

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Принципы реализации программы |
| 1.3. | Ожидаемые результаты реализации программы |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Общая характеристика программы |
| 2.2. | Основные формы и направления работы по реализации программы |
| 2.3. | Этапы реализации программы |
| 2.4. | Перспективное планирование работы с родителями |
| **3.** | **Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы** |
| **4.** | **Методическое обеспечение программы** |
| 4.1. | Законодательно-нормативное обеспечение программы |
| 4.2. | Список используемой литературы |

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа

была бы совершенно немыслима, если бы не система

педагогического просвещения, повышение

педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного

образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания  
оптимальных условий для развития личности ребенка.  
**Задачи:**

* обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
* знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
* приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
* привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
* создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

**1.2. Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

**1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

* создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
* сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
* сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
* родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
* улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общая характеристика программы**

Реализация программы рассчитана на 2 года: первый год – работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, второй год – работа с родителями детей подготовительного к школе возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

**2.2.Основные формы и направления работы по реализации программы**

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

* Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

* Познавательное

Цель:обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

* Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

* Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

**Таблица 1**

**Основные формы работы с родителями при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | Традиционные формы | Нетрадиционные формы |
| Информационно-аналитические | Анкетирование  Беседа  Наблюдение | Социологический срез, опрос  «Почта (телефон) доверия» |
| Познавательные | Родительское собрание  Консультация  Тематическая беседа  Круглый стол | Семинар-практикум  Тренинг  Педагогическая гостиная  Проектная деятельность  «Вечер вопрос и ответов»  Мастер-класс  Творческая мастерская |
| Наглядно-информационные | Папка-передвижка  Информационный стенд  Выставка детских работ  Фотовыставка  Брошюра, памятка, буклет | Сайт детского сада  День открытых дверей  Открытый просмотр занятий  Презентация  Видеоролик  Выставка семейных газет и плакатов |
| Досуговые | Совместный праздник, развлечение, утренник | Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах  Совместная прогулка, экскурсия |

**2.3. Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**2.4. Перспективное планирование работы с родителями**

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**(2023-2024 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** |
| Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» | сентябрь |
| Консультация “ Возрастные особенности детей 5-6 лет” | сентябрь |
| Консультация для родителей «Детские обманы» | сентябрь |
| Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет» | сентябрь |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | сентябрь |
| Папка-передвижка«Осень» | октябрь |
| Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье» | октябрь |
| Осенний праздник «Осеннее настроение» | октябрь |
| Консультация «Витаминный календарь осени» | октябрь |
| Папка передвижка  «Развитие творческих способностей» | октябрь |
| Папка-передвижка «Поощрять или наказывать» | ноябрь |
| Консультация «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника» | ноябрь |
| Оформление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» | ноябрь |
| Развлечение «Маму очень я люблю, маме песню я спою» | ноябрь |
| Консультации для родителей«Здоровые дети в здоровой семье». | ноябрь |
| Папка –передвижка «Зимушка-зима» | декабрь |
| Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | декабрь |
| Подготовка и проведение утренника: «Зимняя сказка» | декабрь |
| Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» | декабрь |
| Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» | декабрь |
| Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей» | январь |
| Развлечение «Святочные колядки» | январь |
| Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» | январь |
| Беседа «Ребёнок и компьютер» | январь |
| Памятка- передвижка «Кодекс здоровья». | январь |
| Консультация: «Как провести выходной день с детьми» | февраль |
| Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице» | февраль |
| Праздник совместно с папами «День защитника отечества | февраль |
| Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» | февраль |
| Памятка «Светоотражающие элементы» | февраль |
| Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников» | февраль |
| Папка-передвижка «Масленица» | март |
| Утренник посвященный Дню 8 марта | март |
| Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» | март |
| Консультация «Осторожно. Тонкий лед» | март |
| Папка- передвижка « Что посадим в огороде», «Стихи о растениях» | март |
| Папка-передвижка «Приметы и пословицы о весне» | март |
| Развлечение «День смеха» | апрель |
| Консультация «Математическое развитие детей в семье» | апрель |
| Беседы «Как одеть ребенка на прогулку» | апрель |
| Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» | апрель |
| Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | апрель |
| Папка-передвижка «Девятое мая- великий праздник» | май |
| Папка - передвижка «Детский травматизм» | май |
| Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» | май |
| Итоговое родительское собрание: «Наши успехи и достижения » | май |

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

**(2024-2025 учебный год)**

Сентябрь

1.Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

3.Консультация:«Наступившая осень приносит холода и дождь».  
4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».

Октябрь

1.Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».

2.Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».

3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

4.Буклет «права детей», презентация «Права детей».

5. Индивидуальные беседы с родителями: «Значение режима в развитии и воспитании детей».

Ноябрь

1. Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии».

2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

3. Консультация: «Как не заболеть в детском саду».  
4. Консультация: «Роль семьи в развитии речи детей».

5. Папка – передвижка «День матери».

Декабрь

1. Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек

2. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».

3. Консультация: «Чем занять ребенка дома».

4. Родительское собрание «Предупредить - значит спасти».  
5.Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ».

Январь

1. Папка-передвижка «С Рождеством Христовым!»

2. Папка-передвижка «Скоро в школу»

3. Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики.

4. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»

5. Консультация: «Правила безопасности для родителей».

Февраль

1. Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка».

2. Папка – передвижка «С Днём Защитника Отечества!»

3. Родительское собрание " Как хорошо, что есть семья"

4. Папка – передвижка «Широкая Масленица»

5. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».

Март

1. Консультация: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Папка-передвижка «8 марта – Международный женский день».

3. Консультация: «Роль родителей в развитии художественно-творческих способностей

4. Родительское собрание: «Детский сад и родители – равноправные партнеры»

5.Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от огня».

Апрель

1. Папка-передвижка «12 апреля – День Космонавтики».  
2. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».

3. Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»

4. Консультация:  «От игры к учебе, или кризис 6-7 лет».  
5. Консультация: «Характер вашего ребенка зависит от Вас».

Май

1. Папка – передвижка «Май».  
2. Папка-передвижка ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!».

3.Родительское собрание " Дети и родители на пороге школы"   
4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.

5.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

|  |
| --- |
|  |

**II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи, выявление  
проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОУ и  
родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка  
через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. **Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.  
Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить* *галочками:*  
*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка*:  
1) слушаете передачи по телевидению;  
2) на основе устных рекомендаций педагогов;  
3) читаете информационные стенды детского сада;  
4) черпаете опыт у ближайших знакомых;  
5) используете жизненный опыт своей семьи;  
6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;  
7) используете интернет - ресурсы.  
  
Анкета для родителей №2 (автор-составитель Романова О.Г.)  
Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*  
1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?  
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?  
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?  
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?  
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?  
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?  
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?  
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?  
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?  
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?  
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?  
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между* *ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные* *вопросы:*  
1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?  
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?  
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?  
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?  
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?  
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?  
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

**Таблица 2**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результаты диагностики на начало года | Результаты диагностики на конец года |
| 1. | Позитивное отношение родителей к источникам  информации, предоставляемых детским садом |  |  |
| 2. | Наличие в семье педагогической литературы,  использование интернет - ресурсов |  |  |
| 3. | Не испытывают затруднения в общении с педагогом |  |  |
| 4. | Имеют представления о содержании воспитания,  образования детей в детском саду |  |  |
| 5. | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей |  |  |
| 6. | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей |  |  |
| 7 | Согласованность всех членов семьи в системе  воспитательных воздействий к ребёнку |  |  |
| 8. | Комфортные, гармоничные детско-родительские  отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка |  |  |
| 9. | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и  проявляют озабоченность в решении коррекции  имеющейся проблемы развития ребёнка |  |  |
| 10. | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга. |  |  |
| 11. | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях  детского сада |  |  |

**2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

**Таблица 3**

**Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результаты диагностики на начало года | Результаты диагностики на конец года |
| 1. | Посещение родительских собраний |  |  |
| 2. | Родители, выполняющие рекомендации,  советы педагогов ДОУ |  |  |
| 3. | Посещение родителями детских  мероприятий, недели открытых дверей |  |  |
| 4. | Оказание помощи в оформлении,  оборудования групповой комнаты,  участка ДОУ, в подготовке к праздникам |  |  |
| 5. | Участие в пропаганде собственного  положительного опыта семейного воспитания |  |  |

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

**4. Методическое обеспечение программы**

**4.1.Законодательно-нормативное обеспечение программы**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».](https://base.garant.ru/70512244/)
* СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21
* «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-
* эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
* (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
* Устав МБДОУ «Детский сад «Ладушки» г. Рославля

**4.2. Список используемой литературы:**

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения  
родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.  
(Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.:  
«Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

7.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.  
/ О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с

8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98