного солдата»  **«Зима»**  (Комплексные занятия, стр. 127)  **ФЭМП**  **Занятие №10**  **«Давайте поиграем»**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., 27) |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения; описывать изменения в природе зимой. | **Составление рассказа по картинке.**  (Комплексные занятия, стр. 131) |  | |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  **Аппликация:** Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | **Рисование: рисование красками «Снегурочка»**  (Т. С Комарова, стр. 47)  **Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»**  (Т. С Комарова, стр. 46) |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  **Повторять ходьбу** с выполнением заданий; бег с перешагиванием. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 29-30 стр.54-55** |  | |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  - понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;  - принять участие в строительстве из снега горки на участке;  Консу4льтация «Как организовать выходной день с ребенком»  - выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: декабрь** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Безопасность зимой»**  **Цель:** Расширять знания детей о безопасных правилах поведения в зимнее время. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Учить детей правильно вести себя на дороге, улице и во время игры в морозную, снежную погоду. Развивать опытнические навыки. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательным, не играть в запрещённых местах. | **«Эх, зимушка зима! Зима снежная пришла!»**  https://infourok.ru/konspekt-nod-po-socialnokommunikativnomu-razvitiyu-obzh-tema-eh-zimushka-zima-zima-snezhnaya-prishla-3418102.html | 11 декабря Беседа « День Героев Отечества»  12 декабря Беседа « День Конституции Российской Федерации»  Беседы «О правилах перемещения во время гололёда», «Обходи скользкие места», «Осторожно – метель».  Игровая ситуация «Не идется и не едится, потому что гололедица».  Чтение художественной литературы: стихотворение *«*Гололед*»* И. Лешкевича, В.Осеевой «Просто старушка», Берестова ««Гололедица»,« Сегодня день целый»  Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»  Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Подвижные игры: «Улица», «Цветные автомобили».  Рисование «Снежинки за окном» в нетрадиционной технике.  Аппликация «Зима» | | - атрибуты к сюжетно – ролевой игре  -раскраски,  Сюжетные картинки по теме «Зима»  -карти­нки: с изображением улиц города и ситуций по ОБЖ  - иллюстрации по теме  -пластилин, альбом, салфетки, карандаши, раскраски |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Формирование первичных  представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.  **ФЭМП:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник). | **«Небезопасные зимние забавы»**  (К. Ю. Белая, стр. 25)  **ФЭМП: занятие №11**  **«Число 5.»**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., 28) |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.**  (В. В. Гербова, стр.44) |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  **Лепка:** Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе) Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.  Развивать чувство формы, пропорций.  Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. | **Рисование: «Новогодние поздравительные открытки»**  (Т. С. Комарова, стр.48)  **Лепка: «Дед Мороз принес подарки»**  (И. А. Лыкова, стр.70) |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 37-38 стр.62-64** |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| Побеседовать об опасных ситуациях на улице во время гололёда  Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Декабрь** | | | | | |
| **4-я неделя. Тема «Сказочные чудеса»**  **Цель:** Воспитывать добрые чувства, потребность заботиться о близких, чувство сострадания; интерес и любовь к книге; стремление общения с ней; интерес к устному народному творчеству. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. | **Игра- викторина.**  (Комплексные занятия, стр.149) | Беседа: «Что такое сказка» (какие бывают сказки; кто сочиняет сказки?)  Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью художественных произведений  Поэзия чтение « Поёт зима – аукает» ( С. А. Есенин)  Проблемная ситуация«Чтобы было, если б Баба Яга была добрая»  Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».  Сюжетно- ролевая игра «Мы- артисты».  Ситуативная беседа «Как вести себя в театре»  «Сказка о моей любимой игрушке»  Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками»  «Обведи контур и раскрась»; «Найди на картинке все одинаковые предметы»; «Построим дом для сказочных героев»; «Из какой мы сказки?»;  Д/и «Зима в городе»  «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»; С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; Ш Перро «Красная Шапочка», «Гуси- лебеди»  Дидактические игры: «Узнай героя по описанию»; «Что кому»; «4-ый лишний»; «Найди 10 отличий»;  Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»  Чтение худ. Литературы « Похвалили» ( Е. Серова)  Проговаривание пословиц , поговорок.  Конструирование. «Преврати домик».  Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка». | | - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - алгоритмы постройки домика для зверей  иллюстрации по теме;  - атрибуты для инсценировки сказок;  - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться;  - дидактические игры «Кого встретил Колобок?»,  - иллюстрации и книги по теме: Сказки  -кукольный театр для проигрывания сюжетов сказок;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5,  отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),  обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и  шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху,  внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. | **ФЭМП:**  **Занятие 12**  **«Куклы собираются в гости к гномикам»**  (И. А. Помораева, В. А. Позина стр.32)  **Книги**  (Комплексные занятия, стр.145) |  | |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».**  (В. В. Гербова, стр. 45) |  | |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  **Аппликация:**  Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | **Рисование:**  **«Наша нарядная елка»**  (Т. С. Комарова, стр.50)  **Аппликация:**  **«Бусы на елку»**  (Т. С. Комарова, стр.50) |  | |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея  Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня; | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 39-40 стр. 64-66** |  | |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - посетить с ребенком представление любого детского театра;  - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;  - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;  - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Декабрь** | | | | | |
| **5-я неделя. Тема: «Наступает Новый год»**  **Цель:** Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  формирование у детей представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек | **«Украшаем ёлку»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/02/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razdelu-rebyonok-vhodit-v-mir | Новогодний утренник  беседы «Как правильно украсить елку»  «Как дети готовятся к Новому году»  «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза»  беседа «Елочные гирлянды- красиво- небезопасно!»  с\р игра «почта деда Мороза»  Беседа о русских традициях встречи Нового года;  - беседа «Народные приметы декабря»  проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма».  д\игра «Зимние месяцы»  составление рассказа на тему: «Новогодний город»;  - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»;  «Что в мешке у Деда Мороза»  - придумывание загадок на новогоднюю тематику;  - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз…», «Уж ты пташечка, ты залетная…»  -чтение Г.Сапгир« Новогодняя сказка», « Зимовье» И. Соколова- Микитова  - чтение А.Усачева «Новогоднее поздравление снеговика»  -чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором»  -чтение сказки С.Маршака «!2 месяцев», « Багаж»  - чтение рассказа Е.Чарушин «Как з0аяц спать ложился»,  А. Усачёа « Выбрал папа ёлочку»  - В.Даль «Старик-годовик»  - использование потешек о приеме пищи;  - составление рассказа на тему: «Новогодний город»;  - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»;  - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;  - организация и проведение творческой деятельности детей: рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; | | - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.  - книги в книжный уголок по теме  цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;  - музыкально-дидактическую игру «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»  - раскраски на новогоднюю тему.  иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год»  - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и  неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и  ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:  «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  Познакомить с традициями праздника Новый год. | **ФЭМП: Занятие 13**  **«Игровая встреча умников и умниц»**  **(**И. А. Помораева, В. А. Позина стр.33)  **Праздник «Новый год»**  (Комплексные занятия, стр.119) |  | |  |
| **3.** | **Речевое развитие**  Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. | **Новый год.**  (Комплексные занятия, стр.119) |  | |  |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.  **Лепка:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | **Рисование:**  **«Маленькой елочке холодно зимой»**  (Т. С. Комарова, стр. 51)  **Лепка:**  **«Птичка»**  (Т. С. Комарова, стр.51) |  | |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 41-42 стр. 67-68** |  | |  |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - изготовить поделку для участия в акции «Новогоднее чудо»;  - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории»;  - составить письмо Дедушке Морозу.  - папка-передвижка «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»  - Консультация «Безопасный Новый год» | | | | | |
| **Каникулы с 30.12 по 08.01** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: январь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Рождественские каникулы. Прощание с елочкой»**  **Цель:** создание условий для знакомства детей с праздником Рождество Христово и связанными с ним обычаями, приобщения к истокам русской народной культуры, воспитания чувства доброжелательности. Создание условий для творческого и эмоционально – нравственного развития. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  Развивать творческую активность детей в театрализованной  деятельности. Создавать условия для совместной деятельности детей  и взрослых. Закреплять представление детей о различных видах  театра, обогащать и активизировать словарь детей. Знакомить детей с  русскими народными традициями, с русскими народными играми,  фольклором, развивать представление об истории цивилизации. | **«Славим Рождество»** | **Развлечение:** « Рождественские посиделки» ( познакомить с народными промыслами, рассказать о старинном обычае русского народа.)  Беседа с детьми «Как провели новогодние каникулы, какие подарки получили от Деда Мороза».  Игры со строительным материалом: постройка теремка из конструктора и строительного материала и обыгрывание построек.  Наблюдение за долготой дня. Обратить внимание детей, что день стал чуточку длиннее: «На воробьиный скок».Пословица «Растет день - растет и зима».  Зимняя забава «Найди Снегурочку».  П\и «Берегись, заморожу».  Самостоятельные игры с выносным материалом. Чтение р.н.с. « Коза-дереза» ( М. А. Булатова), « Лиса – лапотница» ( В. Даля)  Бодрящая гимнастика  С - ролевая игра «Семья».  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят», « Как найти дорожку» (В. Д. Берестов), « Очень страшная история» ( И. Д. Хармс )  Д/игра «Угадай, что в моей коробочке» | | Подбор детских книг по теме. Пополнение ИЗО уголка атрибутами на новогоднюю тематику.  Альбом для рассматривания «Зима»  Иллюстрации, связанные с празднованием Рождества.  Иллюстрации с изображением елочек, картины зимней природы.  Панорама зимнего леса, картинка с изображением елки. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Расширять кругозор детей. Приобщение к корням народной культуры через обыгрывание и импровизацию рождественских сюжетов. Закреплять представление детей о русских народных праздниках, обогащать и активизировать словарь детей. Знакомить детей с русскими народными традициями, фольклором, развивать представление об истории цивилизации.  **ФЭМП:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),  закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **«Как отмечали Рождество в старину»**  **ФЭМП: занятие №14**  **«Чудесный мешочек»**  (Помораева И. А. , Позина В. А., стр.35) |
| **3.** | 3.**Речевое развитие** Углублять, систематизировать, обобщать полученные знания о Рождестве. Развивать познавательный интерес, чувство гордости, любви к народным традициям . Учить детей выразительно читать стихи, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. | **Викторина**  **"Кто лучше знает историю Рождества"** |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация:** Закреплять умение вырезать из бумаги звезды путем сложения, композиционно правильно располагать готовые детали.  **Рисование:** Учить рисовать фигуры, придуманные детьми, соблюдая соотношения частей тела. Учить изображать простые движения; побуждать детей к образной оценке изображения. | **Аппликация:**  **«Рождественская звезда».**  **Рисование:**  **«Ангелы-хранители»** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  - Продолжать формировать навыки ЗОЖ.  - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 49-50 стр. 76-78** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| Консультация «Как интересно провести новогодние каникулы».  Рекомендовать родителям прочитать совместно с детьми сказку С.Маршака «Двенадцать месяцев»  Консультация «Польза прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения» | | | | | |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: январь** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Мы любим книги»**  **Цель:** Приобщать детей к русской литературе, к творчеству поэтов и писателей. Воспитывать желание и потребность бережного отношения к книге. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать у детей любовь к книгам. Учить бережно обращаться с книгами. | **«Путешествие в страну Книг»**  https://www.maam.ru/detskijsad/itogovoe-nod-v-oblastjah-rechevoe-razvitie-socialno-komunikativnoe-razvitie-na-temu-puteshestvie-v-stranu-knig.html | Беседа «Правила обращения с книгой»  Беседа «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций).  Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг»  Беседа «Моя любимая книга».  Знакомство с пословицами о книге  Чтение сказки «Под грибком»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (рассказ), « Как Алёнка разбила зеркало» ( Л. Ф. Воронкова)  Чтение С.Маршак «Неизвестный герой» , « Про всё на свете».  Чтение рассказа из книги «Путешествие Незнайки и его друзей»  Просмотр мультфильма- «Мешок яблок»- знакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева.  Игровая ситуация «Книжка заболела»  С/р. игра: «Библиотека»  Д/ ИГРА «Передай образ героя сказки»  Д/игра с элементами подвижной игры «Путаница»  Дидактическая игра «Найди одинаковые сказки» -предложить детям книги сказок К. И. Чуковского разных иллюстраторов и попросить найти книги одной и той же сказки.  Д/игра «Угадай сказку» (лото)  Д/ игра «Найди героев сказок Маршака»  Игра – драматизация по сказке «Путаница»  Лепка по сюжетам литературных произведений  П\игра «Жмурки с колокольчиком»  «Охотник и зайцы»  П/ игра «Найди свой домик» | | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»;  - набор для сюжетно-ролевых игр.  - набор сюжетных картинок.  - иллюстрации со сказочными героями;  - наглядно-дидактические пособия на тему «Книги»,  - набор конструкторов для постройки;  Портреты детских писателей, писателей – сказочников  -иллюстрации в книжках  картинки с изображением разных книг и библиотек;  - набор книг «Сказки»,  Выставка книг. «Кошкин дом», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке»  - набор трафаретов.  - раскраски  Атрибуты и маски к играм |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар,  куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Формировать представления о том, как делаются книги, о роли книги в жизни людей.  Познакомить с различными жанрами книг. Расширять кругозор детей, формировать потребность делиться знаниями. | **ФЭМП: занятие №15**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., стр.36)  **«Книги»**  (Комплексные занятия, стр.145) |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Продолжать учить коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать ее по картинкам, развивать умение слушать, поддерживать разговор.  Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они что значит озаглавить картину. | **Составление рассказов по картине.**  (Гербова, стр. 62) |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Создать условия для развития творческих способностей детей. Развивать творчество, воображение, фантазию.  Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.  Учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображения.  Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке образы животного. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | **Лепка**  «Зайчики на полянке» (Комарова, стр. 70)  **Рисование**  **«Зайчики»**  (Комарова, стр. 71) |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательные умения, быстроту и ловкость движений. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 51-52 стр.78-80** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - посетить с детьми книжный магазин и библиотеку;  - показать детям, какие книги есть у вас дома;  -прочитать с детьми некоторые русские народные сказки;  - показать красивые иллюстрации в книгах;  -принести книги для чтения в книжный уголок. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Январь** | | | | | |
| **4-я неделя. Тема: «Профессии»**  **Цель:**Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Учить рассказывать о важности профессий. | **Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»**  (Комплексные занятия, стр.96) | 26 января Беседа « День снятия блокады Ленинграда»  ( расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда)  Д/И « Кто что делает» , « Угадай профессию по описанию».  Беседа: « Как называются люди, которые работают в этих профессиях»  Чтение рассказа « Я знаю что надо придумать» ( А. Л. Барто)  Чтение литературной сказки « Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» ( Р. С. Сеф) | |  |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов далеко – близко.  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. | **ФЭМП: занятие №16**  **«Сон мишки»**  (Помораева И. А.,  Позина В. А., стр. 38)  **Профессии.**  (комплексные занятия, стр. 89) |  | |  |
| **3.** | **Речевое развитие**  Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии. | **Описание профессий**.  (Комплексные занятия, стр. 93) |  | |  |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.  **Аппликация:**  Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой. | **Рисование:**  **«Украсим полосочку флажками»**  (Т. С. Комарова, стр.58)  **Аппликация:**  **"Кому что нужно для профессии"**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/12/konspekt-nod-po-applikatsii-komu-chto-nuzhno-dlya |  | |  |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать быстроту, ловкость, двигательные умения; развивать мелкие мышцы кистей рук; координацию движений, ловкость, быстроту реакции. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 53-54 стр.80-81** |  | |  |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - консультация «Все профессии нужны и важны»;  - рассмотреть иллюстрации разных профессий в быту;  - посетить места работы людей с разными профессиями;  - поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры;  - составить рассказ о том, кем их ребенок хочет стать в будущем. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: февраль** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Этикет»**  **Цель: Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Учить слушать, оценивать поступки, рассказывать о помощи по дому. | **«Урок вежливости»**  (Гербова В. В. , стр. 56) | **1 февраля** Беседа « День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» ( познакомить детей с историей Победы в Сталинградской битве).  - игра «Покажи, пожалуйста!»  - дидактическая игра «научим Мишку мыть руки»  - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда  - игра «Покажи, пожалуйста!  - чтение сказки К.Чуковского «Федорено горе»  - чтение произведения С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», В. В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо?»  Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»…). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;  - рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки»  - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;  - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;  - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);  - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. | | - алгоритмы умывания, одевания  - схемы правильного использования столовых приборов  - сюжетные картинки «Что можно, а что нельзя»;  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5  Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:длинный,  короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  Познакомить с понятием «этикет»  учить находить правильные решения в проблемной ситуации;  совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;  упражнять в использовании вежливых слов;  воспитывать культуру общения и культуру поведения;  развивать мыслительную деятельность у детей. | **ФЭМП: занятие №17**  **«Играем с матрешками»**  (Помораева И. А.,  Позина В. А., стр. 38)  **«Уроки этикета»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/16/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-poznavatelnomu |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;  Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками — [с], [ш].  Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | **Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»**  (Стр.52 В.В.Гербова) |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  Знакомить детей с росписью дымковской игрушки.  **Ленка:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и  тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой  товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный  отклик на результат совместной деятельности. | **«Украшение платочка»**  (Комарова Стр. 57)  **Лепка:**  **«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»**  (Т. С. Комарова, стр.61) |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Закреплять санитарно-гигиенические навыки (поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской). | **Л. И. Пензулаева**  **Занятие 61-62 стр. 88-90** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:  Привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; приучать предлагать помощь.  Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян, «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;  Обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;  Подготовить альбом «Как я помогаю»;  Составить и пополнять «Словарик вежливых слов». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: февраль** | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «Наши защитники»**  **Цель:** Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Уточнить представление о нашей армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. | **Рассказ В. Бородина «Звездолётчики»**  **(Комплексные занятия, стр.176)** | **8 февраля** Беседа «День российской науки» ( познакомить детей с праздником – Днём российской науки).  Беседа на тему: «Папа может все что угодно» Беседа: «Праздник 23 февраля»  С/р игра «Военные шоферы»  Дидактические игры: «Подбери определение к слову военный», «Военная техника»,«Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Бывает- не бывает», «Чья форма?»,«Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»  Дидактические упражнения на ориентировку «Разведчики», «Роботы». Рассматривание альбома «Наша Армия»  Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии.  Чтение художественной литературы: «Шапка не велит» А.Митяева, «Дозор» З.Александровой, «Февраль» С.Маршака, «Будем в армии служить» В.Малкова, «О брате» И. Кульской.  А.Митяев «Почему армия родная?»  Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор  А. Жаров «Пограничник»  Изготовление поделки из подсобного материала «Танк».  Коллективное конструирование альбома «Как служили наши папы». | | - обогащение игровой обстановки (грузовой транспорт, спецтранспорт, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий)  - Схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок)  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  - книги с иллюстрациями на военную тему;  - репродукции картин с изображением военных, военной техники,, раскраски по данной теме, картинки с, природный материал для изготовления поделок  Атрибуты для подвижных игр |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная). | **«День защитника Отечества»**  **(Комплексные занятия, стр.172)**  **ФЭМП: занятие №18**  **«Строим дорожки»**  **Стр.41** |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Закрепление представления о значимости военных профессий.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и  расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый,  отважный, ловкий, внимательный). Обогащение словарного запаса (умение правильно определять семантические отношения слов). Совершенствование грамматического строя  речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Закрепление навыков дифференциации цветов. | "**Наши Защитники"** |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование:**учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака,  используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  Лепка: Учить лепить вертолёты конструктивным способом из разных по форме и размеров деталей.  **Аппликация:**учить детей правильно составлять изображения из деталей,  находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание  формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми  вместе картины. | **Рисование:**  **«Самолеты летят сквозь облака»**  (Т.С. Комарова, стр. 80)  **Аппликация:**  **«Летящие самолеты»**  (Т. С. Комарова, стр.60) |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать основные двигательные качества  Закреплять навык ориентировки в пространстве;  Обучать строевым упражнениям | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 63-64 стр. 90-92** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);  - рассматривание иллюстраций по военной тематике;  - рассматривание солдатиков, военных машин;  - обыгрывание ситуации «военное сражение». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: февраль** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Проводы зимы»**  **Цель: познакомить детей с народным праздником, его обычаями; воспитывать в детях любовь и уважением к народным традициям, желание продолжать данные традиции.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Продолжать знакомить детей с народными праздниками.  Обогащать духовный мир детей.  Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.  Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. | **Проводы зимы. Масленица.**  https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&\*=ddfvLPZYRnKz2vF429ATwOJ0Wr57InVybCI6Imh0dHBzOi8vY29ubmVjdGljdW0tZG91 | **21** февраля Беседа «Международный день родного языка» (познакомить детей с Днём родного языка)  Беседа о празднике «Масленица», как встречали его раньше, в деревнях. Народные традиции: сжигание чучела, прыжки через костер, народные игры и т. п., народные костюмы.  Рассматривание альбома «Масленица»  Знакомство детей с пословицами и поговорками о масленице.  Беседа по картине  Б,Кустодиева «Масленица».  Просмотр презентации «Масленица»  Разгадывание загадок о Масленице  Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет…», «Широкая Масленица» и др  Чтение произведений: Гернет Н. и Д. Хармс « Очень - очень вкусный пирог»  Д./И .«Скажи наоборот»Рисование: «Солнышко, нарядись!»  Лепка: «Барышня на Масленице» Разучивание русских народных песен, «масленичных» частушек, русских народных наигрышей «Здравствуй красная, весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка».  П. И. «Блины» | | -картинки на  тему «Масленица»;  -атрибуты для  подвижных игр;  . диск с мультфильмами русских народных сказок;  - иллюстрации с русскими народными костюмами;  -презентация «Масленница»;  - сборники поговорок и стихов про Масленицу;  репродукции картин русских художников на тему «Масленица». |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5  Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному  расположению (слева, справа, налево, направо).  **Познание:** продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице.  — Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. | **ФЭМП: занятия №19**  **«Когда это бывает»**  (Помораева И. А., Позина В. А., стр. 42)  **“Масленица”**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/30/konspekt-nod-maslenitsa |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.  Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; | **«Составление рассказов по картине «На полянке»**  В.В. Гербова Стр. 55 |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Рисование: Закреплять умения детей рисовать предметы прямоугольной формы.  Создание разных образов сказочных избушек.  Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать. | **Рисование: «Украсим полоску флажками»**  **Т.С. Комарова Стр.58**  **Аппликация: «Избушка ледяная и лубяная»**  (И. А. Лыкова Стр.92) |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения.  Закреплять основные виды движений. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 65-66 стр. 92-93** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - конкурс по изготовлению куклы- самоделки «Масленица» (семейное творчество), оформление мини-выставки  -участие в совместном досуге детей, родителей и педагогов «Масленичные посиделки». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: март** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Весна»**  **Цель:** Формирование представлений детей о времени года «Весна». Познакомить детей с первыми весенними цветами, формировать любовь к природе, прививать любовь к Родине. | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Учить давать характеристику объектам природы, описывать весну.  Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы. | **«Описание весны»**  **(Комплексные занятия Стр.179)** | Беседа о признаках весны;  Сравнение весенних и зимних признаков; Рассказывание о весне;  Отгадывание загадок о весне.  Беседа по вопросам  Беседа: «Весна пришла», «Путешествие в мир весны»  Дидактическая игра «Найди  рисунки, относящиеся к весне»  Задание «Времена года».  Конструирование из строительного материала«Скворечник»  Д/и «Зима или весна?»  Дидактическая игра «Скажите  ласково», «Исправь ошибки»  Чтение стихотворения  «Весна» Г.Ладонщикова».  Чтение Г.Скребицкого «На лесной полянке», « Иди весна, иди красна», « Солнышко вёдрышко»  Чтение Н.Сладков «Весенние радости»  Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка идр., способствующих развитию  воображения и творчества;  Ситуация «К нам пришла весна»  Беседа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»  Игры на музыкальных  инструментах: подыгрывание  «Песенки о весне»  Пальчиковая гимнастика «Весна»  П/и «Поиграем с солнечными зайчиками.?» - «Перепрыгивание через ручейки»;  подвижные игры:  «Через ручеек», «Найди себе пару», «Солнце и  дождик» и др.. | | - наборы одежды для кукол;  - алгоритмы трудовых действий;  - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе  - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;  - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком;  - оборудование для игр-экспериментирований и игр-путешествий, связанных со здоровым образом жизни;  - наборы-конструкторы для строительства различных построек;  -иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;  - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);  - сюжетная живопись по теме «Мир животных»  - изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);  -изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;  - дидактические пособия для развития мелкой моторики. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной.  **ФЭМП:** Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий,  уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | **«Весна. Признаки весны»**  (Комплексные занятия Стр.177)  **ФЭМП: занятие №20**  (Помораева И. А., Позина В. А., стр. 44) |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с 8 марта. | **«Готовимся встречать весну и международный женский день»**  (В.В. Гербова Стр. 59) |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Знакомство с матрёшкой, как видом народной игрушки.  Развивать воображение и творчество.  Лепка: Создание рельефных картин в подарок близким людям- мамам, бабушкам. | **Рисование: «Весёлые матрёшки» (хоровод)**  (И.А. Лыкова Стр. 46)  **Лепка: «Цветы- сердечки»**  (И.А. Лыкова Стр. 46) |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать скоростно- силовые качества проявляя творческие способности. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 73-74 стр. 99-100** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| -организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  -привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;  -поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.;  -привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);  -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: март** | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «Мамин праздник»**  **Цель: Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме; формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  Учить оценивать поступки героев. | **Произведение с. Прокофьевой «Сказка про маму»**  **(Комплексные занятия Стр.186)** | **Утренник посвящённый Международному женскому дню 8 марта**  Беседа «8 Марта - женский праздник».  Беседы: «Как мы можем поздравить маму», «Как я помогаю маме», «Семья», «Моя бабушка», «Семейные традиции».  Беседа: «Мы любим праздники в детском саду»  Рассказ воспитателя «История празднования Международного женского дня»  Чтение литературной сказки Л.М. Квитко « Бабушкины руки»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»  Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»  Ситуативная беседа: «Как я помогаю маме, бабушке».  Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны".  Рассматривание фотографий мам и бабушек детей  Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»  Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др.  Составление описательного рассказа "Моя мама"  Дидактическая игра «Расскажи о маме»  Дидактическая игра «Моя мама самая»  Стихотворение В.Руссу «Много мам на белом свете»  Я.Аким «Мама», Дональдсон Д. Груффало « Хочу к маме»  Т.Волгина «Наступает мамин праздник»  Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».  Изготовление сувениров из природного и бросового материала.  Аппликация «Цветы - сердечки»  Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки  Пальчиковая игра: «Много мам на белом свете»  Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»  Подвижная игра «Пробеги тихо» | | Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;  -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Семья" – миксер, кофеварка, пылесос и др.  -Репродукции картин с изображением семьи  -Сюжетные картинки на тему «Семья»  Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин день», В.Шуграева «Мама», К.Ушинский «Петушок с семьёй»,  В.Драгунский «Тайное становится явным», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», В Берестов «8 марта», В.Руссу «Много мам на белом свете», Т.Волгина «Наступает мамин праздник», И.Косякова «Всё она», «Энциклопедия детского фольклора»  Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки  - Создать условия для инсценирования песни для мам.  -Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.)  -Карандаши, раскраски, пластилин.  -Различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр (изготовление атрибутов, декораций)  -Раскраски по данной теме, , природный материал для изготовления поделок и украшений.  Атрибуты для подвижных игр. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать. | **«Забота о маме. Ваза с цветами.»**  **(Комплексные занятия Стр.182)** |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Упражнять детей в правильном произнесении звуков щ- ч.» | «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»  В.В. Гербова Стр 40 |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Рисование: Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.  Аппликация: Познакомить с изображением сосулек разными аппликативными техниками | **Рисование: «Красивые салфетки»**  **И. А. Лыкова Стр. 110**  **Аппликация: «Сосульки на крыше»**  **И. А. Лыкова Стр.116** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 75-76 стр. 101-102** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»  - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками;  - предложить мамам рассказать детям о своей работе;  - выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;  - выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: март** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Птицы»**  **Цель: Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Учить слушать тексты.  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда) | **Сказка В. Осеевой «Сороки»**  (Комплексные занятия Стр.197) | Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?»  Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;  Беседы о бережном отношении к птицам;  Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;  Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом);  Сюжетная игра «Путешествие в весенний лес»  Беседа «Весну встречаем- птиц зазываем»  Беседа «Птицы весной»  Беседа «Птицы нашего участка»  Д\игра «Назови ласково»  Беседа «Зачем нужны птицы»  Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);  - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);  Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;  Чтение В.Даль «Ворона»  Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;  Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?»  Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка»  Чтение сказки В.Осеевой «Сороки»  Изготовление поделки из бумаги «Птичка»;  Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»)  Подвижные игры  «Через ручеек»  «Жмурки с колокольчиком»  «Пчелки и ласточки»  «Найди себе пару» | | -иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.);  - фотоальбомы: «Птицы прилетели»;  -алгоритмы трудовых действий;  материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  -атрибуты к сюжетно-ролевым играм  -атрибуты для подвижных игр. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу…)  Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему.  **ФЭМП:** Учить считать движения в пределах 5  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные  направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | **«Птицы. Снегирь»**  (Комплексные занятия Стр.191)  **Беседа:** «День воссоединения Крыма с Россией» ( Познакомить детей с новым праздником).  **ФЭМП: занятие №21**  **«Делаем зарядку»**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., стр.46) |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.  Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы;  Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений; Знакомить с пословицами по теме;  Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову. | **«Описание птиц. Составление рассказов по картинкам»**  (Комплексные занятия Стр.194) |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты птиц.  **Лепка:** Знакомство с филимоновской игрушкой.  Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт. | **Рисование: «Снегирь»**  **(Комплексные занятия Стр.191)**  **Лепка: «Филимоновские игрушки- свистульки»**  **И. А. Лыкова Стр. 112** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 77-78 стр. 104-105** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения;  - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  - обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; | | | | | |

|  |
| --- |
| **Месяц: март** |
| **4-я неделя. Каникулы.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: март** | | | | | |
| **5-я неделя. Тема «Наши любимые сказки»**  **Цель: Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок;  Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте; | **«Мои любимые сказки»** | Беседа « всемирный день театра» ( развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально- игровой деятельности)  Беседа по сказке «Гуси - лебеди»  Сюжетно-ролевая игра: «В магазин за игрушками»  Обведи контур и раскрась»; «Найди на картинке все одинаковые предметы»; «Построим дом для сказочных героев»; «Из какой мы сказки?»;  Д/и «Узнай на ощупь»  Д\и «Третий лишний  Беседа «В гостях у сказки»  чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршака;  словесная игра «Скажи наоборот»;  сочинение историй с продолжением;  Чтение «Жихарка»  Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»  Чтение литературной сказки « Федорино горе» , « Тараканище».  Чтение сказки М. Лукашина  « Розовые очки», « Усатый- полосатый»  Проговаривание пословиц, поговорок.  сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  сказка на новый лад», обыгрывание персонажей.  дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения);  Конструирование. «Преврати домик».  Лепка «Создаем мультик» с использованием бросового и природного материала.  Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка».  подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»; | | - иллюстрации по теме;  - атрибуты для инсценировки сказок;  - лото «Сказочные персонажи»  - дидактические игры «Кого встретил Колобок?»,  - иллюстрации и книги по теме: Сказки  -кукольный театр для проигрывания сюжетов сказок;  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей;  изготовления деталей макета «Морозко»  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП:** Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день,  вечер, ночь.  **Познание:** Закрепление знаний детей о русских народных  сказках. | **ФЭМП: занятие №22**  **«Письмо из Простоквашина»**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., стр.46)  **"В гостях у сказки"**  https://infourok.ru/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-gostyah-u-skazki-3623512.html |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);  Уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах сказок; Воспитывать интерес к художественной литературе  Продолжать учить детей коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать её по картинкам, развивать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. | «Мои любимые сказки»  Адрес публикации: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-rechevomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-moi-lyubimye-skazki.html |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить создавать простые графические сюжеты по мотивам сказок,передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения животного;  Лепка:учить детей лепить медвежат конструктивным способом и обыгрывать сюжет. | **Рисование: «Мышь и воробей»**  **И. А. Лыкова, стр. 56**  **Лепка:Лепка**  **«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка)**  **И.А. Лыкова, стр. 86** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 79-80 стр. 105-107** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;  - посетить сказочное представление любого детского театра города; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Апрель** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Радуемся и веселимся»**  **Цель: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшое подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательное отношение между детьми.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Знакомить детей зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. | Чтение художественной литературы сказка К. И. Чуковского «Чудо-дерево». | 5 апреля **« Светлая Пасха» ( подделки)**  Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?»  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун».  Чтение рассказа Ю. Дмитриев « Синий шалашик», В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»  Беседа «Где живет цирк»  Беседа «настроение людей»  Игровое задание«Нарисуй клоуну улыбку»  Рассказ воспитателя об искусстве пантомимы.  Д/и «Театр настроений».  П/и «Весёлый клоун».  П/и «Ловишки», «Третий лишний»  Д/игра «Что не так?»  Просмотр мультфильма «Девочка в цирке»  Театрализованная игра «Цирк зверей»  Д/и «Так бывает или нет?»  Чтение литературной сказки И. К. Чуковский « Телефон» | | - игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино;  -аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).  - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и пр.);  -фланелеграф с набором персонажей и декораций. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Обучение умению соблюдать правила в процессе игровой деятельности, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); формирование положительных эмоций, воспитание навыков культурного поведения в игре  ФЭМП: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | **День смеха.**  **6 апреля Беседа « День здоровье»** ( закрепить понятие о здоровье)  Л. А. Парамонова, стр. 101  ФЭМП: **занятие №23**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., стр.48) |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы. | **Занятие 5.**  **Описание внешнего вида куклы Оли. «Развитие речи»,**  Ушаковой, стр. 25. |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины.  Рисование: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентировать в частях тела и лица. | **Аппликация/лепка «Пирамидка»**  Т. С. Комарова, стр. 69  **Рисование**  **«Маска клоуна».**  Д. Н. Колдина стр. 41 |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Тренировать мышцы спины, рук, ног, развивать силу, выносливость. | Занятие 85  (Л. И. Пензулаева стр.112-113) |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| -организовать посещение цирка, кукольного театра с  вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;  -познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;  -организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Каникулы: С 06.04. по 14. 04.** | | | | | |
| **Месяц: Апрель** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Космос»**  **Цель: Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе;** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Цель: Познакомить детей с первым космонавтом планеты, учить детей быть приятными собеседниками, правильно формулировать ,вопросы и развернуто отвечать на них | **Ситиативный разговор о первом космонавте Ю.А. Гагарине** | Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на Луну», «Космонавты»; «Полёт в космос», «Космическое путешествие», «Продукты для космонавтов»  Беседа «Кого принимают в космонавты?», «Необъятный космос»  Беседа о пользе и вреде солнечных лучей Рассказы воспитателя о планете Земля, Солнце и других планетах  Беседа «Солнце и луна»  Беседа «На чем люди путешествуют»  Беседы: «Планета Земля»,«Все о космосе», «На чём люди путешествуют?»  Сюжетно-ролевая игра «Строительство космодрома»  Дидактическая игра «Ближе-дальше»  Дид. игра «Чудесный мешочек»;Лото «Профессии»  Дидактическая игра: « Узнай на ощупь находку»  Дидактическая игра «Найди фигуру»  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»  Конструирование ракеты из кубиков.  Конструирование из счетных палочек «Ракета и звезды»  Энциклопедии по теме «Космос»;  Чтение Н. Носова «Незнайка на луне»  Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос»  Чтение рассказа А.Митяева «Первый полет»  Чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «У солнышка в гостях», сказка Б.Михайлов«Как Мишутка в космос летал».  Разучивание стихотворения «Все планеты по порядку»  Д\и «Цепочка слов»  «Ассоциации»  Беседа «Покорение космоса»  Дидактическая игра «Подскажи словечко»  Отгадывание загадок о небесных светилах  Лепка рельефная: «В далёком космосе»  Подвижные игры  «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» | | -Атрибуты режиссёрских игр на космическую тему;  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  -Рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);  -Оборудование для детского экспериментирования;  -Познавательные энциклопедии о Космосе  - оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);  - Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме  Предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.  - Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  -«Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова).  - раскраски, шаблоны разрезные картинки;  - Атрибуты подвижных игр |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей  и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый  большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.  **Познание:** Расширять элементарные представления детей окосмосе, уточнить понятия «Космос», «космический корабль», первый космонавт, планета Земля. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе. | **ФЭМП:ЗАНЯТИЕ 24**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., стр.49)  **«Космическое путешествие»** |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Цель: Формировать познавательный интерес к профессии космонавта, обогащение и активизация словаря. Расширить знания детей о космонавте его одежде. Продолжать работу над развитием речи, отвечать на вопросы, описывая предметы. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса, умение подбирать рифму к словам. | **Речевое развитие**  **Тема:  «Полет в космос»** |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Цель: Развивать умение детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три части три треугольника. Развивать комбинаторные способности, совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.  Ц: Развивать умение детей рисовать ракету, передавая пропорции и форму частей. Формировать умение детей самостоятельно дополнять композицию необходимыми деталями, изображая звезды, планеты, кометы. | **Аппликация**  **«Ракеты и кометы»**  **Рисование**  **«Космический корабль»** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни. | **Занятие 86-87**  **( Л.И. Пензулаева стр.14-115** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| -Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах  -Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние)  - Конкурс совместных поделок детей и родителей «Самый необычный космический корабль»  - Консультация «Воспитание маленького патриота» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Апрель** | | | | | |
| **4-я неделя. Тема «Один дома. ОБЖ»**  **Цель: Формировать представление о правильном поведении в опасных ситуациях.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца);  Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | Составление описательного рассказа о предметах посуды,  Ушакова О. С., стр. 58 | Учить детей оказывать элементарную помощь больному.  Проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду;  рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.  Игровые проблемные ситуации: «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;  - использование потешек о воде, умывании  -конструирование «Дорога для грузовых машин»  Дидактическая игра «Один-много»,  Чтение Я. Райнис « Наперегонки», И.Е. Чарушин « Тюпа, Томка и сорока»  Предсказывание рассказа.  Подвижные игры: «Карусель», «Рыбки», «Птичка и кошка».  Упражнения с гимнастической палкой. | | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;  -Оборудование для экспериментирования и конструирования  - дидактические игры;  - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины,  Трафареты, раскраски.  Музыка по теме.  Кукольный театр. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  **ФЭМП** :Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины  предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий,  ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  ПОЗНАНИЕ: | **ФЭМП: занятие 25**  (Помораева И. А. ,Позина В. А., стр.51) |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность;  Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | **ЗКР: дифференциация звуков [ж] – [ш]**  Гербова В. В., стр. 53 |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  Формировать интерес к лепке.  Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. | **Лепка**  **«Пернатые, мохнатые, колючие»**  (по замыслу,  Лыкова И. А., стр. 70 )  **рисование**  **«Расписные ткани»,**  Лыкова И. А, стр. 84 |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Упражнять детей в беговых упражнениях. | **Л.И Пензулаева**  **Занятие 88-89 стр.115-117** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| * - прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, * - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)   - беседа «Если подошёл незнакомец…..» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | | | | | |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Месяц: май**  **1-я неделя. Тема: «Праздник весны и труда» (Символика России).**  **Цель: Формировать представление о Празднике весны и труда.** | | | | |
| **1**. | **Социально-коммуникативное развитие**  -Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности  -Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  -Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежать  -Формирование положительного отношения к труду.  -Развитие трудовой деятельности.  - Воспитывать в детях любовь к Родине, ее истории, чувство гордости за свою страну  -Расширять и углублять представление о Родине – России, как о большой стране. | **«Праздник весны и труда»** | -Беседа « День Победы»  -Беседа «Чтобы не было беды», «Большая и малая Родина, беседа о необычных профессиях в нашей стране,«Многонациональная Россия»  -Беседа «Культура и традиции русского народа»  -С/р. игра «Путешествие по стране»  -Д.и. «Где я живу», «Профессии»  «Кем быть»  Чтение « Какая бывает роса на траве» (Л.Н. Толстой), « Правда всего дороже»  -Беседа на тему: «Можно ли незнакомым людям называть свой домашний адрес?» | -Рассматривание иллюстраций «Кто живет в России»  -Рассматривание альбома «Люди земли русской» |
| **2.** | **Познавательное развитие**  - Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение);  - Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.  - Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны.  - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее  - Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины.  - Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам. | «Московский кремль»  Занятие 32-35 (Помораева стр. 78). | -Беседы «История герба», «Герб и флаг», «Двуглавый орел и всадник»  -«Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России  -С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек  --Д\и «О чем рассказывают цвета карты», «Кому что нужно», «Подбери слово», «Собери флаг»,«Государственные символы»,«Исправь ошибку».  -Цикл бесед о Москве  -Конкурс-викторина «Герб и флаг». | -Настольно-печатная игра «История»  -Физическая карта России  -Иллюстрация герба России  -Флаг России  -Монеты с гербом России  -Просмотр фотоальбома «Флаги мира»  -Карта России, рассматривание иллюстраций с изображением старинных стягов, современного флага, герба России, флага и герба СССР.  -Конструирование «Старинная крепость» |
| **3.** | **Речевое развитие**  -Обогащать словарный запас детей: князь, держава, скипетр, предки, миролюбие.  -Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы по картине.  -Развивать эмоциональное восприятие детей, их творческое воображение.  -Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашей Родины. | Рассказ воспитателя «Государственная символика России»  Чтение стихотворения А.Дементьева «О Родине» | -Разучивание стихотворений о России  -Чтение К. Д. Ушинский «Наше Отечество»  -Чтение стихотворение «Что мы Родиной зовем?»  -Чтение:  З. Александрова «Родина»  С. Баруздин «Страна, где мы живем»  Л. Некрасов «Это наша Родина»  Н. Забила «Наш край»  М. Исаковский «Москва»  Л.Куцакова «Москва- златоглавая»  Б.Жидков «Белый домик»  В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  (стихи)  В Степанов «Родные просторы»  -Рассказы детей о своей малой Родине | -Разрезные картины, книги, открытки по теме.  -Оформление книжного уголка, сбор книг о родном городе, родной стране. |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  -Учить передавать цвета и форму Российского флага.  -Учить изображать фигуры человека, животных, учитывая пропорции тела, величину, рисовать крупно. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами, мелками.  -Учить лепить животных, передовая их движения, внешние особенности. Применять знакомые приемы лепки. | Рисование «Государственный флаг России»  Рисование –экспериментирование «Я рисую море»  Аппликация коллективная «Аквариум» | -Дидактическая игра «Найди и обведи»  - Материал к проведению аппликации «Русский флаг»  - Д\и «волшебный клубок» | -Репродукции с изображениями русских князей  -- Мольберты |
| **5.** | **Физическое развитие**  -Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей;  -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  -Развивать физические качества  -Формировать потребность в двигательной активности.  -Воспитывать интерес к занятиемфиз. культурой | Л.И. Пензулаева  Занятие 97-98 стр.194-196 | -Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страны»  -Д/ игра«Спортивные профессии»  - Просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.  -П/и. «День – ночь»  «Пятнашки»  «Гуси – лебеди»  «Гори, гори ясно» | -Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи»  -Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей» |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | |
| - Участие в групповом семейном конкурсе «Герб моей семьи»  - Консультация «защитим леса от пожаров», «О войне детям» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Май** | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «День Победы»**  **Цель: Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Продолжать формировать уважение к защитникам Отечества. | Праздник «9 мая –День Победы» | Ситуативный разговор: «Как ты провел праздники?»  Беседа «Что я знаю о России»  Беседа «Мы - друзья»  Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».  Беседа «Я – гражданин России»  Д\и ОБЖ «Свой, чужой, знакомый»  Ситуативный разговор «Я – гражданин России»  Беседа: «В каком городе ты живешь?»  Д/и «Назови часть предмета»  Д/и. «А что потом?»  Показ фильмов познавательного характера. «Ивашка из дворца пионеров»  Игры с песком и водой «Веселые соревнования»  Настольно-печатная игра: «Военная техника»  Презентация «Россия – Родина моя»  Д/и "Закончи предложение"  Д/и «Назови семью» (словообразование)  Чтение стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник – день Победы».  Д/и «Узнай героя»  Д/и «Назови правильно».  Рисование «Береза – символ России»  Конструирование из бумаги. ко Дню Победы «Самолет»  Прослушивание гимна России.  Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звезды»  П\игры: «Улиточка»  «Бездомный заяц»  «Охота на зайцев»  «Жадный кот» | | - фотографии, иллюстрации на военную тему;  -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр ;  -коллекция наборов солдатиков;  Тематические иллюстрации «Россия – Родина моя»  - строительный материал; схемы построек;  -выставка игрушек военной техники  - альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России»  Рассматривание тематических иллюстраций праздник «День Победы»  - книги, открытки по теме «День Победы»;  Бумага, ножницы, клей, краски, цв. карандаши, пластилин  Предметные картинки по теме  -оборудование для преодоления препятствий, метания. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов).Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. | «Победа в воздухе не вьется, а руками дается» («Истоки»)  Занятие 32-35 (Помораева стр. 78). |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Продолжать учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. | Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей» |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.  Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Закрепить умение детей работать в смешанной технике (восковой мелок и акварель), композиционные знания, умения и навыки детей. | Рисование «Коллаж: поздравляем с праздником Победы»  Аппликация «Подарок ветерану» |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног. | **Л.И. Пензулаева**  **Занятие 99-100 стр. 126-128** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| -понаблюдать с детьми за праздничным салютом;  - разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;  - поздравить прадедушку и прабабушку;  - рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;  - посетить парк Победы, музей военной техники;  - возложить цветы к памятникам воинской славы;  - выставка совместных работ детей и родителей, изготовление поделок. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Май** | | | | | |
| **3-я неделя. Тема «Транспорт. ОБЖ»**  **Цель: Познакомить с наземным видом транспорта, составными его частями. Формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре;  Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.  Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи. | **мониторинг** | Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города».  «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»  Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»  Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер» «Автобуса»  «Наш друг светофор».  «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи)  Беседа «Как дети добираются до детского сада».  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины». «Правильно- неправильно», «Пешеходы и транспорт»  «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».  Д/и "Все профессии важны"  Беседа «Из чего состоит машина».  Дидактическая игра «Путешествие на машинах».Строительной игры «Ворота и дорожка для машины» Дидактические игры: «Опиши и назови»,  Описание детьми транспорта по схеме;  Отгадывание загадок о водном и воздушном транспорте  Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение»  Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта.  Стихотворения. В.И.Мирясова «Стихи про транспорт.»  А.Усачев «Домик у перехода».  Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города»  «Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Речевая игра «Угадай, на чём поедем?»  Рисование «Автобусы едут по дороге».  Лепка: « Наш друг – светофор».  Аппликация. «Грузовая машина».  Игры «Перевези груз»  Пальчиковая игра с движением «Машина»  «Будь внимателен!» | | -транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД.  -атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками;  светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности.  -атрибуты для инспектора ГИБДД.  -шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.  -маршруты безопасного пути от детского сада до дома.  -алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;  -тематические альбомы по теме «Транспорт» с различным видом транспорта  -бумага, карандаши, шаблоны разных видов транспорта  - схемы и алгоритмы изображения, раскраски по данной теме  Мячи, кегли, мешочки с песком, маски-шапочки  -атрибуты для подвижных игр. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Формировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. |  |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе.  Учить описывать транспорт, сравнивать его; формировать умение произносить звук (ж) в слоге, словах. | мониторинг |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Закреплять умение детей вырезать нужные части для создавать образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруглять (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | мониторинг |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека;  Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым  Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки  Закреплять умение выполнять действия по сигналу  Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. | **мониторинг** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор».  -домашнее задание «Транспорт»;  - заучивание стихотворений о транспорте;  - совместные рисунки воздушного и водного транспорта.  - рекомендовать родителям прогулку «Наша улица» показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.  - памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Месяц: Май** | | | | | |
| **4-я неделя. Тема «Вот какими мы стали большими»**  **Цель: Расширение представлений ребёнка о себе, как о члене коллектива.** | | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Закрепление представлений ребенка о себе. | **мониторинг** | Беседа « День славянской письменности и культуры»  Исследовательская деятельность «Что я умею».  Составление «Ленты времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый).  Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история», « Идёт лисичка по мосту».  Аппликацию «Красивые салфетки для украшения группы».  Музыка для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. П.И. Чайковского, «Полька трик-трак» муз. И. Штрауса, «Вальс» муз. А. Гречанинова;  Для музыкально-ритмических движений («Весёлая полька» муз. М. Картушиной, «Займи домик» муз. М. Магиденко);  Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш» муз. С. Прокофьева);  Для развития танцевально-игрвого творчества ( «Упражнение с цветами» муз. А. Жилина);  Дидактическую игру «Узнай и спой песню по картинке»;  Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята».  Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!» | | -иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду  -конструктор «Лего»;  -наборы мелких игрушек  - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  - фотовыставка «Мы стали такие большие»  -кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.  -бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий под музыку марша, плясовой. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать уме­ние устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похо­жие сооружения дети видели.  Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение нового слова (кукла в пеленках). | **мониторинг** |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | мониторинг |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей лепить маленьких «пеленашек» в колыбельках. использовать мелкие пуговицы, ленточки, спичечные коробки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.  Учить задумывать содержание работы, доводить замысел до конца, используя знакомые технические приемы рисования.  Продолжать учить детей составлять узоры из декоративных элементов (цветы, листья) на салфетке (круге, квадрате). | **мониторинг** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Повторять комплексы общеразвивающих упражнений. | **мониторинг** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | | |
| - рассказать о семейных традициях, реликвиях;  - рассмотреть семейные альбомы;  - рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте;  - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;  - прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;  - создать древо жизни своей семьи;  - побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;  - выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить». | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: Май** | | | | |
| **5-я неделя. Тема «Мир природы»**  **Цель: Расширение представлений детей о весенних изменениях в природе. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы.** | | | | |
| **1.** | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым. | **мониторинг** | **Беседа о признаках весны.**  Ознакомление с цветами лета, весны, осени;  Беседа о строении цветка;  Сравнение садовых, лесных и луговых цветов.  Беседа о значении цветов.  Отгадывание загадок о цветах;  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».  Конструирование тюльпана из бумаги;  Дидактическая игра «Один-много».  Закрепление названий цветов разных видов;  Описание цветов.  Викторина «Какие есть цветы»  Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К.Делиба;  Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка»;  Слушание рассказа «Подснежники» С.Вангели;  Рисование иллюстраций к рассказу С.Вангели «Подснежники»  Чтение А,С. Пушкин «Месяц, месяц». « Ребята и утята»  Подвижные игры: «Покажи цветок», «Цветы». | иллюстрации первых весенних цветов;  - набор книг с произведениями по теме;  - набор дидактического материала «Цветы».  - бумага для конструирования;  - наборы для экспериментирования.  - наборы дидактических игр.  Дидактический материал для развития мелкой моторики;  Иллюстрации с потешками и скороговорками по теме.  Выставка рисунков.  Набор трафаретов «Цветы»;  Костюмы для этюда-драматизации;  Набор масок цветов;  Кукольный театр.  Спортивный инвентарь. |
| **2.** | **2.Познавательное развитие**  Познакомить с названиями первых весенних цветов, их строением, учить сравнивать;  Учить делать цветок из бумаги, ровно складывать концы бумаги. | **мониторинг** |
| **3.** | 3.**Речевое развитие**  Упражнять в употреблении существительных во множественном числе;  Учить описывать цветы. | **мониторинг** |
| **4.** | 4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой;  Учить лепить овальные формы из шара, украшать изделия с помощью стеки;  Учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять импровизированные движения в соответствии с характером музыки, развивать художественный вкус, творческие способности. | **мониторинг** |
| **5.** | **5. Физическое развитие**  Упражнять в основных движениях и развивать физические качества. | **мониторинг** |
| **Образовательная деятельность в семье** | | | | |
| - прогуляться в лес, сад, на клумбы;  - показать ребенку первые весенние цветы;  -рассказать про бережное отношение к цветам;  -консультация «Дети и цветы»;  - изготовить поделки из природного материала. | | | | |

**Приложение 1**

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Ладушки» разработан с целью оптимизации образователь­ною процесса в ДОУ. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще­групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Инструментарий |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна. |
| Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого. | Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов.  Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков |
| Умеет самостоятельно есть. | Наблюдение за ребенком во время приема пищи.  Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка.  Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку». |
| Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности  Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают» |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед и т.д. | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности  Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее» |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. | Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки». |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника | Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности.  Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек.  Игры с ролями.  Настольные игры с сюжетными игрушками. |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем. | Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома.  Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач.  Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. |
| Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. | Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома.  Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности.  Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей. |
| Следит за действиями героев кукольного театра | Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей  Кукольный театр  Театрализованные игры |
| Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) | Трудовые поручения: сбор игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка.  Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома. |
| Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых | Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника. |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.) | Наблюдение за ребенком в течение дня.  Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Наблюдение за ребенком в течение дня  Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил (В гости пришел мальчик Ваня со своей кошкой)  Работа в уголке природы |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Переходим дорогу»  Игры с машинами-каталками  Беседа «Мы на улицу пошли» |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать. | Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?».  Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке.  Обыгрывание построек.  Лепка, аппликация. |
| ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб. | Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото)  Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций в книжках  Игры с мелкими игрушками.  Дидактические игры «Найди, что я задумал». |
| ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает».  Разгадывание загадок  Рассматривание сюжетных картинок  Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные»  Игры с тематическими пазлами  Рассматривание фотоальбомов |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»). | Наблюдение за ребенком в течение дня.  Создание ситуаций для использования речи.  Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка. |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия. | Создание ситуаций для использования речи |
| Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов.  Беседы с детьми после прослушивания. |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оного.  Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов. |
| Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах | Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения.  Совместное с детьми рассматривание иллюстраций. |
| Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» | Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета. | Организованные занятия по рисованию  Свободное рисование |
|  | Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы. | Организованные занятия лепкой.  Свободная лепка по желанию. |
| Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Наблюдение за детьми во время занятий музыкой  Танцевальные и хороводные игры  Танцы под музыку |
| Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. | Наблюдение за детьми во время занятий музыкой.  Танцы под музыку  Танцевальные и хороводные игры. |
| Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению. | Игры с шумовыми музыкальными инструментами. |

**Карты мониторинга уровня освоения программы детьми**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 4-х до 5-ти лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представление о мужских и женских профессиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками ,проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (от 4-х до 5-ти лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг , проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха , воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду , обувь, мебель, посуду, деревья) | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие» (от 4-х до 5-ти лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторять образцы описания игрушки | | Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения , заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в слове . умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 4-х до 5-ти лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Способен преобразовывать постройки соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности , в том числе к поделкам из бумаги | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой , по диагонали(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал –из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета., аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их своей творческой деятельности | | Имеет предпочтения в выборе муз. произведений для слушания и пения . выполняет движения , отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно , четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать заканчивать пение | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»** (от 4 до 5 лет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной ги­гиены, опрятности | | Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |