**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** | 4-17 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.1.2 | Цели задачи реализации программы | 5-7 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 7-8 |
| 1.1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности). | 8-11 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 11-13 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 13-14 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО | 14-17 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 18-72 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 18 |
|  | социально-коммуникативное развитие | 18-20 |
|  | познавательное развитие | 20-23 |
|  | речевое развитие | 23-26 |
|  | художественно-эстетическое развитие | 26-32 |
|  | физическое развитие | 32-36 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 36-40 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 40-45 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 45-50 |
| 2.4 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | 50-58 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания | 58-59 |
| 2.5.1 | Целевой раздел программы воспитания | 59-66 |
| 2.5.2 | Содержательный раздел программы воспитания | 67-72 |
| 2.5.3 | Организационный раздел программы воспитания | 72-76 |
| **3** | **Организационный раздел** | 76-254 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 77-80 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 80-87 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение. Программы, обеспеченность методическим материалами и средствами. Перечень литературных ,музыкальных, художественных, анимационных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 93 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 93-98 |
| 3.6 | Федеральный календарный план воспитательной работы | 99-  102 |
| 3.7 | Календарно-тематическое планирование | 102-  254 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* **Пояснительная записка.**

**1.1.1 Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России3.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление

3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности,самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Цель Программы -** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**,** решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1. 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенныхвидах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная(рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаютсяс игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либопредмет. Типичным является изображение человека в виде «голово-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуетсяслуховое восприятие, прежде всего фонематическийслух**.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте**

**К трем годам:**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

**1.2.2 Целевые ориентиры (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),  проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| 5**.** Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.** Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| 7**.** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  «Физическое развитие»  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Умеет самостоятельно есть.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.  «Социально-коммуникативное развитие»  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  «Познавательное развитие»  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  «Речевое развитие»  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.  «Художественно-эстетическое развитие»  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

**Содержательный раздел**

* **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

**Социально-коммуникативное развитие.**

**От 1,5 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие**

**От 1,5 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ‒ ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒

глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природ

**Речевое развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности.**

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей,

домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-эстетическое развитие**

**От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог

воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш ‒ тремя пальцами выше отточенного конца, кисть ‒ чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные

формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что- то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички

летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Физическое развитие**

**От 1,5 лет до 3 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку,

поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье**.** Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба**.** Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки**.** Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения**.** Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками,

платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры**.** Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности,

самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

* **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы** ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее ‒ в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося4. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка 5.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО или отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.6 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5 лет ‒ 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод ‒ предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,

организации опыта поведения и деятельности4 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

5 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод ‒ создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения ‒ постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод ‒ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

др.).

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

**2.2.1Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог ‒ равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной̆ деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной ‒ созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике ‒ как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике ‒ как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-**

**эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленскую область.
* формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* ознакомление с картой Смоленской области (своего города, поселка);

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего народа, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории своего края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Смоленской области. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Смоленской области. |

* **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* Диагностико-аналитическое ‒ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование

работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

* Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
* Консультационное ‒ консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
* информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей

систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT- специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

* **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей ,включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

* Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. 2.Обучающиеся с ООП:

с OB3 и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

* Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
* Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
* Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДО**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми ‒ инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП. КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**2.5 Образовательная рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Разработана в соответствии Федеральной программой воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России8.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России9.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела —

целевой, содержательный и организационный**.**

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

* **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. города, района, края, Отчизны в целом).

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | | Ценности | | | | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | | Родина, природа | | | | Проявляющий привязанность к близким людям бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | | | Жизнь,  милосердие, добро | | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. | | |
| Социальное | | | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в  случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Доброжелательный в общении с другими людьми. | | |
| Познавательное | | | Познание | | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. | | |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | | | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий  основными способами  укрепления здоровья – физическая культура, закаливание,  утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению  собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющих интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующие потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. | | | | |
| Трудовое | Труд | | | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящихся к результативности, ответственности в самообслуживании в быту, в игровой и другой видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.) | | | | |
| Эстетическое | Культура и красота | | | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.). | | | | |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения**

**освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | | | Целевые ориентиры | | |
| Патриотическое | Родина, природа | | | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям | | |
|  | |  | | |  | | | |
| Социальное | | | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | | | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. | |
| ознавательное | | | Познание | | | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. | |
| Физическое и оздоровительное | | | Здоровье, жизнь | | | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.  Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ Детский сад «Ладушки».

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Ладушки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад МБДОУ Детский сад «Ладушки» и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть флаг при входе в здание |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:  общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица»);  тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Пушкинский день», «Театральная неделя»);  социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен музей «Русская изба», патриотический уголок, где представлена символика Смоленской области, города Рославля и детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад «Ладушки» сотрудничает с социальными партнерами:  ВДПО – проводим совместные акции, занятия;  ОГИБДД – проводим совместные акции, занятия;  МБОУ ОШ № 4 – проводим совместные мероприятия, экскурсии  МБУК «Рославльский историко – художественный музей» -Проведение экскурсий, развитие представлений детей об истории и культуре родного края.  МБУК «Рославльская центральная детская библиотека»- Проведение занятий, викторин, праздника детской книги. Совместные мероприятия. Приобщение детей к культуре чтения.  МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»- Экологическое воспитание дошкольников. Организация экскурсий, участие дошкольников в конкурсах детского творчества |

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Ладушки» Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад «Ладушки» в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские собрания;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад «Ладушки» проводятся в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в  детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
* компоненты среды, отражающие региональные, компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад «Ладушки» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Папка – передвижка: «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания».  2. Папка-передвижка «С Днем знаний»!  3. Памятка для родителей «Если ваш ребенок идет в детский сад…».  4.  Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста».  5. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». |
| Октябрь | 1. Консультация: «Семья и семейные ценности».  2. Папка-передвижка: «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».  3. Консультация: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».  4. Консультация: «Если ребенок кусается». |
| Ноябрь | 1. Консультация: «Как правильно одевать детей на прогулку».  2. Консультация: «Укрепляем иммунитет осенью».  3. Консультации: «Активный отдых в выходные дни».  4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»  5. Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».  6.  Папка-передвижка: «Противопожарная безопасность». |
| Декабрь | 1. Папка –передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».  2. Консультация «Новый год у ворот»!  3. Родительское собрание: «Новый год к нам мчится скоро всё случится».  4.Папка-передвижка «С пальчиками играем – речь развиваем!» |
| Январь | 1. Консультация: «Воспитание сказкой».  2. Папка-передвижка: «Электроприборы в доме».  3. Памятка для родителей. «Создание благоприятной семейной атмосферы».  4. Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад». |
| Февраль | 1. Беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  2. Родительское собрание «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования в ДОУ и семье»  3. Папка- передвижка: «Внимание – грипп!».  4. Папка – передвижка: «Что значит быть хорошим отцом?».  5. Папка-передвижка: «23 февраля». |
| Март | 1. Консультация: «Как помочь ребенку заговорить?».  2. Папка – передвижка - «8 Марта».  3.  Консультация: «Какие сказки читать детям?»  4. Консультация: «Детский травматизм и его профилактика». |
| Апрель | 1. Папка-передвижка: «Улыбнитесь! День юмора и смеха».  2.  Консультация: «Развитие речи детей».  3. Беседа: «Секреты воспитания вежливого ребенка».  4. Памятка для родителей: "Общение с незнакомыми людьми". |
| Май | 1. Папка-передвижка: «День Победы»!  2. Беседа: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  3. Консультация: «Кризис 3-х лет».  4. Родительское собрание: «Вместе весело шагать». |

* **Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Все педагоги МБДОУ «Детский сад «Ладушки» периодически проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется рекомендованное практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Программа воспитания разработана опираясь на локальные нормативные акты:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
* [Приказ HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"Минпросвещения HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"России от HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"1 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"декабря HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"2022 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"г. HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"№ HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"1048 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"«О HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"31 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"июля HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"2020 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"г. HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"№ HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"373 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"» ( HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"Зарегистрировано в Минюсте России HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"12 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"января HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"2023 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"г. HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"№ HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/" HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/"71978 HYPERLINK "https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/")](https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/)
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* **Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения,

воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ «Детский сад «Ладушки»), так и внутреннего (групповые, специализированные, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ладушки»);

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна;

трансформируема; поли функциональна; доступна; безопасна.

РППС в МБДОУ «Детский сад «Ладушки» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития могут выступать:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**В группе оформляются центры детской деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Создаются условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, мячами для прыгания, кольцебросами, мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок доктора, уголок ряженья, театр с различными видами: кукольный, настольный, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пирамидки, машинки, бизеборды, шнуровки, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, хранятся на веранде.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», мягкие кубики, пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
|  |  |  |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. |

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений. | Заводные игрушки-забавы. Конструкторы и мозаики. |
| Основы музыкального  развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций  звучаниями различных инструментов. | Игрушки- музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений . Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. |
| Развитие основ театрализованной деятельности | Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы. Настольный, кукольный и др.театры.  Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, фуражки, жилетки, рубахи. |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, бизеборды; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов |
| Развитие основ изобразительной деятельности | Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. |
| Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой. | Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные).  Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.  Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер. |
| Развитие двигательной деятельности | Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мячи разных размеров. |
| Развитие сенсорных  способностей.  Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой. |
| Развитие представлений о природе | Комнатные растения с широкими, большими листьями, цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. |
| Развитие конструктивной деятельности | Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый) |
| Формирование представлений о себе и окружающих | Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки с изображением людей с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.) |

* **Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
* Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

* Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В здании детского сада располагаются 6 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, медицинский комплекс, пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.  Все группы изолированы, каждая имеет раздевальную, групповую, туалет и умывальную.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется экологическая тропа на территории, метеоплощадка, музей «Русская изба», стенды «Уголок Родины» мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Игрушки наших родителей», «Погремушки». В старших и подготовительных группах оформлены стенды с символикой страны. Все это позволяет расширить образовательное пространство.

**Методические пособия, используемые при планировании работы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое**

**Социально-коммуникативное развитие**

Арапова-Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие россияне».- М. Мозаика-Синтез, 2007.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- Санкт-Петербург, 2011.

Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М., Мозаика-Синтез, 2008.

Жукова Р.А. Трудовое воспитание.- Волгоград, 2009.

Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов –на-Дону, Феникс, 2011

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Развивающие игры для детей дошкольного возраста./Составитель Щербакова Ю.В. – М., Глобус, 2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика – Синтез, 2010

**Познавательное развитие**

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Акимова Ю.А. Знакомство дошкольников с окружающим миром.- М. Мозаика-Синтез, 2007.

Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.- Москва-Воронеж, ИД РАО, 2004.

Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

Ионова А.Н. Играем, гуляем, развиваем.- М., 2010.

**Речевое развитие**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010

**Художественно-эстетическое развитие**

Колдина Д.Н. Лепка и рисование, 2-3 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2007

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста -М. Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет.- М, 2010.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М. Мозаика-Синтез, 2007

**Физическое развитие**

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Янушко Е.А. развитие мелкой моторик и рук.. - М. Мозаика-Синтез, 2007.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Федеральной программы**

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…»,

«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения

«Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги

«Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя»,

«Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница»

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

«Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. B. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;

«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида;

«Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл.

О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**от 2 до 3 лет**

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

* **Кадровые условия реализации образовательной программы программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Согласно штатному расписанию, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

* **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом санитарно- эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Вторая группа раннего возраста 2-3 лет**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Игры | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10. 10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы, игры | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры,уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00-8.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 8.15 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.45 – 9.15 |
| Прогулка | 9.15 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.00 – 11.20 |
| обед | 11.30- 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00- 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30 – 18.45 |
| прогулка | 15.50-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.15-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Учебный план по ООП ДОУ группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество занятий** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **группа раннего возраста (2-3 года)** | 2 | 3 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 1 | 36 |
| Аппликация | - | - |
| Музыка | 2 | 72 |
| **Всего занятий** | **10** | **360** |
| **Объём нагрузки** | **1 ч 40 мин** |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание |  | |
| Вторая группа раннего возраста |  |
| Возраст воспитанников | 2-3 года |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 |
| Начало учебного года | 15 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года, всего недель,  в том числе: | 34 недели |
| 1-е полугодие (недель) | 14 недель (сентябрь - декабрь) |
| 2-е полугодие (недель) | 20 недель (январь-май) |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней |
| Зимние каникулы | Недельные каникулы после праздничных дней, установленных законодательством РФ | |
| Летний период | с 01.06 по 31.08 | |
| Праздничные дни, установленные законодательством РФ | | |

**Циклограмма организованной образовательной деятельности**

**Вторая группа раннего возраста группа**

**Продолжительность: 10 минут.**

Примечание:

Конструктивно-модельная деятельность еженедельно 15.40-15.55

Чтение художественной литературы ежедневно 16.00-16.10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Развитие речи  Музыкальное |
| Вторник | 9.20-9.30  15.40-15.50 | Познавательное развитие  Физкультурное |
| Среда | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Развитие речи  Физкультурное (на прогулке) |
| Четверг | 9.00 -9.10  9.20-9.30 | Физкультурное  Лепка |
| Пятница | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Музыкальное  Рисование |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

* **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**1. Перечень основных государственных и народных праздников, развлечений памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1. | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности День знаний  День дошкольного работника  Осенняя ярмарка | сентябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Осенние развлечения  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России.  Праздник «Покров» | октябрь | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | ноябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  Новогодние утренники | декабрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы | муз. руководитель, ст.воспитатель,  воспитатели |
| 5. | Зимние каникулы  Рождественские посиделки  27 января: День снятия блокады Ленинграда; | январь | Средняя, старшая, подготовительная группы | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 6. | Зимние каникулы  Рождественские посиделки  27 января: День снятия блокады Ленинграда;Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.  «Широкая Масленица» | февраль | Средняя, старшая, подготовительная группы | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 7. | Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра | март | Все группы  Старшая группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 8. | День смеха  День здоровья  День космонавтики  Светлая Пасха  Экологический праздник | апрель | Все дошкольные группы | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 9. | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  День Победы  24 мая: День славянской письменности и культуры.    Выпускной утренник | май | Старшая группа  Подготовительная группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 10. | 1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби | июнь | Все дошкольные группы  Старшая группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 11. | 8 июля: День семьи, любви и верности | июль | Старшая группа  Подготовительная группа | музыкальный руководитель,  ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 12. | 12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. | август | Старшая группа  Подготовительная группа | ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 13. | Экскурсии в городскую библиотеку, городской историко-краеведческий музей. | в течении  года | Старший возраст | ст. воспитатель, воспитатели старших групп |
| 14. | Выставки рисунков  - «День знаний»  - «Подарки осени»  - «Наша Родина-Россия»  - «Здравствуй, гостья зима!»  - «Новый год у ворот»  - «8 Марта – мамин праздник»  - «День Защитника Отечества»  - «Космические фантазии»  - «Тебе мы рады, лето!»  - «В каждом рисунке солнце | в течении  года |  | воспитатели |

**3.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1 | Адаптация | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать представления об игрушках, которые находятся в группе. Элементарные правила поведения безопасности в группе. | Развлечение для детей «День знаний» |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Здравствуй, осень! | Формирование первичных представлений об осенних изменениях в природе. | «Праздник «Осень». |
| 5 | Дары осени. | Закрепление первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. | «Поделки из фруктов и овощей». |
| Октябрь | 1 | Наши игрушки | Формировать представление детей о разных видах игрушек и способы игры с ними. | Игровая ситуация «Моем игрушки». |
| 2 | Давайте жить дружно! | Расширения представлений детей о правилах поведения в социуме. | Игровая ситуация «День Рождения у друга». |
| 3 | Животный мир нашего края. | Формирование представлений о животных, их повадках. Закрепление звукоподражаний. Расширение представлений об уходе за ними. | **«**Дикие животные». |
| 4 | Я и улица. ПДД. | Знакомство детей с правилами поведения на улице (Сигнал светофора, зебра, тратуар) | Выставка детских работ. |
| 5 | Каникулы 25.10-31.10 | Формировать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о различных видах спорта. | Развлечение "Выше-сильнее!" |
| Ноябрь | 1 | День народного единства | Дать представления детям о празднике. .Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); | «Моя родина-Россия». |
| 2 | Предметы из дерева | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. | Занятие: «Свойства дерева». |
| 3 | Быть здоровыми хотим ОБЖ-ЗОЖ | Формировать представления детей о здоровом образе жизни, пользе витаминов, закаливания. | Развлечение «Путешествие в Страну здоровья». |
| 4-5 | Мамочка моя | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. | Совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит». |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка- зима. | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Развлечение «Зимушка-зима». |
| 2 | Безопасность зимой | Рассказать об опасностях в зимнее время года. | «Правила безопасности зимой». |
| 3 | Сказка в гости к нам идет | Создать настроение праздника новогодней сказки и чудес. | Развлечение «В гости к сказке». |
| 4 | Здравствуй, Новый год! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| 5 | Каникулы с  27.12 - 09.01 | Формировать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о различных видах спорта. | Спортивное развлечение. |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы. Прощание с елочкой. | Формировать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о различных видах спорта. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Развлечение «Прощание с ёлочкой». |
| 2 | Быть здоровыми.  ОБЖ | Расширение знаний об играх детей зимой. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Расширять знания о зимней одежде. | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| 3 | В гостях у бабушки Рассказушки | Формировать представления о разных жанрах художественной литературы. Знакомить с художниками иллюстраторами. | Показ кукольного театра «Теремок». |
| Февраль | 1-2 | Кто о нас заботится | Формировать представление о профессии людей ближайшего окружения (близкие люди, сотрудники детского сада) | Занятие «Профессии». |
| 3 | Этикет | Расширение представлений о нормах поведения в обществе. | Занятие «Что такое этикет?» |
| 4 | Наши защитники | Формировать представления детей о военных профессиях. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | «Открытка для папы». |
| 5 | Как на масленой неделе | Познакомить детей с русским народным праздником Масленица. Расширять представление детей о традициях. | Беседа «Масленица широкая». |
| Март | 1 | Весна | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. | «Наступила весна». |
| 2 | Мамин день. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник – развлечение для мам. |
| 3 | Позаботимся о птичках. Сороки. | Формировать представления о перелетных птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Познакомить с праздником "Сороки". | Коллективная аппликация «Птички на лужайке». |
| 4 | Весенние каникулы  С 21.03 по 27.03 | Формировать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о различных видах спорта. | Спортивное  развлечение. |
|  | 5 | Наши любимые сказки | Формировать представления о разных жанрах художественной литературы. Знакомить с художниками иллюстраторами. | Развлечение «Поляна сказок». |
| Апрель | 1 | Радуемся и веселимся | Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника. | Развлечение «День смеха». |
| 2 | Удивительный мир космоса | Знакомство детей с миром космоса и первым космонавтом. | Занятие «Загадочный космос». |
| 3 | Один дома. ОБЖ | Сформировать свод правил поведения ребенка оставшегося одного дома. | Занятие «Безопасность дома». |
| 4 | Мир природы | Знакомить детей с природой родного края. Воспитывать у детей любовь к природе. | Занятие «Природа вокруг нас». |
| Май | 1 | Праздник весны и труда. | Дать представление детям о празднике 1 мая. | Спортивное развлечение «Весна на улицу зовёт». |
| 2 | Я солдатом буду. | Воспитывать у детей любовь к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне. | Выставка творческих работ ко дню Великой победы. |
| 3 | Транспорт. ОБЖ. | Знакомство детей с транспортом, его видами. Закрепление навыка определения частей транспорта (руль, колесо, кузов, крыло, хвост) правила поведения на дороге. | Развлечение «Вот поезд наш едет». |
| 4 | Вот какими мы стали большими | Формировать представление о взрослении человека. | Развлечение «Вечер игрушек и забав». |

**Перспективное планирование работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **ОДД** | **Содержание образовательной деятельности с детьми** | **Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1-2 неделя «Адаптационный период»**  **Цель:** Создать спокойную обстановку, обеспечить эмоциональное благополучие, максимально лёгкую адаптацию, знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Здравствуй, осень»**  **Цели**: - формировать представления детей об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;  - развивать познавательный интерес к природе. | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»**   Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.   Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).   Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  **«Познавательное развитие»**  Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи.   Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом.   Закреплять знание признаков осени.   Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев.   Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).   Познакомить с листопадом   Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.   Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.  **«Речевое развитие»**   Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.   Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).   Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).    **«Художественно-эстетическое развитие»**   Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов.   Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой- Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов.  **Физическое развитие**   Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.   Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) | **"**Наступила осень". ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Дидактическая игра «Осенние листья» (Винникова Г. И. стр. 58)  «Здравствуй осень» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Чтение сказки Л. Н. Толстого» (Гербова В. В. стр. 57 занятие № 1)  **Рисование:** «Дождик» (Янушко Е. А. стр. 21 занятие № 7)  **Лепка:** «Мухомор»(Янушко Е. А. стр. 29 занятие № 5)  Комплекс № 1 стр. 5  Комплекс № 2 стр. 6  Комплекс №3 стр. 8  (Подольская Е. И.) | Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»   Ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»;   Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Чтение стихов и рассказов об осени, показ иллюстраций осени, рассматривание и сравнение листьев (зелёные, желтые), д/и «Какой листок», «Когда это бывает», п/и «Солнышко и дождик». | Книги и иллюстрации по теме «Осень»;   атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;   модель последовательности одевания (осенняя одежда);   шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика;   осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз. А. Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»). |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);  -чтение и рассматривание книг об осени;  -посмотреть мультфильм или прочитать сказку В. Сутеева «Под грибом»;  -оформить папку - передвижку «Золотая осень»;  -консультация для родителей «Счастье - это когда тебя понимают». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Дары осени»**  **Цель:** расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. | | | | |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»**  - Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.  - Развивать навыки общения и речью.  - Развивать слуховое внимание, память, мышление.  - Воспитывать дружелюбие, умение действовать согласованно.  - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  - Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.  - Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.  **«Познавательное развитие»**  - Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах.  - Закреплять представления детей об овощах и фруктах.  Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей.  - Формировать интерес к явлениям неживой природы.  **«Речевое развитие»**  - Формировать умение описывать фрукты по цвету, величине, форме, различать фрукты по внешнему виду, составлять элементарные описания фруктов.    **«Художественно-эстетическое развитие»**  Вовлекать в сотрудничество с педагогом и другими детьми: рисовать овощи и фрукты ватными палочками по образцу.  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Дары осени».   Развивать чувство формы и композиции.    **Физическое развитие**  - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) | «О пользе фруктов».  ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 1» (Помораева И. А. стр. 9 занятие № 1)  «Дары осени» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (Гербова В. В. стр. 32 занятие № 10  **Рисование:** «Грибы». (Янушко Е. А. стр. 16 занятие № 2)  **Лепка**: «Яблоки». (Янушко Е. А. стр. 30 занятие № 6)  Комплекс №4 стр. 9  Комплекс №5 стр. 10  Комплекс №6 стр. 11  (Подольская Е. И.) | Дидактическая игра «Что растёт на огороде»;  Пальчиковая игра: «Яблоко»;  Стихотворение: «Осень, наступила» А. Плещеев;  Беседа по сюжетной картине «Осень»;  Сюжетно-ролевая игра: «Собираем урожай»;  Дидактическая игра «Чудесный мешочек (овощи)»; «Что где растёт». | Атрибуты сюжетно ролевой игры;  - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов;  -книга с иллюстрациями;  -аудиозапись песенки о овощах;  -карандаши,  - бумага. |
| **Итоговое мероприятие**: изготовить поделки из фруктов и овощей.  **Образовательная деятельность в семье**  - поговорить с ребенком об фруктах;  - познакомить с работой в саду, огороде;  - поговорить с ребенком об овощах;  - познакомить с работой в саду, огороде;  - изготовить поделки из овощей;  - проговаривать правила ухода за растениями. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **1-неделя «Наши игрушки»**  **Цель:** формировать знания и представления о игрушках и их свойствах. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Воспитывать нравственные чувства: любить и бережно относиться к игрушкам, давать играть свою игрушку другому, не отбирать игрушки.  - Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.  **Познавательное развитие:**  - Познакомить с названием игрушек в игровой комнате: учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки) , находить её изображение на картинке , сравнивать игрушки по размеру ( большая , маленькая) .  **Речевое развитие:**  - Развивать активную речь детей, закреплять названия игрушек.  - Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.  **Художественно-эстетическое развитие:**  - Формировать навык работы с кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание).  - Формировать навык раскатывания «жгутиков».  **Физическое развитие:** | «Наши любимые игрушки»  ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Как мы птичек кормили» (Винникова Г. И. стр. 49)  «Дидактическая игра «Поручения» (Гербова В. В. стр. 34 занятие № 4)  Повторение сказки «Репка» (Гербова В. В. стр. 33 занятие № 3)  **Рисование:** «Лопатки» (Янушко Е. А. стр. 17 занятие № 3)  .**Лепка:** «Неволяшка» (Янушко Е. А. стр. 74 занятие № 16)    Комплекс № 7 стр.12  Комплекс № 8 стр. 14  Комплекс № 9 стр. 15  (Подольская Е. И. ) | Сюжетно – ролевая игра «Моем игрушки», «Чиним машинку».  Беседа «Моя любимая игрушка»  Просмотр иллюстраций книг А.Барто «Игрушки»  Наблюдение за куклой.  Дидактическая игра: «Какой игрушки не стало?»  Дидактическая игра «Угадай что звенит?»  А. Барто «Игрушки»  Л.Толстой «Была у Насти кукла».  Раскрашивание контурных изображений игрушек карандашами.  Рисование по желанию игрушек.  Подвижная игра «Принеси игрушку». | - набор игрушек;  - атрибуты сюжетно – ролевой игры;  - детские книги.  - набор игрушек.  - бубен, колокольчик, погремушка;  - материал и оборудование для рисования и лепки.  - погремушка. |
| **Итоговое мероприятие:** игровая ситуация «Моем игрушки».  **Образовательная деятельность в семье:**  **-** закреплять бережное отношение к игрушкам;  - учить называть части игрушек;  - закреплять навык уборки игрушек. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя «Давайте жить дружно»**  Цель:  Знакомить детей с миром человеческих эмоций, развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом в процессе игровой деятельности. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Воспитывать чувство дружбы, взаимопонимания.  - Формировать навык коллективных форм взаимодействия.  - Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.  **Познавательное развитие:**  - Формировать представление о дружбе.  **Речевое развитие:**  - Развивать коммуникативные навыки.  - Обогащать словарь детей.  - Развивать связанную речь детей.  - Знакомить детей с понятием "семья" и "дружба"  **Художественно-эстетическое развитие:**  - Освоить технику рисования округлых замкнутых форм.  - Закрепить навык рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску)  - Закреплять навык раскатывание колбасок и замыкание в кольцо.  **Физическое развитие:**  - Развивать основные движения.  - Воспитывать навык взаимодействия. | «Дружба!» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 2» (Помораева И. А. стр. 9 занятие № 2)  Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (Гербова В. В. стр. 70 занятие № 2)  Рассказывание сказки «Теремок» (Гербова В. В. стр. 63 занятие № 1)  **Рисование:** «Воздушные шарики». (Янушко Е. А. стр. 26 занятие №3)  **Лепка:** «Конфеты на тарелке» (Янушко Е. А. стр. 25 занятие № 2)  Комплекс № 10 стр. 16 Комплекс № 11 стр. 17  Комплекс № 12 стр. 19  (Подольская Е. И.) | Сюжетно-ролевая игра: «Поздравил друга С Днем Рождения»; прослушивание песенки группы: Барбарики «Дружба- это не работа»; чтение художественной литературы: Л.Н Толстой «Пошла Катя по утру», «У Маши была тетка», «Тетя дала Варе меду», Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово;  пальчиковая игра: Л. Дьяконов «Семь сестренок» . | Просмотр мультфильма «Про кота Леопольда»;  наблюдения за игрой старших детей на площадке;  фотографии из серии: «Как дружно мы живем»  д. пособие-игрушка «Мирилка». |
| **Итоговое мероприятие:** игровая ситуация «День Рождения у друга».  **Образовательная деятельность в семье:**  - прослушивание песен о дружбе;  - просмотр мультфильмов «Жил был пес», «Бобик в гостях у Барбоса»;  - выполнения аппликации «Торт на День Рождения». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя. Тема: «Животный мир нашего края»**  **Цель**: Закреплять у детей представление о животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Вызывать интерес к диалогу, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя    **Познавательное развитие:**  - Формировать представления о диких животных, их детенышах, учить узнавать и различать особенности внешнего вида диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей  **Речевое развитие:**  - Расширять пассивный и активный словарь по теме, учить употреблять названия животных и их детенышей.  - Развивать слуховое внимание и память.  - Учить детей составлять простые предложения. (Белка прыгает. Волк воет.)  **Художественно-эстетическое развитие:**  - Закреплять технику рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание).  - Закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  - Воспитывать желание рисовать.  - Формировать навык раскатывания комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы.  - Развивать чувство формы, мелкую моторику.  **Физическое развитие:**  - Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. | "Домашние и дикие животные». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Рассматривание картины «Собака со щенятами» (Винникова Г. И. стр.59 занятие № 4)  «Чтение сказки «Козлятки и волк» (Гербова В. В. стр. 43 занятие № 5)  «Игры и упражнения по звукопроизношению (звук у) (Гербова В. В. стр. 36 занятие № 7)  **Рисование:** «Гусеница» (Янушко Е. А. стр. 60 знятие № 5)  **Лепка:** «Божья коровка» (Янушко Е. А. стр. 32 занятие № 7)  Комплекс № 13 стр. 20  Комплекс № 14 стр. 21  Комплекс № 15 стр. 23  (Подольская Е. И.) | Просмотр иллюстраций  В. Хорол «Зайчик»  А. Введенский «Мышка»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  В. Бианки «Лис и мышонок»  В. Сутеев «Яблоко»  Лепка из песка животных при помощи формочек.  Выполнение логоритмического упражнения Железновой «Ежик»  Подвижная игра «У медведя во бору» | - иллюстрации по теме;  - куклы Би-ба-бо.  - дидактические игры;  - видеоролики «Дикие животные»;  - сюжетная картина «Дикие животные».  - детские книги с русскими народными сказками;  - сюжетная картина «Дикие животные».  - формочки с изображением;  - аудиозапись.  атрибуты игры (маска медведя) |
| **Итоговое мероприятие: «**Дикие животные».  **Образовательная деятельность в семье:**  - рассмотреть иллюстрации с изображением животных;  - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц;  - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;  - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;  - прочитать сказки о животных;  - подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;  - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм;  - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре;  -рассмотреть картинки в детских книгах, обратить внимание на насекомых;  - понаблюдать с ребенком за птицами, рассмотреть иллюстрации. | | | |
| **4-я неделя. Тема: «Я и улица. ПДД».**  **Цель**: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту.  **Познавательное развитие:**  Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.  **Речевое развитие:**  Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь детей глаголами, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Совершенствовать умения скатывать шар из цветного теста между ладонями, сплющивать, придавая ему форму лепешки. Закреплять умение аккуратно пользоваться цветным тестом. Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, угловой, центрический). Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить раскатывать глину (пластилин) между ладонями прямыми движениями, наносить стекой на вылепленный столбик украшение в виде точек. Приучать к тому, что вылепленные изделия можно использовать для общей игры. Учить изображать предметы, состоящие из прямых линий. Развивать эстетическое восприятие обращать внимание на красоту окружающих предметов. Знакомить с формой предметов их величиной. Воспитывать бережное отношение к материалам  **Физическое развитие:**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | «Безопасное поведение на улице» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 3» (Помораева И. А. стр. 10 занятие № 3)  «Рассматривание сюжетных картин» (Гербова В. В. стр. 37 занятие № 80)  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» (Гербова В. В.стр. 42 занятие № 4)  **Рисование:** «Дорожки» (Янушко Е. А. стр. 23 занятие № 8)  **Лепка** «Дождик» (Янушко Е. А. стр. 35 занятие № 9)  .  Комплекс № 16 стр. 24  Комплекс № 17 стр. 25  Комплекс № 18 стр. 26  (Подольская Е. И.) | Просмотр иллюстраций  транспорт, пешеходы;  Лепка «Светофор»;  Рисование «Машины»;  Подвижная игра «У медведя во бору». | - иллюстрации по теме;  - дидактические игры;  - детские книги с русскими народными сказками;  - сюжетная картина на тему транспорт;  атрибуты игры (маски). |
| **Итоговое мероприятие:** «Правила поведения на дороге»  **Образовательная деятельность в семье:**  - рассмотреть иллюстрации с изображением транспорта и улицы;  - понаблюдать с ребенком за транспортом на улице;  - побеседовать с ребенком о безопасном поведении на улице;  - прочитать стихи о транспорте. | | | |

|  |
| --- |
| **5 неделя Каникулы 28.10 – 04.11** |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| **1 неделя «День народного единства»**  **Цель:**Прививать любовь к Родине. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.  Воспитывать отзывчивость и доброту.    **«Познавательное развитие»**  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.  **«Речевое развитие»**  Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у. Активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти. Развивать умения детей воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. мурлычет, фыркает.   Побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении знакомого им стихотворения  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Развитие чувство цвета и ритма.  Развивать мелкую моторику рук. Обращать внимание на то, что пальчик оставляет след на бумаге. Раскатывание комочков (пластилина) круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы. Развитие чувство формы, мелкой моторики. Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим.  **Физическое развитие**  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). | «Мы дети  разных  национальностей». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Моя страна» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики» (Гербова В. В. стр. 35 занятие № 5)  Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» (Гербова В. В. стр. 44 занятие № 6)  **Рисование:** «Звёздочки».  (Янушко Е. А. стр. 58 занятие № 3)  **Лепка:** «Салют» (Янушко Е. А. стр. 34 занятие № 8)  Комплекс № 19 стр. 27  Комплекс № 20 стр. 28  Комплекс № 21 стр. 29  (Подольская Е. И.) | -Игра-путешествие «На поезде в гости к бабушке»   Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».  Стихотворения А. Барто: «Мячик», «Грузовик».   Дидактическая игра «Помоги зайчику».   «Скамеечка для куколки». Закреплять понятия «высокие» и «низкие».  Рисование «Флаг России». | атрибуты для с/р игры «Дом;  дидактические игры «Паровоз», «Чудесный мешочек»;  иллюстрации с изображением с флагом России;  настольно-печатные игры: «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет»  Настольный театр «Теремок» |
| **Итоговое мероприятие:** «Моя родина-Россия».  **Образовательная деятельность в семье:**  - рассмотреть иллюстрации с изображением флага России;  -поговорить с ребенком о городе в котором мы живём. | | | |
| **2 неделя «Предметы из дерева»**  **Цель**: познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Учить детей узнавать предметы из дерева. | | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой.  **«Познавательное развитие»** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.    **«Речевое развитие»** Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь детей глаголами, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.    **«Художественно-эстетическое развитие»** Совершенствовать умения скатывать шар из цветного теста между ладонями, сплющивать, придавая ему форму лепешки. Закреплять умение аккуратно пользоваться цветным тестом. Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, угловой, центрический). Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить раскатывать глину (пластилин) между ладонями прямыми движениями, наносить стекой на вылепленный столбик украшение в виде точек. Приучать к тому, что вылепленные изделия можно использовать для общей игры. Учить изображать предметы, состоящие из прямых линий. Развивать эстетическое восприятие обращать внимание на красоту окружающих предметов. Знакомить с формой предметов их величиной. Воспитывать бережное отношение к материалам  **Физическое развитие**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | «Деревянные предметы». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    «Занятие № 5» (Помораева И. А. стр. 12 занятие № 5)  «Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (Гербова В. В. стр.46 занятие № 8)  Чтение стихотворения «Кто как кричит». Дидактическое упражение «Ветерок» (Гербова В. В. стр.41 занятие № 2)  **Рисование:** «Кубики» (Янушко Е. А. стр. 55 занятие № 1)  **Лепка:** «Спрячь шарик» (Янушко Е. А. стр. 12 занятие № 3)  Комплекс № 22 стр. 30  Комплекс № 23 стр. 31  Комплекс № 24 стр. 32  (Подольская Е. И.) | Конструирование из строительного материала «Дома для матрешек»;  Чтение художественной литературы: Р. н. с. «Маша и медведь»;  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»;  Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка;  в мини- музей «Деревянная игрушка». | Макет «Мебель в нашем доме»;  Альбом «Предметы из дерева»;  Кукольный театр «Мебель трех медведей»;  Наборы матрешек, деревянные игрушки. |
| **Итоговое мероприятие: занятие:** «Свойства дерева».  **Образовательная деятельность в семье**  - рассматривание предметов быта;  - рассматривание игрушек из дерева;  -прочитать сказку или посмотреть мультфильм «Теремок», рассмотреть иллюстрации. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Быть здоровыми хотим» ОБЖ-ЗОЖ**  **Цель:**Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках).  **Познавательное развитие:**  - Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с физическими и эмоциональными состояниям человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился).  **Речевое развитие:**  - Закреплять употребление в речи название предметов, действий качеств.  - Развивать слуховое восприятие. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Создавать ситуации для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; Вызвать интерес к действиям с красками. Формировать умение называть цвет (зеленый, синий), развивать мелкую моторику руки, снять психологический барьер боязни использования краски. Вызвать удовлетворение от собственной работы. Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.  **Физическое развитие:**  1. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создавать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3. Формировать элементарные культурно гигиенические навыки. Учить понимать значение органов для жизни: глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать. Обследование предметов (яблоко) с помощью органов чувств: посмотрели глазками, обвели, погладили ручками, носиком понюхали, язычком попробовали на вкус, ушками послушали, как называется – яблоко. | «Культурно-гигиенические навыки» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    «Мы умеем умываться» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (Гербова В. В. стр. 36 занятие № 6)  Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест» (Гербова В. В. стр. 33 занятие № 3)  **Рисование:** «Мячи» (Янушко Е. А. стр. 57 занятие № 2)  **Лепка:** «Витамины в баночке» (Янушко Е. А. стр. 27 занятие № 3)  Комплекс № 25 стр. 33  Комплекс № 26 стр. 35  Комплекс № 27 стр. 36  (Подольская Е. И.) | Сюжетно-ролевая игра: «На прием к врачу»;  Рассматривание сюжетных картинна тему: «Здоровый образ жизни»;  Пальчиковая игра: «Мальчик-пальчик, где ты был?»;  Сказка: «Мойдодыр» К. И. Чуковский;  Прослушивание музыкальной композиции «Веселая зарядка»;  Подвижная игра «Догони мяч». | -атрибуты сюжетно-ролевой игры;  - резиновые игрушки «Продукты питания»;  - сюжетные картинки;  - кукла, ванна.  - оборудование для рисования и лепки;  - аудиозапись;  - формочки;  Мяч. |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Путешествие в Страну здоровья».  **Образовательная деятельность в семье:**  - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках  беседа во время купания: закреплять названия частей тела;  - почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье;  - предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам;  -посмотреть мультипликационный фильм про бегемота, который боялся прививок. | | | |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Мамочка моя».**  **Цель:** воспитывать любовь к маме, желание ей помогать. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи.   Формировать навыки рассматривания семейных фотографий.   Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Познавательное развитие**  Учить детей подбирать крышечки к различным предметам, определять овощи по внешнему виду.  Закреплять умение различать 4 цвета.  Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.  Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.  Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.  **Речевое развитие**  Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.   Стимулировать ребенка повторять отдельные слова, выражения из стихотворений и сказок.  **Художественно- эстетическое развитие**   Формировать умение рисовать цветы.   Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы, самостоятельно выбирать цвет.   Развивать чувство формы и цвета.   Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать её.   Воспитывать интерес к аппликации.   Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа.   Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков.   Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец.  **Физическое развитие**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | «Моя семья» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 6» (Помораева И. А. стр. 13 занятие № 6)  Игры и упражнения на звукороизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» (гербова в, В. стр. 36 занятие № 1)  Рассматривание сюжетных картин (Гербова В. В. стр. 45 занятие № 7)  **Рисование: «**Нарисованные истории» (Янушко Е. А. стр. 13 занятие № 3)  **Лепка:** «Блинчики для мамы» (Янушко Е. А. стр. 17 № 3)  Комплекс № 28 стр. 37  Комплекс № 29 стр. 39  Комплекс № 30 стр. 40  (Подольская Е. И.) | - рассматривание иллюстрации «Мамины покупки»  - стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами …»  - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;  - рассматривание книжек-картинок;  - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч»  Рисование «Полюбуйся на герань»  Лепка «Пирожки для мам и бабушек». | игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;  - дидактические игры «Угадай кто это?»  - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. |
| **Итоговое мероприятие:** «День матери» (беседа)  **Образовательная деятельность в семье**   оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;   создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;   провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит» - давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;   предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи. | | | |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1 неделя «Здравствуй зимушка- зима»**  **Цель:** формировать элементарные представления о зиме; расширять представления детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх со снегом и водой    **«Познавательное развитие»**  1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.  2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет. Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека  Помочь детям усвоить такие понятия, как «нора», «гнездо», «конура», «берлога».  **«Речевое развитие»**  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);  Учить чётко произносить звуки «м», «п», «б». Отчётливо произносить отдельные звукосочетания, способствовать развитию речевого дыхания.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Обучать детей технике рисования сверху вниз, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; развивать фантазию и воображение.  Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, надавливать указательным пальцем и прикреплять к плоскости, развивать фантазию и воображение.  **Физическое развитие**  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. | «Зима. Признаки зимы.»   ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (Винникова Г. И. стр. 75 занятие № 13)  «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь» (Гербова В. В. стр. 49 занятие № 1)  Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» (гербова В. В. стр. 50 № 2)  **Рисование:** «Снег идёт» (Янушко Е. А. стр. 50 занятие № 2)  **Лепка:** «Снег идёт» (Янушко Е. А. стр. 28 занятие № 4)  Комплекс № 31 стр. 41  Комплекс № 32 стр. 42  Комплекс № 33 стр. 43  (Подольская Е. И.) | Беседа «Что бывает зимой?»  - конструирование «Снежная горка».  Беседы «Как правильно одеваться на прогулку зимой».  Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»  Беседа: «Вот какие птички» - рассматривание иллюстраций с изображением птиц;  Д/и «Какие бывают птицы»;  Д/и «Кто как кричит».  Рисование «Морозные узоры» (гуашь).  Лепка «Мы скатаем снежный ком».  Аппликация «Веселый снеговик».  Лепка: «Лепка шариков для снеговика». | иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев.  - фланелеграф: «Лесные звери зимой».  - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».  - дидактические игры: «Кто к нам пришёл», «Как можно медвежонка порадовать», «Оденем кукол», «- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».  - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).  - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево».  - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает». |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Зимушка-зима».  **Образовательная деятельность в семье**   понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;   обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);   прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями;   рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года);  - рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке;  - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя «Безопасность зимой».**  **Цель**: познакомить детей с правилами поведения в холодное время года, профилактикой переохлаждения и обморожения. | | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх со снегом и водой    **«Познавательное развитие»**  1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.  2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. Учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали. Учить точно узнавать и называть белый цвет. Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека  Помочь детям усвоить такие понятия, как «нора», «гнездо», «конура», «берлога».  **«Речевое развитие»**  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто¬ят рядом»);  Учить чётко произносить звуки «м», «п», «б». Отчётливо произносить отдельные звукосочетания, способствовать развитию речевого дыхания.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Обучать детей технике рисования сверху вниз, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; развивать фантазию и воображение.  Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, надавливать указательным пальцем и прикреплять к плоскости, развивать фантазию и воображение.  **«Физическое развитие»**  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. | «Гололед!»  ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 7» (Помораева И. А. стр. 14 занятие № 14)  Дидактическое упражнение на произношение звука ф «Далеко-близко» (Гербова В. В стр. 51 занятие № 4)  Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (Гербова В. В.стр.51 занятие № 3)  **Рисование:** «Зимняя полянка» (Янушко Е. А. стр. 40 занятие № 1)  **Лепка:** «Снеговик» (Янушко Е. А. стр. 75 занятие № 17)  Комплекс № 34 стр. 44  Комплекс № 35 стр. 46  Комплекс № 36 стр. 46  (Подольская Е. И.) | Беседы: «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой».  Дидактическая игра «Кто к нам пришёл»  Чтение сказки «Рукавичка» А.Барто «Мишка» Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать».  Чтение «Наша ёлка». Игра-хоровод «Ёлочка».  - конструирование «Снежная горка».  Беседа «Что бывает зимой?»  . Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»  Дидактическая игра «Кто, где живет?».  Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи: правильное воспроизведение звукоподражаний, слов.  Рисование «Домик с забором» (гуашь).  Лепка «Красивая тарелочка». | - иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев.  - фланелеграф: «Лесные звери зимой».  - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».  - дидактические игры: «Кто к нам пришёл», «Как можно медвежонка порадовать», «Оденем кукол», «- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».  - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).  - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево».  - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает». |
| **Итоговое мероприятие:** «Правила безопасности зимой»  **Образовательная деятельность в семье**  понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;  обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь ;  познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололеде. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Сказка в гости к нам идет».**  **Цель**: Доставить детям радость, формировать и развивать эмоциональную сферу ребёнка. | | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»:**  Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности.  **«Познавательное развитие»:**  - Закреплять знания о зиме.  - Активизировать словарь, развивать зрительное внимание.  Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).  **«Речевое развитие»:**  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.  **«Художественно-эстетическое развитие»:**  Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.  **«Физическое развитие»:**  Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и в подвижных играх. | «Любимые сказки». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Мой любимый сказочный персонаж». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»  Повторение песенки «Пошёл котик на торжок» (Гербова В. В. стр. 53 занятие №5)  **Рисование:** «Каляки-маляки» (Янушко Е. А. стр. 12 занятие № 2)  **Лепка**: «Вот такое тесто» (Янушко Е. А. стр. 11 занятие № 1)  Комплекс № 37 стр. 47  Комплекс № 38 стр. 49  Комплекс № 39 стр. 50  (Подольская Е. И.) | - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;  -дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;  - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька» «Лесной мишка и проказница мышка» и др. | - атрибуты животных для уголка сюжетно ролевых игр;  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;  - сюжетные картины;  - атрибуты сюжетно-ролевой игры.  - детские книги;  - карандаши;  - бумага. |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «в гости к сказке».  **Образовательная деятельность в семье:**  - посетить с ребенком представление любого детского театра;  - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;  - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;  - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;  - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;  - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;  - сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);  -нарисовать с ребенком полюбившихся героев. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Здравствуй, Новый год!»**  **Цель:** знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России; закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  Создать у детей радостное настроение в ожидании праздника.  Формировать умение доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.  **Познавательное развитие:**  Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.) Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Формировать умение набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской.  **Речевое развитие:**  Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь;  Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно использовать названия предметов и игрушек.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и сочетать проведение прямых и наклонных линий – «веток». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Учить создавать образ красивой нарядной, праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэта елки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянды»). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к основе, крепко прижимая. Воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности;  развивать эстетическое восприятие.  **Физическое развитие:**  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | «Дедушка Мороз!» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 8» (Помораева И. А. стр. 15 занятие №8)  Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» (ГЕрбова В. В. стр. 56 занятие № 8)  Рассматривание сюжетных картин (Гербова В. В. стр. 37 занятие № 8)  **Рисование:** «Нарядим ёлочку» (Янушко Е. А. стр. 44 занятие № 4)  **Лепка:** «Бусы»(Янушко Е. А. стр. 48 занятие № 3)  Комплекс № 40 стр. 51  Комплекс № 1 стр. 52  Комплекс № 2 стр. 53  (Подольская Е. И.) | Беседа: «Праздник новогодней елки».  Рассматривание сюжетных картин по теме: «Новый год».  Сюжетно-ролевая игра: «Накрываем праздничный стол»  Наблюдение за украшениями в группе.  Дидактическая игра: «Найди варежку такого же цвета»  Чтение художественной литературы: О. Высотская «Снежный кролик», А.Пушкин «Зимнее утро».  Пальчиковая игра: «Деда Мороз». (Н. Метельская)  Прослушивание музыкальных композиций по рекомендации музыкального руководителя.  Подвижная игра «Хоровод»  Рисование елочки по трафарету. | - сюжетные картины;  - атрибуты сюжетно ролевой игры;  - новогодние украшения;  - предметные картинки;  - детские книги;  - сюжетная картина;  - трафареты;  - карандаши. |
| **Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.  **Образовательная деятельность в семье:**  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов);  -рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему;  -поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки;  -рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах;  - прослушать новогодние песенки;  - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»;  -подготовить костюмы к празднику;  -поиграть в игры – забавы с народными игрушками;  -сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков;  -поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя «Рождественские каникулы» 30.12-08.01** | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **2 неделя «Прощание с елочкой.»**  **Цель:** Создать праздничное настроение у детей. Способствовать развитию положительных эмоций. Приобщать детей к Новогодним традициям детского сада. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Учить запоминать последовательность одевания.  - Воспитывать бережное отношение к одежде.  **Познавательное развитие:**  - Расширять знания детей о приметах зимы: падает снег, на улице холодно, дети надели теплую одежду;  - Уточнить представление детей о зимней одежде;  - Закрепить названия одежды.  **Речевое развитие:**  - Формировать навык слухового восприятия литературного произведения;  - Пополнения пассивного и активного словаря по теме.  **Художественно-эстетическое развитие:**  - Закрепить навык рисования в приделах намеченного пространства;  -Освоить технику раскрашивания картинки двумя цветами;  - Закреплять навык раскатывания колбаски;  - Формировать навык расплющивания;  - Развивать чувство формы и цвета.  **Физическое развитие:**  - Развитие основных движений;  - Развитие зрительного восприятия. | «Как вы провели каникулы?» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  **«**До свидания ёлочка» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» (Гербова В. В. стр. 57 занятие № 1 )  Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» (Гербова В. В. стр.58 занятие № 1)  **Рисование:** «Новогодняя ёлка» (Янушко Е. А. стр. 28 занятие № 5)  **Лепка:** «Наряжаем ёлку» (Янушко Е. А. стр. 41 занятие № 14)  Комплекс № 3 стр. 54  Комплекс № 4 стр. 56  Комплекс № 5 стр. 57  (Подольская Е. И.) | Беседа: «Во что одеты дети зимой».  Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимняя одежда»  Дидактическая игра: «Найди пару»  Просмотр иллюстрации на тему: «Что мы одеваем зимой».  Логоритмическое упражнения: «Подарки» (Русская песенка)  В.Орлов «Кто в чем».  Раскрашивание контурных изображений предметов зимней одежды.  Лепка шарфиков из кинетического песка.  Подвижная игра: «Дорожки». | - атрибуты сюжетно ролевой игры;  - набор карточек с предметами зимней одежды.  - разноцветные варежки.  - сюжетные картины;  -книги.  - карандаши;  - оборудование для кинетического песка.  - шарфы разного цвета длины и ширины. |
| **Итоговое занятие:** развлечение «Прощание с ёлочкой».  **Образовательная деятельность в семье:**  - понаблюдать с ребенком за украшенной ёлочкой;  - рассказать ребенку о том, как можно провести зимние каникулы в кругу семьи;  - прочитать стихи про Новый год;  - сходить с детьми в парк, зимний лес. | | | |
|  | | | |
| **3 неделя «Быть здоровыми. ОБЖ».**  **Цель:** Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.  - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  **«Познавательное развитие»**  - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  **«Речевое развитие»**  - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.  - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).    **«Художественно-эстетическое развитие»**  - Вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами пластилина (глины).  - Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.  - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение делать что-то для других.  - Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов,  - Учить детей различать цвета и называть их.  - Формировать правильную позу при рисовании;  - Вызывать чувство удовольствия от проделанной работы.  - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  **Физическое развитие**  -Учить кататься на санках.  -Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. | «Быть здоровыми хотим» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 10» (Помораева И. А. стр.17 занятие № 10)  Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи (Гербова В. В. стр. 61 занятие № 6)  Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (Гербова В. В. стр. 62 занятие № 7)  **Рисование:** «Спрячь зайку» (Янушко Е. А. стр. 39 занятие № 4)  **Лепка:** «Готовим салат» (Янушко Е. А. стр. 70 занятие № 12)  Комплекс № 6 стр. 58  Комплекс № 7 стр. 59  Комплекс № 8 стр. 60  (Подольская Е. И.) | -Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника» «Аптека»;  - рассматривание альбомов «Безопасность», «Чистота – залог здоровья».  -Дидактическая игра «Я умею выбирать полезную пищу»;  - беседа «Что делать, если человек заболел»;  - Дидактические игры: «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; | -Альбом «Безопасность»:  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  - иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины». |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Быть здоровыми хотим».  **Образовательная деятельность в семье:**  - Принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт).  - Знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ.  - Подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья».  - Побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах  -Консультация «Посещение с ребенком спортивных мероприятий города». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «В гостях у бабушки Рассказушки».**  **Цель:** способствовать проявлению интереса к сказкам и принятии участия в театрализации. | | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве.  Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности.  Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения.  Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые с тены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  **«Познавательное развитие»**  Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).  **«Речевое развитие»**  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия.  Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.    **«Художественно-эстетическое развитие»**  Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.    **Физическое развитие**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | «Какие мы знаем сказки?» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    Игра «Поручение» (ВинниковаГ. И. стр.51)  Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» (Гербова В. В. стр. 60 занятие № 5)  Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь (Гербова В. В. стр. 59 занятие № 4)  **Рисование:** «Солнышко и облака» (Янушко Е. А. стр. 54 занятие № 7)  **Лепка: «**Ягодная полянка» (Янушко Е. А. стр. 38 занятие № 12)  Комплекс № 9 стр. 62  Комплекс № 10 стр. 63  Комплекс №11 стр. 64  (Подольская Е. И.) | Чтение Л. Толстой «Три медведя».  -ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);  - ситуативные разговоры о пользе продуктов;  - конструирование по сказке «Три медведя»  - лепка «Теремок».  -конструирование «Сказочные ворота».  - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;  - рассматривание иллюстраций из русских народных сказок;  - подвижная игра «Где мой домик?»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; | - Сюжетные картинки по сказкам;  - маски в театральный уголок;  -сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;  - игрушки, изображающие животных;  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;  - пополнить уголок ряженья;  - внести элементы костюмов к новым сказкам;  - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров  трации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька», «Лесной мишка и проказница мышка» и др. |
| **Итоговое мероприятие:** Показ кукольного театра «Теремок».  **Образовательная деятельность в семье:**  - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;  - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;  - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;  -нарисовать с ребенком полюбившихся героев;  - совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **1 неделя «Кто о нас заботится».**  **Цель:**Создать условия для получения детьми знаний по теме «Кто заботится о детях в детском саду».  Формировать эмоционально – положительные отношения к работникам детского сада. | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие:**  - Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Познавательное развитие:**  - Формировать представления о различных профессиях.  - Закреплять представления о предметах, которые необходимы для профессии (повар – кастрюля, половник, врач – укол, градусник)  **Речевое развитие:**  - Закреплять навык слушания рассказа без наглядного сопровождения.  - Закреплять навык пересказа с опорой на наглядные действия.  - Расширение активного и пассивного словаря.  **Художественно – эстетическое развитие:**  - Закреплять навык раскрашивания контурных изображений.  - Закреплять навык получения силуэтных изображений из теста способом выдавливания формочками.  -Развивать мелкую моторику.  - Закреплять знания основных цветов.  **Физическое развитие:**  - Закреплять навык движения друг за другом, держась за пояс впереди стоящего. | **Беседа**: «Кто о нас заботится в детском саду». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 11» (Помораева И. А. стр.18 занятие № 11)  Чтение потешки наша Маша маленька…», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» (Гербова В. В. стр.64 занятие №3)  Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду» (Гербова В. В. стр. 68 занятие № 8)    **Рисование:** «Рисование на мокрой бумаге» (Янушко Е. А. стр. 38 занятие № 3)  **Лепка:** «Конфеты на тарелке» (Янушко Е. А. стр. 25 занятие № 2)  Комплекс № 12 стр. 65  Комплекс № 13 стр. 66  Комплекс №14 стр. 67  (Подольская Е. И.) | Беседа: «Какие бывают профессии»?  Сюжетно-ролевая игра: «Зайка заболел».  Наблюдение за дворником.  Дидактическая игра: «Кто где работает»? «Кто это знает и умеет»?  Пальчиковая игра: «Портниха» (Метельская Н.Г).  Рассматривание сюжетных картин на тему: «Профессии».  Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»  Раскрашивание контурных изображений повара, пожарного, врача.  Подвижная игра: «Поезд» | - атрибуты сюжетно-ролевой игры  - сюжетные картины  - бумага;  - карандаши |
| **Итоговое мероприятие:** занятие «Профессии».  **Образовательная деятельность в семье:**  - рассмотреть иллюстрации с изображением различных профессий;  - рассмотреть игрушки, изображающие ту или иную профессию;  - понаблюдать за работой дворника, врача, продавца и т.д. | | | |
| **2 неделя «Этикет».**  **Цель:**Создание игровых,проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение к друг другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. | | | |
| **1.Социально-коммуникативное развитие**  Содействовать нравственному развитию дошкольников.  Формировать личное отношение к соблюдению  этических норм  2.**Познавательное развитие**  Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.*  3.**Речевое развитие**  Учить пересказывать рассказ, замечать несоот­ветствия с текстом в пересказах товарищей;  *З*акрепить умение образовывать на­звания предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.  Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения.  Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  **5.Физическое развитие:**  Закреплять санитарно-гигиенические навыки (поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской). | **Беседа**: «Этикет за столом». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Игра «Гости» (Винникова Г. И. стр. 45)  Рассматривание сюжетной картины (Гербова В. В. стр.63 занятие №2)  Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» (Гербова В. В. стр. 63 занятие № 2)    **Рисование:** «Конфетти» (Янушко Е. А. стр. 41 занятие № 2)  **Лепка:** «Красивая тарелка» (Янушко Е. А. стр. 42 занятие № 15)  Комплекс № 15 стр. 68  Комплекс № 16 стр. 70  Комплекс №17 стр. 71  (Подольская Е. И.) | игра «Покажи, пожалуйста!»  - дидактическая игра «научим Мишку мыть руки»  - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда  - игра «Покажи, пожалуйста!  - чтение сказки К.Чуковского «Федорно горе»  - чтение произведения С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»  Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»…). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;  - рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки»  - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;  - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;  - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);  - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. | - атрибуты сюжетно-ролевой игры  - сюжетные картины  - бумага;  - карандаши |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Наши защитники».**  **Цель:** Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.  **Познавательное развитие**   Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры);   Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).   Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).   Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)  **Речевое развитие**   Помогать детям отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия; способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата   Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями.   Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи  **Художественно-эстетическое развитие**   Продолжать создавать образ веселого морячка (рисование тычком глаз, дорисовка волос и тельняшки). Формировать умения ориентироваться на силуэте.   Развивать образное восприятие.   Воспитывать аккуратность.   Воспитывать интерес к профессии военного.  **Физическое развитие**   Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.   Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.   Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер | «Наши защитники» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 12» (Помораева И. А. стр. 19 занятие № 12)  Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (Гербова В. В. стр. 67 занятие № 7)  Инсценировка сказки «Теремок» (Гербова В. В. стр. 67 занятие № 6)  **Рисование:** «Дорожки» (Янушко Е. А. стр. 52 занятие № 4)  **Лепка**: «Салют» (Янушко Е. А. стр. 34 занятие № 8)  Комплекс № 18 стр. 72  Комплекс № 19 стр. 73  Комплекс №20 стр. 75  (Подольская Е. И.) | «Чтение художественной литературы»;  рассматривание иллюстраций на тему «Наши защитники»;  лепка «Самолёт»;  рисование «праздничный салют». | - флажки, ленточки, бубны, кегли,  - набор солдатиков,  - иллюстрации с изображением военных машин,  - фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей. |
| **Итоговое мероприятие:** «Открытка для папы».  **Образовательная деятельность в семье**  - рассматривание иллюстраций по военной тематике;  - рассматривание солдатиков, военных машин;  - рассматривание семейного фотоальбома;  - наблюдение за трудовыми действиями папы  - почитать стихи А. Барто.  - предложить изготовить бумажные кораблики и игры с ними.  - просмотр мультипликационного фильма «Кораблик», по В. Сутееву. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Как на масленой неделе».**  **Цель:** Познакомить детей с русским народным праздником Масленицей, посвященным концу зимы. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Воспитывать бережное отношение к игрушкам   Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).   Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  **Познавательное развитие**   Стимулировать развитие интереса к играм, положительный отклик на предложение поиграть.   Развивать умения выполнять игровые действия.   Формирование первичных представлений о безопасности в природе   Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.   Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке**.**  **Речевое развитие**   Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает.   Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый.   Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы при рассматривании ветки дерева, распустившийся в тепле.   Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные);   подбирать и группировать игрушки по форме, цвету.   Расширять словарный запас детей за счет знакомства с именами детей мальчиков и девочек, именами родителей, педагогов.  **Художественно-эстетическое развитие**   Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое)   Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям.   Закреплять умение правильно держать кисть в руках, самостоятельно набирать на кисть краску.    Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата.   Формировать умение передавать форму сосулек, моделировать сосульки разной длины и толщины.   Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, усидчивость. Показать возможность смешивания в одном куске пластилина два цвета (белый, синий).   Продолжать развивать умение раскатывать прямыми движениями пластилин, легко сдавливать кончиками пальцев конец «сосульки».   Воспитывать внимание самостоятельность, уверенность в себе.  **Физическое развитие**   Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.   Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. | «Масленица» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    «Проводы зимы» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Расматривание иллюстраций к мказке «Теремок». Дидакическое упражнение «Что я сделала» (Гербова В. В. стр. 77 занятие № 4)  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янычарского «Приключение ушастика» (Гербова В. В. стр. 77 занятие № 4)  **Рисование:** «Каляки-маляки» (Янушко Е. А. стр. 12 занятие № 2)  **Лепка:** «Тесто – шлёп-шлёп» (Янушко Е. А. стр. 12 занятие № 2)  Комплекс № 21 стр. 76  Комплекс № 22 стр. 77  Комплекс №23 стр. 78  (Подольская Е. И.) | Наблюдение «Веточка в тепле»;   Дидактическая игра «Игрушки»;   Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где  тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение произведений игровыми действиями;  рассматривание иллюстраций с изображением сосулек;  чтение стихотворения «Капель» З. Александровой;   Наблюдение за сосульками во время прогулок, экспериментирование со снегом и льдом, сравнение снега и льда. | - дидактические игры «Угадай кто это?» «Собери картинку»  - иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;  - необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела». |
| **Итоговое мероприятие:** беседа «Масленица широкая».  **Образовательная деятельность в семье:**   в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;   мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;   Заучивание с детьми стихотворения «Капель» З. Александровой;   Обращать внимание детей на тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | |
| **1 неделя «Весна».**  **Цель:** Формирование элементарных представлений о природных явлениях весной. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Обучать замечать изменения в природе.  **Познавательное развитие:**  - Познакомить детей с характерными признаками весны; развивать мелкую моторику и координацию движений рук.  - Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму.  **Речевое развитие:**  - Развивать активную речь детей.  - Формировать слухоречевую память.    **Художественно-эстетическое развитие:**  - Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми.  - Закреплять навык создания рельефного образа солнца из диска и жгутиков.  **Физическое развитие**  - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  - Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.  - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. | «Весна. Признаки весны». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 13» (Помораева И. А. стр.20 занятие № 13)  Чтение стихов К. Чуковского «Путаница» (Гербова В. В. стр. 71 занятие № 3)    Рассатривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (Гербова В. В. стр. 69 занятие № 1)  **Рисование:** «Травка» (Янушко Е. А. стр. 20 знятие № 6)  **Лепка:** «Божья коровка» (Янушко Е. А. стр. 32 занятие №7)  Комплекс № 24 стр. 79  Комплекс № 25 стр. 80  Комплекс №26 стр. 81  (Подольская Е. И.) | Беседа: «Встречаем весну», «Весна пришла»  Наблюдения за птицами весной  Дидактическая игра: «Признаки весны», «У кого кто?», «Дует ветер», «Шарики»;  Рассматривание сюжетных картин на тему: «В гости к весне»;  Чтение художественной литературы: стихотворение А. Прокофьев «Раннею весною», А. Майков «Весна»  сказка «Заюшкина избушка»,  Пальчиковая игра: «Апрель», «Весна» (Н.Г. Метельская);  Стихотворение: А. Плещеев «Травка зеленеет», М. Клокова «Зима прошла»;  Прослушивание песенки на тему: «Весна»;  Раскрашивание контурных картин на тему: «Весна». | - атрибуты сюжетно-ролевой игры;  - сюжетные картинки на тему «Весна»;  - Альбом «Весна»;  - раскраски. |
| **Итоговое мероприятие:** «Здравствуй весна».  **Образовательная деятельность в семье:**  - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  - наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  - использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;  - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы;  - обогащая «читательский опыт» ребёнка;  - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | | | |
| **2 неделя «Мамин день».**  **Цель:** организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателю, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи.   Формировать навыки рассматривания семейных фотографий.   Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Познавательное развитие**   Учить детей подбирать крышечки к различным предметам, определять овощи по внешнему виду.   Закреплять умение различать 4 цвета.   Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях   Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.   Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.   Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.  **Речевое развитие**   Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.   Стимулировать ребенка повторять отдельные слова, выражения из стихотворений и сказок.  **Художественно-эстетическое развитие**   Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме.   Формировать умение рисовать цветы.   Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы, самостоятельно выбирать цвет.   Развивать чувство формы и цвета.   Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать её.   Воспитывать интерес к аппликации.   Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа.   Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков.   Развивать чувство формы и композиции.   Воспитывать интерес к аппликации.   Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа.   Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец.  **Физическое развитие**   Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.   Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | «Мамины помощники» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    «8 марта- праздник мам и бабушек» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (Гербова В. В. стр. 72 занятие № 5)  Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (Гербова В. В. стр . 70 занятие № 2)  **Рисование:** «Цветы» (Янушко Е. А. стр. 18 занятие № 4)  **Лепка:** «Солншко» (Янушко Е. А. стр.36 занятие №10)  Комплекс № 27 стр. 83  Комплекс № 28 стр. 84  Комплекс №29 стр. 85  (Подольская Е. И.) | Игры-занятия с дидактическим материалом «Готовим обед»   Ситуативный рапозговор «Моя семья»   Рассматривание картинки «Мамин праздник»   Стихотворения и сказки. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день».   Рисование «Украсим платочек для мамы»   Аппликация «Букет для мамы»   Рисование «Цветок для мамочки»   Аппликация «Букет для мамы»   Беседа о мамах и бабушках,  пение песен, разучивание стихов. Чтение стихотворений  В. Шуграевой «Маме»; Л.В. Пилипенко «Мимозы».   Составление коллекции поздравительных открыток, рассматривание изображений весенних цветов.   Совместно с детьми провести пальчиковую гимнастику «Цветы». | - кукол мальчиков и кукол девочек;  - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».  - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин»  - предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;  - предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);  - предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.  - внести «Мамин сундучок» для ряжения;  - создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем  - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. |
| **Итоговое мероприятие**: «Праздник 8 марта».  **Образовательная деятельность в семье**   оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;   создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;   рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;   создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»);   Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой». | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя. «Позаботимся о птичках. Сороки».**  **Цель:** Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).  **Познавательное развитие**   Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)   Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие.   Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).  **Речевое развитие**   Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.   Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).   Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.   Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  **Художественно-эстетическое развитие**   Формировать у детей интерес к действиям с изобразительными средствами.   Способствовать соединению рисования с аппликацией, в целях мотивирования к изобразительной деятельности.   Закреплять умения работы с ватной палочкой (тычком).   Формировать у детей интерес к лепке, развивать умения отламывать кусочки пластилина от основного куска, раскатывать комочки пальцами.   Воспитывать эмоциональную отзывчивость   Знакомить с литературными средствами  художественной выразительности.   Побуждать к заучиванию наизусть коротких фольклорных текстов.   Формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска.   Обучать способам работы с бумагой (делают травку путём разрывания зелёной бумаги и туда помещают одуванчики (комочки).  **Физическое развитие**   Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.   Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. | «В гостях у Сороки-белобоки» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 14» (ПОмораева И. А. стр. 21 занятие № 14)  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (Гербова В. В. стр. 74 занятие № 7)  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (Гербова В. В. стр. 73 занятие №6)  **Рисование:** «Птички» (Янушко Е. А. стр. 46 занятие №6)  **Лепка:** «Покормите птиц» (Янушко Е. А. стр. 14 занятие №5)  Комплекс № 30 стр. 86  Комплекс № 31 стр. 87  Комплекс №32 стр. 88  (Подольская Е. И.) | игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла») и др.;   несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Птички, летите ко мне», «Мы цыплятки, дружные ребятки», «Птички в гнездышках» и др.;   дидактическая игра: «Такие разные птицы»;   беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада;   разучивание потешки: «Петушок – золотой гребешок».   лепка: «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам»;  иллюстрация «Птичка зернышки клюет», обратить внимание детей на размер птички и зернышек (большой – маленький), на расположение корма (зернышки рассыпаны, находятся рядом с птичкой). | | иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения;  книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В. Жуковский «Птичка», И. Токмакова «Голуби», Д. Хармс «Весёлые чижи»; проза: «Курочка Ряба» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), К. Чуковский «Цыплёнок», Е. Чарушин «Курочка» и др).настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;  материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др. атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей  иллюстративный материал;  дидактические пособия для развития мелкой моторики. |
| **Итоговое мероприятие**: Коллективная аппликация «Птички на лужайке».  **Образовательная деятельность в семье**   организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц;   привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;   почитать рассказы и стихи о птицах;   разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока …», «Ой, утушка моя луговая» и др.).   Предложить родителям покормить во время прогулки птиц. Обратить внимание на размеры птиц (маленькие – большие) и цвет оперения. | | | | |
| **4 неделя «Наши любимые сказки».**  **Цель**: закрепить знания детей о русских народных сказках. | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Учить развивать самостоятельность в обращении с книгами.  -Прививать [любовь к](http://50ds.ru/sport/7675-rabota-s-roditelyami--stsenariy-sportivnogo-prazdnika-papa--mama--ya--sportivnaya-semya-v-ramkakh-programmy-lyubov-k-sportu-s-detstva.html) книгам, развивать понимание рассказов и сказок.  **Познавательное развитие**  Учить описывать книги, сравнивать их по одному или двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.  **Речевое развитие**  Продолжать учить коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать ее по картинкам, развивать умение слушать, поддерживать разговор.  **Художественно-эстетическое развитие**  -Развивать творческие способности.  -Вовлечение каждого ребёнка в творческую деятельность.  **Физическое развитие**  -Развивать двигательную активность детей посредством русских народных игр  - Развивать общую и мелкую моторику | «Путешествие в страну сказок» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Что такое сказка» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение (Гербова В. В. стр. 72 занятие № 4)  «Как можно медвежонка порадовать» (Гербова В. В. стр. 75 занятие № 8)  **Рисование:** «Нарисованные истории» (Янушко Е. А. стр. 13 занятие № 3)  **Лепка:** «Пластилиновая мозаика» (Янушко Е. А. стр. 16 занятие № 2)  Комплекс № 33 стр. 89  Комплекс № 34 стр. 90  Комплекс №35 стр. 91  (Подольская Е. И.) | Беседа о различии книг по содержанию, об их назначении в жизни человека;  Сюжетно-ролевая игра «Я иду в библиотеку», «Книжный магазин»;  Дидактическая игра «Красная шапочка собирается в гости к бабушке»;  Конструирование «Библиотека», «Полочка для книг»;  Словесные игры «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи- наоборот»;  Музыкально- ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике»;  Чтение русских народных сказок. | Иллюстрации со сказочными героями;  картинки с изображением разных книг и библиотек;  Набор трафаретов.  Наглядно-дидактические пособия на тему «Книги», Набор конструкторов для постройки;  Набор для сюжетно-ролевых игр;  -Оформление книжного уголка;  -Настольный театр «Волк и лиса»  -Подвижные игры «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Льдинки, ветер и мороз», «Затейники» | |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Поляна сказок».  **Образовательная деятельность в семье**  - посетить с детьми книжный магазин и библиотеку;  - показать детям, какие книги есть у вас дома;  -прочитать с детьми некоторые русские народные сказки;  - показать красивые иллюстрации в книгах;  -принести книги для чтения в книжный уголок. | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1 неделя «Радуемся и веселимся».**  **Цель:** учить понимать шутки, проявлять свои эмоции, рассказать историю появления этого праздника. | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)   Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.   Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  **Познавательное развитие**   Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).  **Речевое развитие**   Дать знания о цирке, о клоунах.   Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.   Знакомить с весёлыми литературными произведениями.   Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.  и по образцу, соотносить объекты по величине.  **Художественно-эстетическое развитие**   Закреплять умение рисовать полосы, точки, круги и др.(печатки, тычки); набирать краску на всю кисть, снимать лишнюю, промывать кисть при смене краски.   Вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию – желание помочь клоуну найти колпачок. Развивать восприятие цвета, чувство формы, ритма, интерес к рисованию, самостоятельность.   Познакомить с особенностями украшения помещений к празднику. Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме.   Учить рисовать дугообразные линии, правильно держать кисточку; обмакивать всем ворсом в краску.   Продолжать обучение конструированию из 6 кубиков и более с обыгрыванием построек.   Познакомить с особенностями украшения помещений к празднику.   Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме.   Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.   Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.   Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом.   Формировать умения сооружать постройки.  **Физическое развитие**   Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.   Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.   Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер | «Мы умеем веселится, смех здоровью пригодится» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    «Занятие № 15» (Помораева И. А. стр. 21 занятие № 15»  Чтение сказки «Маша и медведь» (Гербова В. В. стр. 76 занятие № 1)  Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня….» (Гербова В. В. стр. 77 занятие № 1)  **Рисование** «Нитки для шариков» (Янушко Е. А. стр. 19 занятие № 5)  **Лепка:** «Лошарик» (Янушко Е. А. стр. 51 занятие № 7)  Комплекс № 36 стр. 92  Комплекс № 37 стр. 94  Комплекс №38 стр. 95  (Подольская Е. И.) | ситуативный разговор «К нам приехал цирк»;   чтение «Путаница» К.Чуковского;   Рисование «Украсить колпачок для клоуна» (на полукруглой форме, для дальнейшего склеивания колпачка в конус);   Изображение грустного клоуна без колпачка (или клоун – игрушка), иллюстрации с изображением клоунов, цирка, воздушные шары, мячики, ленты, кольца и пр.;   Беседа, чтение стихов о цирке, клоуне.   Игры в уголке ряженья, игры с воздушными шарами, флажками, кольцами, лентами, мячами. | игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений);  оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);  куклы-рукавички, маски);  игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки. | |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «День смеха».  **Образовательная деятельность в семье**   организовать экскурсии по городу;   организовать рассматривание фотографии родного города с привлечением внимания детей на культурные заведения (театры, цирк);  почитать и обыграть р.н.с. («Колобок», «Теремок», Репка» и др.);   организовать домашнее чтение произведений юмористического характера: К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко» и др.   Порекомендовать родителям посетить с детьми Цирк.   Организовать просмотр союз мультфильмов "Лошарик" 1971г., "Впервые на арене" 1961г., "Домашний цирк" 1979г. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весенние каникулы с 07.04. по 11.04. | | | |
| **3 неделя «Удивительный мир космоса».**  **Цель:** Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах). | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца).  -Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.  **Познавательное развитие**   Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам.   Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).   Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)  **Речевое развитие**   На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.   Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  **Художественно-эстетическое развитие**   Развивать чувство цвета, располагать и наклеивать лучики в разных направлениях, развивать чувство композиции.   Вызвать у детей радость, интерес, добрые чувства к солнышку.   Вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными средствами.   Закрепить навыки техники печати (ватная палочка, печати и т.д.), развивать чувство ритма. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно использовать.   Познакомить со свойствами пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить. Учить раскатывать пластичную массу в ладонях, видоизменять пальцами, соединять части.   Знакомить детей со способами работы с бумагой, составлением простых комбинаций и панно для украшения группового помещения  **Физическое развитие**   Закреплять представления о здоровье сберегающем пространстве. | «Солнце и луна». ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Удивительный мир космоса» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке (Гербова В. В. стр. 76 занятие № 2)  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (Гербова В. В. стр. 80 занятие № 7)  **Рисование:** «Смешиваем краски» (Янушко Е. А. стр. 37 занятие № 2)  **Лепка:** «Достань предмет» (Янушко Е. А. стр. 13 занятие № 4)  Комплекс № 39 стр. 96  Комплекс № 40 стр. 97  Комплекс №41 стр. 98  (Подольская Е. И.) | Чтение и обсуждение стихов, рассказов о космосе;   Беседа «Мир космоса»;   лепка «Космос»;   Конструирование из бумаги;   Рисование: «Путешествие в космос».  Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно – прикладного искусства.   Наблюдение за солнцем во время прогулки.   Чтение стихотворений В. Шипуновой «Солнышко, Г. Лагздынь «Солнышко»;   Д. игра «Солнечные лучики»;   Чтение стихов, потешек о солнышке. | иллюстрированные книги с изображением космоса;  неоформленный и бросовый материал;  игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. |
| **Итоговое мероприятие:** занятие «Загадочный космос».  **Образовательная деятельность в семье**   рассмотреть картинки с изображением солнца, луны, планет;   почитать художественную литературу на тему «Космос»;   привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);   побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.   Предложить родителям с детьми, гуляя в солнечный денек понаблюдать за солнышком, подставляем ладошки, чтобы оно погрело  детям ручки.   Предложить игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Если есть в доме кошка – поиграть с кошкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на то, как кошка ловит солнечных зайчиков.   Предложить разучить пальчиковую игру «Солнышко – ведрышко» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Один дома» ОБЖ.**  **Цель:** Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  - Воспитывать нормы поведения в быту  **Познавательное развитие:**  - Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улицы, дома, магазины, поликлиника, аптека, парикмахерская).  - Формировать представления о частях дома (стены, крыша, окно, труба).  **Речевое развитие:**  - Активизировать речь детей в процессе рассматривания сюжетной картины.  - Формировать у детей умение отраженно произносить небольшие фразы.  - Знакомить со словами антонимами (высокий дом – низкий дом).  **Художественно-эстетическое развитие:**  - Закреплять технику рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание).  - Закреплять знания цветов. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  - Вызывать у детей желание лепить. Закреплять навык раскатывания комочка пластилина прямыми движениями ладоней.  - Укреплять пальчики и кисти рук.  **Физическое развитие:**  - Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.  - Развивать ритмику движений. | «Ребенок дома (осторожен, будь с водой)» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 18» (Помораева И. А. стр.24 занятие № 18)  Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (Гербова В. В. стр. 78 занятие № 5)  Повторение сказки «Маша и медведь» (Гербова В. В. стр. 76 занятие № 2)  **Рисование:** «Дождик» (Янушко Е. А. стр. 21 занятие № 7)  **Лепка:** «Вот такой пластилин» (Янушко Е. А. стр. 15 занятие № 1)  Комплекс № 42 стр. 99  Комплекс № 43 стр. 100  Комплекс №44 стр. 101  (Подольская Е. И.) | Беседа «Опасности в доме»;  Сюжетно – ролевая игра «Закрываем дом»;  Дидактическая игра «Строим дом»,  Дидактическая игра «Подбери окошечко»;  С.Маршак «Кошкин дом»;  Подвижная игра «Солнышко и дождик». | - серия сюжетных картинок «Правила личной безопасности»;  - атрибуты сюжетно – ролевой игры;  - конструктор «Лего»;  - трафареты, карандаши;  - материал и оборудование для лепки и рисования. |
| **Итоговое мероприятие:** «Безопасность дома».  **Образовательная деятельность в семье:**  - создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома;  - приучать детей к способам безопасного поведения дома (не открывать незнакомым дверь, не брать спички, не лезть на подоконники);  - конструировать из различных материалов дома. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя «Мир природы».**  **Цель:** Формировать у детей элементарных экологических представления, расширять представления о живой и неживой природе. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать бережное отношение к природе.  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  **Познавательное развитие**  Стимулировать развитие интереса к играм, положительный отклик на предложение поиграть.  Развивать умения выполнять игровые действия.  Формирование первичных представлений о безопасности в природе  Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  **Речевое развитие**  Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает.  Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый.  Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы при рассматривании ветки дерева, распустившийся в тепле.  Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные);  подбирать и группировать игрушки по форме, цвету.  Расширять словарный запас детей за счет знакомства с именами детей мальчиков и девочек, именами родителей, педагогов.  **Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (водоросли) снизу-вверх, располагая их по всему листу бумаги.  Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое)  Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям.  Закреплять умение правильно держать кисть в руках, самостоятельно набирать на кисть краску.  Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата.  Формировать умение передавать форму сосулек, моделировать сосульки разной длины и толщины.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, усидчивость. Показать возможность смешивания в одном куске пластилина два цвета (белый, синий).  Продолжать развивать умение раскатывать прямыми движениями пластилин, легко сдавливать кончиками пальцев конец «сосульки».  Воспитывать внимание самостоятельность, уверенность в себе.  Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (водоросли) снизу-вверх, располагая их по всему листу бумаги.  Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое).  Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям.  Закреплять умение правильно держать в руках кисть, самостоятельно набирать на кисть краску.  Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата  **Физическое развитие**  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. | «Путешествие в мир природы» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Что такое природа» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика» (Гербова В. В. стр. 77 занятие № 4)  Купание куклы Кати (Гербова В. В. стр. 79 занятие № 6)  **Рисование:** «Гусеница» (Янушко Е. А. стр. 60 занятие № 5)  **Лепка:** «Гусеница» (Янушко Е. А. стр. 49 занятие № 5)  Комплекс № 45 стр. 103  Комплекс № 46 стр. 104  Комплекс №47 стр. 105  (Подольская Е. И.) | Дидактическая игра «Игрушки»  Совместные игры с воспитателем («Дом», «Семья», «Магазин», «Больница» и др.)  Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение произведений игровыми действиями. | - дидактические игры «Угадай кто это?» «Собери картинку»  - иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;  - необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела». |
| **Итоговое мероприятие:** занятие «Природа вокруг нас».  **Образовательная деятельность в семье**:  - в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;  - Заучивание с детьми стихотворения «Капель» З. Александровой;  Обращать внимание детей на тающий травку; лужи, птиц и другие изменения в природе. | | | |
| **МАЙ**  **1-я неделя. «Праздник весны и труда».**  **Цель:** Воспитывать эмоциональное отношение к празднику. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Развитие трудовой деятельности.  - Воспитывать в детях любовь к Родине, ее истории, чувство гордости за свою страну  -Расширять и углублять представление о Родине – России, как о большой стране.  -Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности  **Познавательное развитие**  - Формирование первоначальных представлений о празднике.  - Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.  **Речевое развитие**  - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  - Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить детей рисовать разные линии: длинные, короткие, наклонные.  - Приучать детей держать кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю, прикасаясь ворсом к краю баночки;  - Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.  - Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. - Продолжать формировать интерес к аппликации, закреплять умение наклеивать готовые формы.  - Развивать чувство композиции, цвета. - Познакомить с оттенками зеленого цвета (Светло-зеленый, темно-зеленый).  - Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к совместной работе.  - Развивать конструктивную деятельность детей, продолжать знакомить с деталями: кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр).  - Развивать умение строить башенку по образцу, использовать сюжетные игрушки для обыгрывания построек.  **Физическое развитие**  -Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей;  -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  -Развивать физические качества  -Формировать потребность в двигательной активности. | «1 мая-Праздник весны и труда» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))    «Занятие № 19» (Помораева И. А. стр. 25 занятие № 19)  Чтение сказки А, и П. Барто «Девочка-ревушка» (Гербова В. В. стр. 81 занятие № 1)  Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят (Гербова В. В. стр. 82 занятие № 2)  **Рисование:** «Воздушные шарики» (Янушко Е. А. стр. 26 занятие № 3)  **Лепка:** «Цветок» (Янушко Е. А. стр. 50 занятие № 6)  Комплекс № 48 стр. 106  Комплекс № 49 стр. 108  Комплекс №50 стр. 109  (Подольская Е. И.) | -Беседа «Большая и малая Родина, «Многонациональная Россия»  -Беседа «Культура и традиции русского народа»  -С/р. игра «Путешествие по стране»  -Д. и. «Где я живу»,  -Прослушивание стихотворений о России  -Чтение К. Д. Ушинский «Наше Отечество»  -Чтение стихотворение «Что мы Родиной зовем?»  -Чтение:  З. Александрова «Родина»  С. Баруздин «Страна, где мы живем»  Л. Некрасов «Это наша Родина»  В. Степанов «Что мы Родиной зовем»  (стихи)  В Степанов «Родные просторы»  -Рассказы детей о своей малой Родине  -Дидактическая игра «Найди и обведи»  - Д\и «волшебный клубок» | -Рассматривание иллюстраций «Кто живет в России»  -Рассматривание альбома «Люди земли русской»    -Иллюстрация  -Флаг России  -Конструирование «Старинная крепость»  -Разрезные картины, книги, открытки по теме.  -Оформление книжного уголка, сбор книг о родном городе, родной стране. |
| **Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «весна на улицу зовёт».  **Образовательная деятельность в семье**  - рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного стола, украшенные улицы города;  -выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями. прогуляться с детьми по парку или по городу, рассмотреть праздничное украшение города;  -обратить внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;  - «Весной здоровье укрепляем» - провести закаливающие процедуры с детьми дома;  - Обратить внимание детей на природу весной, появлению первой травы, закреплять название цвета.  - Прогулка в парк.  - Прогуляться по весеннему парку, обратить внимание детей на природу весной, первые листочки на деревьях. | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **2 неделя «Я солдатом буду».**  **Цель:** познакомить детей с праздником 9мая. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Учить детей рассматривать игрушки (солдатиков), их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры.   Учить детей выстраивать солдатиков друг за другом. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя.  **Познавательное развитие**   Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.  **Речевое развитие**   Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта.   Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).   Побуждать детей отвечать на вопросы.   Учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей.   Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов, транспортных средств, а также глаголами, прилагательными, наречиями.  **Художественно-эстетическое развитие**   Формировать навыки раскатывания колбасок и соединение деталей.   Развивать интерес к технике.   Создавать у детей интерес к процессу и результату рисования пальчиком.   Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют.   Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками.   Развивать инициативу, самостоятельность.   Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками.   Продолжать развивать умение рисовать пальчиком в технике «принт».   Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют.   Развивать восприятие формы и цвета.   Воспитывать интерес к аппликации.   Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа из шаров одного размера, но разного цвета.   Развивать умение называть основные цвета.    **Физическое развитие**   Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.   Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. | «День Победы» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Наша армия» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (Гербова В. В. стр. 83 занятие № 3)  Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (Гербова В. В. стр. 83 занятие № 4)  **Рисование:** «Куьики» (Янушко Е. А. стр. 50 занятие № 1)  **Лепка:** «Салют» (Янушко Е. А. стр. 34 занятие № 8)    Комплекс № 51 стр. 110  Комплекс № 52 стр. 111  Комплекс №53 стр. 112  (Подольская Е. И.) | общеразвивающие упражнения с флажками, ленточками по показу воспитателя;   основные движения: «Солдаты маршируют на параде»;   рассматривание солдатиков;   ситуативный разговор «Праздничный салют».;   беседа «Мы идем на праздник»;   Рисование «Салют» (нетрадиционные техники работы):   Лепка «Веселые самолеты»;   Показать детям как использовать флажки в играх, утренней зарядке, физкультминутке;   Упражнять в рисовании самолетика, флажка, шариков, салюта пальчиком на подносах с крупой. | флажки, ленточки, шары;  набор солдатиков;  иллюстрации с изображением военных машин;  фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей;  бубен, колокольчик, погремушка, барабан. |
| **Итоговое мероприятие:** Этот День Победы (беседа)  **Образовательная деятельность в семье**   рассмотреть иллюстрации по военной тематике;   рассмотреть солдатиков, игрушки – военные машины;   обыграть ситуацию: парад солдатиков;   предложить родителям прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик;  Посетить выставку военной технике, «Музей Военной славы». | | | |

|  |
| --- |
| **3 неделя «Транспорт. ОБЖ».**  **Цель:** формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару.  Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый. дать понятие о том, что машины- это транспорт, что транспорт бывает разным  - Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге.  **Познавательное развитие**  -Закреплять знания детей о городе;  - познакомить детей с машинами (легковой, грузовой, автобус);  - активизировать и обогащать словарный запас детей.  **Речевое развитие**   Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).  **Художественно-эстетическое развитие**   Закрепление основных цветов.   Формировать умение набирать краску на кисть, развивать технические навыки, чувство цвета и формы.   Побуждать к отщипыванию пальчиками маленьких кусочков от основного куска и вдавливание, прижимание их на основу с наклеенными на нее фигурками – преградами.   Знакомить детей с напольным строительным материалом.  **Физическое развитие**   Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.   Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.   Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). | «В городском транспорте» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Занятие № 20» (Помораева И. А. стр.26 занятие № 20)  Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (Гербова В. В. стр. 85 занятие № 6)  Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк» (Гербова В. В. стр. 84 занятие № 3)  **Рисование:** «Столбы вдоль дороги» (Янушко Е. А. стр. 53 занятие № 5)  **Лепка:** «Волшебная картина» (Янушко Е. А. стр. 56 занятие № 13)  Комплекс № 54 стр. 113  Комплекс № 55 стр. 114  Комплекс №56 стр. 115  (Подольская Е. И.) | Беседа «На чём люди ездят;   Рассматривание игрушек «Транспорт»;   Конструирование «Гараж для машины»;   Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»;   Прочитать стихотворение «Светофор» Д. Понаморева;   Физкультминутка «Светофор»;   Ходьба по массажным, сенсорным дорожкам, коврикам. | - бумага, карандаши, шаблоны;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;  - дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»;  - игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;  - предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);  - атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;  -сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком. |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Вот поезд наш едет».  **Образовательная деятельность в семье**  -Порекомендовать родителям пройти с детьми через дорогу по пешеходному переходу и светофору с объяснениями правил дорожного движения. Рассмотреть светофор и зебру;  -Организовать детям просмотр мультфильма «Азбука безопасности: Мигающие человечки и Пешеходная зебра»;   игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);   наблюдение за транспортом;   прочитать А.Барто «Грузовик». | | | |

|  |
| --- |
| **4 неделя «Вот какими мы стали большими».**  **Цель:** Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**   Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.   Создание эмоционально – положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.    **Познавательное развитие**   Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.  **Речевое развитие**   Учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, учить соотносить предметы, изображенные на картине, с соответствующими предметными картинками.   Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.  **Художественно-эстетическое развитие**   Упражнять в технике «печатания».   Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов. Продолжать учить рисовать разные по длине линии. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.   Закрепить умение лепить форму диска, путём расплющивания куска пластилина между ладонями.   Вызвать желание методом налепа или палочкой украсить поверхность предмета.   Упражнять в технике «печатания».   Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов.   Продолжать учить рисовать разные по длине линии.   Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.   Воспитывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми.   Учить составлять композицию из готовых элементов аппликации: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета).   Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков.   Развивать чувство формы и композиции.  **Физическое развитие**   Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека.   Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками – слышим, носиком – дышим, и. т. д.   Упражнять в ориентировке в частях тела: впереди – там, где лицо, позади (сзади) – там, где спина, справа (направо) – там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) – там, где левая рука | «Что я знаю о себе» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  «Вот какие мы стали большие» ([nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/19/od-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-detey-vtoroy))  Чтение сказки В. Бианки «лис и мышонок» (Гербова В. В. стр. 85 занятие № 6)  Дидактическое упражнение «Так или не так?» (Гербова В. В. стр. 83 занятие № 4)  **Рисование:** «Фруктовый сад» (Янушко Е. А. стр. 48 занятие № 7)  **Лепка:** «Бутерброды» (Янушко Е. А. стр. 71 занятие № 13)  Комплекс № 57 стр. 116  Комплекс № 58 стр. 117  Комплекс №59 стр. 119  (Подольская Е. И.) | общеразвивающие упражнения «Какие мы большие!»;   беседа «Что я знаю о себе»;   рассматривание картины «Игры с куклой» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева);   беседа «Наши игрушки»;   рисование «Шарики с цветами мы рисуем сами».   Познакомить или разучить с детьми произведения:  - стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики»; Г. Лагздынь «Шарики воздушные»; В. Шипуновой «Непослушный шарик»  В. Зайцева «Мне уже три года…»,  «Я сегодня утром рано…»;  Привлечь внимание детей и рассмотреть иллюстраций Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;  Упражнять в выполнении пальчиковых игр. | флажки, ленточки, бубны, кегли,  иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д. |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Вечер игрушек и забав».  **Образовательная деятельность в семье**   рассмотреть иллюстрации;   рассмотреть отражение в зеркале;   исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями;   выполнить несложные постройки «Мебель для куклы Кати».   Предложить родителям:   Рассмотреть готовые кулинарные изделия с украшением.   Совместно с ребёнком испечь угощение для бабушки и дедушки. | | | |

**План воспитательной работы**

**Программа реализации воспитательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Пути реализации | Предполагаемый результат |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Развивать познавательную активность и учебные навыки дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к занятиям, знаниям, науке,  3. Развивать индивидуальные, особенности дошкольников | -конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;  - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии, | Развитие способностей   личности дошкольника;  самостоятельное мышление; |
| Гражданско-патриотическое | 1.Прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, поселку, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность. 3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе  4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в детском саду, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. | - День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,  -тематические занятия по нравственной тематике;  - цикл бесед «Уроки нравственности»;  -праздники. | -Формирование  гражданско-нравственной   позиции.  -Развитое чувство собственного  достоинства,  самодисциплина.  -Настоящий гражданин любит  и бережет природу. |
| Нравственное и духовное воспитание | 1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; – формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;  – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни. | - занятия, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря. | -Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,  -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,  взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  -уважительное отношение к традициям;  -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности | 1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  3.Элементарные представления об основных профессиях;  4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;  6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;  7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам. | - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеплановых мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции)  -приобретают умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома. | -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  -ценностное и творческое отношение к учебному труду;  -элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание семейных ценностей | формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | -программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства детского сада и т.д.); | сформированные у дошкольников ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| Экологическое воспитание | 1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4.Бережное отношение к растениям и животным. | -тематические занятия, игры по экологической тематике;  -читательские конференции;  - цикл бесед «Уроки экологии»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | Правильное использование дошкольниками экологических знаний в процессе деятельности.  Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. |
| Здоровье-  сберегающее воспитание | 1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;  4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии | -приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий физической культуры, бесед, просмотра мультфильмов);  -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровье сберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра мультфильмов, игровых программ);  -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;  -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Социокультурное и медиа культурное воспитание | - формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,  -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;  -формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  -формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»  Экологическое мероприятие  Урок добра | - развитые индивидуальные творческие способности;  - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта |
| Эстетическое воспитание | -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;  -формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  -формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. | Формирование эстетических качеств, способствующих  успешной адаптации в жизни. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | -формирования у дошкольников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в детском саду, в быту, на отдыхе. | -организация участия дошкольников в социальных проектах. - Организация участия дошкольников в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)  - Проведение тематических дней по охране жизни и здоровья дошкольников. | -развитые навыки безопасности в детском саду, в быту, на отдыхе;  - сформированная у дошкольников правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности. |
| Формирование коммуникативной культуры. | -формирование у дошкольников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;  -формирование у дошкольников ответственного отношения к слову, как к поступку;  -формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;  -формирование у дошкольников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире | -Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. | - сформированное у дошкольников ответственное отношение к слову, как к поступку;  - сформированное у дошкольников ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире. |

**3.5.2 План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.**

**Задачи воспитания** (от 2 до 7 лет):

формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

формировать выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды;

формировать из обучающегося системно, креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, само реализующегося в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетически идеалов;

формировать правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей);

формировать уважение к труду человека и к старшему поколению;

формировать основы социокультурных ценностей;

формировать уважение к закону и правопорядку;

формировать чувство гражданственности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| Развитие основ нравственной  культуры | Давайте жить дружно |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вот какими мы стали большими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| Известные люди Смоленщины (Рославля) | \* |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| Формирование  семейных ценностей | День матери |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рождественские посиделки(досуг) |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 марта(праздник) |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| День семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ  гражданской  идентичности | День защитника отечества (спортивное развлечение) |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| День Победы! (праздник) |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| День России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| Формирование основ  межэтнического  взаимодействия | День народного единства |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мы многонациональная страна | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \*день флага |
| Моя малая Родина |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| Формирование основ социокультурных  ценностей | День защиты детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| Масленица |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| День рождение А. С. Пушкина |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ экологической  культуры | День Земли |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| Покормите птиц (акция) |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Укрась мир вокруг (благоустройство площадок-конкурс) |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | Помоги взрослым  (игровая ситуация) |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |
| Трудовой десант (с родителями) |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Все профессии нужны! |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перспективный план по воспитательной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Развитие основ нравственной культуры | Беседа на тему: «День знаний». | Познакомить детей с общественной значимостью праздника- День знаний. |
| 2 неделя | Развитие основ нравственной культуры | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. |
| 3 неделя | Формирование основ межэтнического взаимодействия | Беседа: «Наша Родина-Россия». | Закрепить знания детей о государственных символах **России :** флаг, гимн. |
| 4 неделя | Формирование основ межэтнического взаимодействия | Итоговое мероприятие: «Дружба народов мира» | Дать детям элементарные представления о дружбе. |
| **Октябрь** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Развитие основ нравственной культуры | Беседа «Хорошие и плохие поступки». | Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках. |
| 2 неделя | Развитие основ нравственной культуры | Итоговое мероприятие: «Давайте жить дружно!» | Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. |
| 3 неделя | Воспитание культуры и труда | Беседа: «В гостях у хозяюшки». | Знакомить с традициями русского народа. |
| 4 неделя | Воспитание культуры и труда | Итоговое мероприятие: Трудовой десант (с родителями). Уборка территории участка от опавших листьев. | Прививать положительно значимое отношение к общественно значимому труду. |
| **Ноябрь** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ  межэтнического  взаимодействия | Итоговое мероприятие: «День народного единства». | Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. |
| 2 неделя | Формирование основ социокультурных  ценностей | Беседа: «Наша планета земля». | Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. |
| 3 неделя | Формирование основ экологической  культуры | Беседа: **«Воздух и его свойства».** | Формировать представление о воздухе и его свойствах. |
| 4 неделя | Формирование  семейных ценностей | Итоговое мероприятие: «День матери». | Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме. |
| Декабрь | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ  межэтнического  взаимодействия | Итоговое мероприятие: «Моя малая Родина». | Расширять представления о родном городе; воспитывать патриотические чувства. |
| 2 неделя | Формирование основ экологической  культуры | «Покормите птиц» (акция). | Формировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, а также роли человека в жизни птиц. |
| 3 неделя | Воспитание культуры труда | Итоговое мероприятие: «Все профессии нужны»! | Закрепить знания детей о профессиях людей. |
| 4 неделя | Формирование основ  гражданской  идентичности | Беседа: «Москва-столица России». | Расширять представления о сердце России, столице нашей Родины-Москве. |
| 5 неделя | Формирование  семейных ценностей | Беседа «Семейное древо». | Формировать представления детей о своей семье. |
| **Январь** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 2 неделя | Формирование  семейных ценностей | Беседа: «Рождественская сказка». | Познакомить детей с историей празднования Рождества и рождественскими традициями. |
| 3 неделя | Формирование основ экологической  культуры | **Беседа: «Если хочешь быть здоров-закаляйся».** | Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни. Приучать заботиться о своем здоровье. |
| 4 неделя | Формирование основ  гражданской  идентичности | Беседа «Белая береза». | Познакомить с деревом – берёза. |
| **Февраль** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Воспитание культуры труда | «Помоги взрослым»  (игровая ситуация). | Вовлечь детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность. |
| 2 неделя | Формирование  семейных ценностей | Беседа: «Моя семья». | Формирование представлений о семье и членах семьи. |
| 3 неделя | Формирование основ  межэтнического  взаимодействия | Беседа: «Мой родной город». | Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине. |
| 4 неделя | Формирование основ  гражданской  идентичности | Итоговое мероприятие: «День защитника отечества». | Формировать представления об общественно значимых праздниках. |
| **Март** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ социокультурных  ценностей | Итоговое мероприятие: «Масленица». | Познакомить детей с русским народным праздником «масленицей» посвящённым концу зимы. |
| 2 неделя | Формирование  семейных ценностей | Итоговое мероприятие: «8 марта» (праздник) | Познакомить детей с праздником «8 Марта»; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, бабушке. |
| 3 неделя | Формирование основ экологической  культуры | Итоговое мероприятие: «Наша планета-Земля». | Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар. |
| 4 неделя | Воспитание культуры и труда | Беседа: «Кто **трудится в детском саду».** | Формировать представления о  труде работников детского сада. |
| 5 неделя | Развитие основ нравственной культуры | Беседа: «Добро и зло». | Сформировать представление о добре и зле; о добрых поступках. |
| **Апрель** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ экологической  культуры | **Беседа: «Загадки природы».** | Обобщить представление детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). |
| 2 неделя | Формирование  семейных ценностей | Беседа «Кому что нужно для работы». | Закрепить знания детей о труде повара, врача, трудовых процессах, выполняемых каждым из них. |
| 3 неделя | Формирование основ  гражданской  идентичности | Беседа: «Знакомство флагом и гербом России». | Познакомить детей с символикой России-флагом, гербом. |
| 4 неделя | Развитие основ нравственной  культуры | Беседа: «Щедрость и жадность». | Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». |
| **Май** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ социокультурных  ценностей | Беседа: «Как правильно вести себя в общественных местах» | Формировать умения детей правильно вести себя в общественных местах. |
| 2 неделя | Формирование основ  гражданской  идентичности | День Победы! (праздник) | Формировать представления о общественно значимых праздниках. |
| 3 неделя | Формирование основ  межэтнического  взаимодействия | Итоговое мероприятие: «Моя малая Родина». | Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине. |
| 4 неделя | Формирование основ экологической  культуры | Укрась мир вокруг (благоустройство площадок- конкурс) | Создать эмоционально-благоприятные условия пребывания детей в саду, через благоустройство территории. |
| **Июнь** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ социокультурных  ценностей | Итоговое мероприятие: «День защиты детей». | Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. |
| 2 неделя | Формирование основ социокультурных  ценностей | Итоговое мероприятие: «День рождения Пушкина». | Расширять и закреплять знания детей о произведениях А. С. Пушкина. Воспитывать любовь и интерес к творчеству. |
| 3 неделя | Формирование основ  гражданской  идентичности | Итоговое мероприятие: «День России». | Формировать представления о общественно значимых праздниках. |
| 4 неделя | Формирование основ экологической  культуры | Беседа:**«Мы – исследователи».** | Создать условия, направленные на формирование представлений о свойствах воды. |
| **Июль** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ экологической  культуры | **Беседа на тему: «Я человек».** | Закрепить знания детей о строении тела человека. Дать представление о том, что человек - «живой». |
| 2 неделя | Формирование  семейных ценностей | Итоговое мероприятие: «День семьи». | Уточнять и расширять знания о семье, родственных связях. |
| 3 неделя | Воспитание культуры труда | Помоги взрослым  (игровая ситуация). | Вовлечь детей в простейшие процессы хозяйственного труда. |
| 4 неделя | Формирование основ экологической  культуры | **Беседа: «Лес-что жто такое?»** | Дать представление о лесе, о взаимосвязи лесных обитателей, уточнить, что лес это экосистема. |
| **Август** | | | |
| **неделя** | **направление** | **виды деятельности** | **содержание работы** |
| 1 неделя | Формирование основ  межэтнического  взаимодействия | Итоговое мероприятие: «День флага». | Формировать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине. |
| 2 неделя | Воспитание культуры труда | Беседа « Что такое труд?» | Расширить представление детей о понимании значения труда в общественной жизни, способствовать формированию положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность. |
| 3 неделя | Формирование основ экологической  культуры | **Беседа на тему: «Что такое огонь?».** | Познакомить с огнем как явлением неживой природы.  Показать необходимость огня как условия жизни на земле. |
| 4 неделя | Развитие основ нравственной  культуры | Итоговое мероприятие: «Вот какими мы стали большими». | Формировать представления о взрослении человека. |