****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | с с.3 |
| **1** | **Целевой раздел Программы** | с.6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | с.6 |
| 1.1.1 | Цели задачи реализации программы | с.6 |
| 1.1.2 | Образовательная программа построена на следующих принципах ДО установленных ФГОС ДО | с.7 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации программы | с.7 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | с.7 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты на этапе завершения ОП | с.10 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика планируемых результатов | с.13 |
| **2** | **Содержательный раздел Программы** | с.15 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | с.15 |
|  | социально-коммуникативное развитие | с.16 |
|  | познавательное развитие | с.19 |
|  | речевое развитие | с.22 |
|  | художественно-эстетическое развитие | с.25 |
|  | физическое развитие | с.32 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | с.35 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | с.39 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | с.44 |
| 2.4 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | с.50 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания | с.50 |
| 2.5.1 | Целевой раздел программы воспитания | с.52 |
| 2.5.2 | Содержательный раздел программы воспитания | с.57 |
| 2.5.3 | Организационный раздел программы воспитания | с.64 |
| **3.** | **Организационный раздел** | с.67 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | с.67 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | с.68 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных | с.72 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | с.79 |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | с.79 |
| 3.6 | Федеральный календарный план воспитательной работы | с.83 |
| 3.7 | Календарно-тематическое планирование | с.89 |
|  | Приложение 1 (мониторинг) | с.202 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя младшей группы для детей четвертого года жизни на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ладушки».

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), (далее –программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

, действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО) , ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования1 (далее – ФГОС ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем , дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей

работы (далее ‒ КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ‒ ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания**,** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

**1.1.1 Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего , жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд , приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2 Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
    5. сотрудничество ДОО с семьей;
    6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
    7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
    8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
  1. **Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

**К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным

физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой , положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы**

**К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире , в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения

в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в годна на начало и конец года (Приложение1).

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
    2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

**по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной ггруппе детей. Представлены задачи воспитания , направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

**Социально-коммуникативное развитие.**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами**

Образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань) , создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия , дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Познавательное развитие**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание , поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире- уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар , куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации , знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие , книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка , репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Речевое развитие**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности.**

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях , предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка ‒ котенок, котята) ; составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках ; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**Художественно-эстетическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать , называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой ; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички

и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессетеатрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные

формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды ; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый , белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик , дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы , рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами ‒ кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома ‒ улица; стол, стул, диван ‒ мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы ‒ септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) ‒ ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в

самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**Физическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади ; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье**.** Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами , друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную,

«змейкой» , с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа ; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10- 15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки**.** Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2- 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону) ; в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.) , обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения**.** Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной

руки в другую ; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры : ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения**.** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой , перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой , по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни**.** Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы** ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее ‒ в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося4. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка .

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО или отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года ‒ 8 лет)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка ; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы: (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод ‒ предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод ‒ создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения ‒ постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод ‒ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья , прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

др.).

музыкальной (детские музыкальные инструменты , дидактический материал и

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

**2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог ‒ равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции : обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 , действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий .

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений , праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной̆ деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной ‒ созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике ‒ как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике ‒ как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять , поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* + 1. Диагностико - аналитическое ‒ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование

работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

* + 1. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого , раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
    2. Консультационное ‒ консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
* информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей

систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT- специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся , в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Перспективный план работы с родителями детей младшей группы**

**на 2023-2024 учебный год**

**Сентябрь**1. Папка-передвижка «Кризис 3 лет».  
2. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  
3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».  
4. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».  
  
**Октябрь**  
1. Консультация «Зачем дневной сон детям?».  
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».  
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».  
4. Консультация «Растём здоровыми»  
5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».

**Ноябрь**  
1. Консультация, «Какие сказки читать детям?».  
2. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».  
3. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»  
4. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»  
5.Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

**Декабрь**  
1. Папка – передвижка «Прогулка с детьми в зимний период».  
2. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»  
3. Консультация «Как готовиться к празднику «Новый год».

4. Родительское собрание «Роль отца и матери в воспитании ребенка».  
5. Новогодний утренник для детей и их родителей.  
  
**Январь**1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  
2. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».  
3. Консультация «Роль дидактической игры в семье»  
4. Буклет для родителей «Закаливание – путь к здоровью»  
5. Консультация «Начинаем утро с зарядки»  
  
**Февраль**  
1. Консультация: «Зачем и как учить стихи».

2. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».  
3. Папка- передвижка «23 февраля» .  
4. Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет».

5. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».

**Март**1. Консультация: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Папка-передвижка «8 марта – Международный женский день»  
3.Утренник : Праздник «8 марта».

4. Папка – передвижка: «Этикет для малышей».

5. Консультация для родителей: Игротека «Путешествие в страну «Сенсорика».  
  
**Апрель**

1. Папка-передвижка «12 апреля – День Космонавтики».  
2. Папка – передвижка «Первая помощь».  
3. Буклет «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».  
4. Консультация «Чистота – залог здоровья».

5. Беседа: «Ребёнок на улице».

**Май**1. Папка-передвижка: «9 мая».  
3. Консультация «В отпуск с ребёнком».  
4. Родительское собрание «Мы стали на год ».  
5. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с основным годовым планом, при наличии заключений по МПК.

* 1. **Образовательная рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Разработана в соответствии с программой ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России9.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой,

содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

ДОО.

* + 1. **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + - 1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе, Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края , Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в  случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами  укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;  стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья  окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,  стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к  результативности, самостоятельности,  ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения**

**программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному  поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в  самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.  Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ Детский сад «Ладушки».

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Ладушки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад МБДОУ Детский сад «Ладушки» и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть флаг при входе в здание |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:  общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица»);  тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Пушкинский день», «Театральная неделя»);  социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен музей «Русская изба», патриотический уголок, где представлена символика Смоленской области, города Рославля и детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ Детский сад «Ладушки» сотрудничает с социальными партнерами:  ВДПО – проводим совместные акции, занятия;  ОГИБДД – проводим совместные акции, занятия;  МБОУ ОШ № 4 – проводим совместные мероприятия, экскурсии  МБУК «Рославльский историко – художественный музей» -Проведение экскурсий, развитие представлений детей об истории и культуре родного края.  МБУК «Рославльская центральная детская библиотека»- Проведение занятий, викторин, праздника детской книги. Совместные мероприятия. Приобщение детей к культуре чтения.  МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»- Экологическое воспитание дошкольников. Организация экскурсий, участие дошкольников в конкурсах детского творчества |

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад «Ладушки» Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь» , «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» , «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) ;
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад «Ладушки» в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские собрания;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад «Ладушки» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими , ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО , в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в  детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
* компоненты среды, отражающие региональные, компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира ;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад «Ладушки» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.
  + 1. **Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Все педагоги МБДОУ «Детский сад «Ладушки» периодически проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания используется рекомендованное практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Программа воспитания разработана опираясь на локальные нормативные акты:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
* [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)](https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/)
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года .
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года .

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад «Ладушки» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные , подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ «Детский сад «Ладушки»), так и внутреннего (групповые, специализированные, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

**Развивающая предметно – пространственная среда в младшей группе**

В развивающей предметно – пространственной среде младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

     Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр;
* книжный уголок,
* математический уголок;
* уголок конструктивной деятельности;
* уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
* спортивный уголок;
* уголок природы;

     Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***1.Уголок для сюжетно ролевых игр.***

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница» : медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» .Все материалы, находятся в поле зрения,  и доступны детям.

 В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

***2.Уголок для театрализованных игр:***

- Кукольный театр ,

- Настольный театр ,

-Театр – фланелеграф ,

- Театр с игрушками Бибабо

- Маски персонажей

-Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)

- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок

- Ширма

***3. Книжный уголок:***

         - Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

         - Настольно-печатные игры по развитию речи

         - Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

***4. Сенсорно – математический уголок.***

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей , развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.  В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета

- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)

- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

 - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)

- Наборы парных картинок (предметные)

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

***5.Уголок конструктивной деятельности.***

      Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

      Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

     Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов

- Мозаики разных форм и размеров

- Природный материал.

***6.Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):***

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

|  |
| --- |
| - Наборы цветных карандашей (6 цветов)  - Восковые мелки (6 цветов)  - Гуашь  - Пластилин (6 цветов)  - Круглые кисти  - Емкости для промывания ворса кисти от краски  - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после  промывания и при наклеивании готовых форм  - Клеёнки для аппликации  - Бумага для рисования  - Доски для лепки  - Розетки для клея  - Щетинные кисти для клея  ***7.Спортивный уголок:***  В групповой комнате все  спортивные  пособия доступны детям, размещены  таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.  Спортивные пособия:       - Мячи большие, средние, маленькие       - Флажки       - Гимнастические мячи       - Кольцебросы       - Мешочки для метания       - Кегли  ***8. Уголок природы:***  В группе находится:  - 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;  - Неприхотливые, цветущие   одноцветными цветками (бегония, герань);  - С широкими, плотными листьями (фикус);  - Контрастными (традесканция);  -Уголок наблюдения за природой;  - Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);  - Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
    2. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

* + 1. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    2. Выполнение МБДОУ «Детский сад «Ладушки» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В здании детского сада располагаются 6 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, медицинский комплекс, пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений.  Все группы изолированы, каждая имеет раздевальную, групповую, туалет и умывальную.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В МБДОУ «Детский сад «Ладушки» имеется экологическая тропа на территории, метеоплощадка, музей «Русская изба», стенды «Уголок Родины» мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Игрушки наших родителей», «Погремушки». В старших и подготовительных группах оформлены стенды с символикой страны. Все это позволяет расширить образовательное пространство.

**Методические пособия, используемые при планировании работы в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое**

**Социально-коммуникативное развитие**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М., Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Развивающие игры для детей дошкольного возраста./Составитель Щербакова Ю.В. – М., Глобус, 2010

ПДД в детском саду Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД,конспекты занятий. – Ростов-на-Дону 2014.

**Познавательное развитие**

Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе.-Метода, 2015.

Акимова Ю.А. Знакомство дошкольников с окружающим миром.- М. Мозаика-Синтез, 2007.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012

Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, 2 младшая группа.- М. Мозаика-Синтез, 2006

Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие./Под ред. Прохоровой Л.Н. – М., Аркти, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М. Мозаика-Синтез, 2006.

**Речевое развитие**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М. Мозаика-Синтез, 2006.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж, 2017

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.- Москва-Воронеж, 2005

Хрестоматия. Книга для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет М.: Мозаика – Синтез

**Художественно-эстетическое развитие**

Колдина Д.Н. Рисование, 3-4 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2007

Колдина Д.Н. Аппликация, 3-4 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2007

Колдина Д.Н. Лепка, 3-4 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2006

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Творим и мастерим - М. Мозаика-Синтез, 2007

Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду, младшая группа.- М., ТЦ «Сфера»,

Соломенникова О.А. Радость творчества. – М., 2006

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2007

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Физическое развитие**

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов, 3-4 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2007

Крупин Д., Сметанкин А. Учимся и оздоравливаемся. – Санкт-Петербург, Институт БОС, 2009

Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. – М., УЦ «Перспектива», 2011

Л.И. Пензулаева. Физизеская культура в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М., 2007.6

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы**

**От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...»,

«Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,

«Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова ; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.

Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек»,

«Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

«Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.

«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.

«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза**.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,

«Сказка про грубое слово «Уходи»» , «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги

«Машины сказки», по выбору) ; Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька»,

«Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С.

«Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д.

«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой ; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 3 до 4 лет.**

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой;

«Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная;

«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька,выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова;

«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки»,

«Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко ‒ тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**от 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

* 1. **Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Согласно штатному расписанию, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

На группе работает 2 воспитателя.

* 1. **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавлен с учетом санитарно- эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Режим дня**

**Младшая группа 3-4 года**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность  Подготовка к прогулке, игры, второй завтрак | 09.35- 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10-10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.25-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Конструктивно-модельная деятельность, чтение  художественной литературы, игры | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на улице | 07.00-08.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку | 08.15-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.45-09.15 |
| Прогулка | 09.15-11.10 |
| 2 завтрак | 10.05-10.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, пробуждение | 15.00-15.20 |
| Водные процедуры, подготовка к полднику. | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.50-18.15 |
| Ужин | 18.15-18.45 |
| Чтение художественной литературы, игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

* 1. **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**Перечень основных государственных и народных праздников, развлечений памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Участники** |
| 1. | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности День знаний  День дошкольного работника  Осенняя ярмарка | сентябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы |
| 2. | Осенние развлечения  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России.  Праздник «Покров» | октябрь | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы |
| 3. | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | ноябрь | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 5. | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  Новогодние утренники | декабрь | Средняя, старшая, подготовительная группы  Все группы |
| 6. | Зимние каникулы  Рождественские посиделки  27 января: День снятия блокады Ленинграда; | январь | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 7. | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.  «Широкая Масленица» | февраль | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 8. | Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра. | март | Все группы  Старшая группа  Подготовительная группа |
| 9. | День смеха  День здоровья  День космонавтики  Светлая Пасха  Экологический праздник | апрель | Все дошкольные группы |
| 10. | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  День Победы  24 мая: День славянской письменности и культуры.    Выпускной утренник | май | Старшая группа  Подготовительная группа  Подготовительная группа |
| 11 | 1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби | июнь | Все дошкольные группы  Старшая группа  Подготовительная группа |
| 12 | 8 июля: День семьи, любви и верности | июль | Старшая группа  Подготовительная группа |
| 13 | 12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. | август | Старшая группа  Подготовительная группа |
| 14. | Экскурсии в городскую библиотеку, городской историко-краеведческий музей. | в теч. года | Старший возраст |
| 15. | Выставки рисунков  - «День знаний»  - «Подарки осени»  - «Наша Родина-Россия»  - «Здравствуй, гостья зима!»  - «Новый год у ворот»  - «8 Марта – мамин праздник»  - «День Защитника Отечества»  - «Космические фантазии»  - «Тебе мы рады, лето!»  - «В каждом рисунке солнце» | в теч. года |  |

**Учебный план по реализации образовательной программе**

**МБДОУ «Детский сад «Ладушки» на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество ОД в неделю** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие (в помещении)** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Физическое развитие (на прогулке)** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие:**  формирование элементарных  математических представлений | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2недели | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Познавательное развитие:**  Формирование целостной картины мира | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  аппликация | **-** | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |

**Циклограмма организованной образовательной деятельности**

**Младшая группа**

**Продолжительность: 15 минут.**

Примечание:

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Конструктивно-модельная деятельность еженедельно  **понедельник 15.40-15.55**

Чтение художественной литературы ежедневно 16.05-16.20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.00-9.15  9.20-9.35 | Познание. ФЦКМ  Музыкальное |
| Вторник | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Рисование  Физкультурное (на прогулке) |
| Среда | 9.00-9.15  9.20-9.35 | Развитие речи  Музыкальное |
| Четверг | 9.00 -9.15  9.20-9.35 | Познание. ФЭМП  Физкультурное |
| Пятница | 9.00-9.15  15.25-15.40 | Лепка (аппликация)  Физкультурное |

* 1. **Календарно - тематическое планирование**

**в МБДОУ «Детский сад «Ладушки»**

**на уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | **Группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **Сентябрь** | 1. | Адаптация | «Наш детский сад» | «Наш детский сад» | «День знаний» | «День знаний» |
| 2. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. | «Предметы вокруг нас» Безопасность в быту. |
| 3. | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» | «Здравствуй, осень!» |
| 4. | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» | «Дары осени» |
| **Октябрь** | 1. | Наши игрушки | Наши игрушки | Наши игрушки | Предметы быта | Предметы быта |
| 2. | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» | «Давайте жить дружно» |
| 3. | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» | «Животный мир нашего края» |
| 4. | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» | «Я и улица. ПДД» |
|  | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 | Каникулы с 25.10. по 31.10 |
| **Ноябрь** | 1. | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства» | «День народного единства». История моей страны. | «День народного единства»  История моей страны. |
| 2. | «Предметы из дерева». | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» | «Предметы из дерева» |
| 3. | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Быть здоровыми хотим»  ОБЖ - ЗОЖ | «Мы любим спорт»  ОБЖ – ЗОЖ, | «Мы любим спорт»  ОБЖ – ЗОЖ, |
| 4. | « Мамочка моя» | »Моя мамочка» | »Моя мамочка | «Моя семья» | «Моя семья» |
| **Декабрь** | 1. | «Здравствуй зимушка-зима» | «Наступила зима». | «Здравствуй гостья зима» | «Здравствуй гостья зима» | «Здравствуй гостья зима» |
| 2. | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» | «Безопасность зимой» |
| 3. | «Сказка в гости к нам идёт» | «Сказка в гости к нам идёт» | «Сказочные чудеса» | «Сказочные чудеса» | «Сказочные чудеса» |
| 4. | «Здравствуй, Новый год» | «Наступает Новый год» | «Наступает Новый год» | Самый веселый праздник.  «Наступает Новый год» | Самый веселый праздник.  «Наступает Новый год» |
| 5 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 | Каникулы с 27.12. по 09.01 |
| **Январь** | 1. | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | «Рождественские каникулы»  Прощание с ёлочкой | Рождественские каникулы  Прощание с ёлочкой |
| 2. | «Быть здоровыми» ОБЖ | «Быть здоровыми хотим» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ | «Одежда и обувь зимой» ОБЖ |
| 3. | «В гостях у бабушки Рассказушки» | «Книжки бывают разные» | «Мы любим книги» | «Мы любим книги» | «Мы любим книги» |
| **Февраль** | 1. | «Кто о нас заботится» | «Кто о нас заботится» | «Профессии» | «Профессии» | «Профессии» |
| 2. | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» | « Этикет» |
| 3. | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» |
| 4. | «Как на масленой неделе» | «Проводы недели» | «Проводы зимы» | «Народные праздники на Руси» Масленица | «Народные праздники на Руси» Масленица |
| **Март** | 1. | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весна» | «Весенняя капель» |
| 2. | «Мамин день» | «Мамин праздник» | «Мамин праздник» | «Мамины профессии» | «Мамин праздник» |
| 3. | «Позаботимся о птичках» | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы – наши друзья» Сороки | «Птицы» |
| 4. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. | Весенние каникулы.  С 21.03. по 27.03. |
| 5 | «Наши любимые сказки» | «Наши любимые сказки» | «Наши любимые сказки» | «Наши православные традиции» | «Наши православные традиции» |
| **Апрель** | 1. | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». | «Радуемся и веселимся». |
| 2. | «Удивительный мир космоса» | «Удивительный мир космоса» | «Космос» | «Удивительный мир космоса» | «Интересный мир космоса» |
| 3. | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ | «Один дома»  ОБЖ |
| 4. | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» |
| **Май** | 1. | « Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» | « Праздник весны и труда» |
| 2. | «Я солдатом буду» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| 3. | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ | «Транспорт» ОБЖ |
| 4. | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот какими мы стали большими» | «Вот и стали мы на год взрослее» |

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Задачи** | | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
|  | |  | | **ООД** | | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **1 неделя «Наш детский сад»**  Цель: продолжать знакомить с [детским садом](https://www.maam.ru/obrazovanie/lyubimyj-detskij-sad), как ближайшим социальным окружением ребёнка. | | | | | | | | | |
|  | | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Показать, что детский сад похож на семью, как в семье здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Формировать эмоционально-положительное отношение к работникам детского сада.  **2.Познавательное развитие:** Обобщать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду.  Закреплять представления о деятельности в детском саду. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  **3.Речевое развитие**  Учить составлять описание игрушек, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа из личного опыта.  Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.  Закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, подбирать слова со звуком «с».  **4**.«**Художественно-эстетическое развитие»**  Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение выбирать тему для лепки.  **5.Физическое развитие**  Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения | | «Прощание с летом» (интернет ресурсы)  Игра-ситуация «Наши куклы» Губанова Н.Ф. стр.11  «Шар, куб» Помараева И. А. занятие №1 стр.10  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Гербова В. В. занятие  №1 стр.2-4  Рисование «Разноцветные шарики» Лыкова И. А. занятие №4 стр. 22  Лепка «Мой весёлый звонкий мяч» Лыкова И. А. занятие №1 стр.16  Пензулаева Л. И.  №1 стр. 24-25  №2 стр. 25-26 | | - художественное слово;  - песенка-приветствие;  - хороводные игры;  - игры-касалочки;  - пальчиковые игры;  -игры с мячом  - беседа «Назови ласково!»;  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;  - игра-ситуация «Наши куклы»  - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;  - художественное слово о воде, умывании;  -  - чтение и заучивание стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч»  - игра «Найди предмет»;  - игра «Спрячем и найдём»;  - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья);  - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов  -ситуативный разговор «Уголок конструирования в нашей группе»  - игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и  раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д. ситуативные разговоры о правилах умывания;  - аппликация «Шарики катятся по дорожке»  - экспериментирование «Какая бывает вода»  - словесные игры «Познай себя», «Полезно – вредно», «Как быть здоровым»  -ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»  -подвижные игры «Бегите ко мне»,  -игры с метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч» | | - внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр  «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры);  - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;  - альбомы семейных фотографий;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;  - иллюстрации по теме;  - «Алгоритм самомассажа»;  - иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!». | |
| **Итоговое мероприятие: «Путешествие в детский сад».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;  Привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)  Поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);  Прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников | | | | | | | | | |
| **2-неделя «Предметы вокруг нас. Безопасность в быту»**  Цель: Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах [безопасного поведения в быту](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-plany). | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми  **2.Познавательное развитие**  Создавать условия для формирования умения характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения. Развивать представления о предметах удовлетворяющих потребности ребёнка в труде, игре, продуктивной деятельности.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине  3.**Речевое развитие**  Учить составлять рассказ о предмете, называть его признаки, уточнять обобщающие понятия, учить детей образовывать слова по аналогии.  Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист разными цветами акварелью.  Продолжать знакомить с особенностями лепки из соленого теста.  Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.  **5. Физическое развитие**  Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов. | | Беседа : «Для чего нужна посуда» (интернет ресурс)  Игра-инсценировка: «Волк и семеро козлят» Аджи Л.В. конспекты интегрированных занятий, занятие №2 стр. 66-67  «Большой, маленький» Помараева И. А. занятие №2, стр 11-12  «Кот, петух и лиса» Гербова В. В. занятие №2 стр. 4-6  Рисование «Яблоко с листочком и червячком» Лыкова И.А. занятие №6 стр. 26  Аппликация «Дождь, дождь» Лыкова И. А. занятие №18 стр.50  Пензулаева Л. И. занятие №4 стр.28  занятие№5 стр.30  занятие №6 стр. 30 | | - ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»  - рассматривание семейных фотографий.  ‑ ситуативный разговор «Где живёт одежда»  ‑ Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр»  - рисование красками «Лесенки».  -беседа по рисунку (что нарисовал, для чего нужна лесенка…). Обыгрывание готового рисунка.  -сочинение сказки про кошку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета…)  Аппликация «Большие и маленькие мячи» (мячи разной величины)  -рисование  -конструирование «Домик для котенка» | | -игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера  -альбомы «Предметы в быту», «Посуда», «Мебель»  -муляжи овощей и фруктов (по три предмета, кукольная посуда;  -картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира;  -кукольные театры (би-ба-бо, пальчиковый, варежки и тп.)  -игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители. | |
| **Итоговое мероприятие: «Один дома».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Использовать трудовые поручения в семье (помощь в сервировке стола, уходе за посудой);  Дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания;  Поиграть с детьми в игру «Встреча гостей»;  Прочитать сборник сказок К.И.Чуковского;  Рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», E.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»;  Показать детям посуду, объяснение ее назначение (кухонная, столовая, чайная);  Составление рассказа с детьми на тему « Мама моет посуду»;  Рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств; | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Здравствуй, осень»**   **Цель:** формировать представления  детей об осени как времени года; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми во время совместной деятельности.  **2.Познавательное развитие**  Закреплять представления об осенних изменениях в при­роде. Выделить характерные приметы осени.  Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя.  **3.Речевое развитие**  Закрепить знание слов: высокий, низкий, название листьев: берёзовые, дубовые, кленовые. Закрепить произношение звука «з». Учить различать разные интонации в потешках.  **4.Художественно- эстетическое развитие**  Учить изображать округлую форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с ножницами. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита.  **5.Физическое развитие**  Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. | Беседа «Вот и осень пришла» (инернет ресурс)  «Кто гуляет на поляне» Аджи Л.В. занятие №1 стр.6  «Большой, маленький» Помораева И. А. занятие №2 стр. 11  «Звуковая культура речи» Гербова В.В. занятие №3 стр.5  Рисование «Овощи»  Колдина Д.Н., занятие №2 стр.12  Лепка «Овощи» Колдина Д. Н. занятие №2 стр.13  Пензулаева Л. И. занятие №3 стр.27  Занятие №4 стр.29 | ‑ ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»  дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  ‑ рассматривание картины «Осень»  ‑ ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»  ‑ рассказывание русской народной сказки «Репка»  Чтение стихотворения Бунина «Лес точно терем расписной»  ‑ конструирование «Домики для овощей» | - иллюстрации на осеннюю тематику;  - трафареты и раскраски на осеннюю тематику;  - настольно-печатные игры по сезонам года;  - дидактические игры «Когда это бывает», «Времена года»;  - букеты из осенних листьев составленные на прогулке;  -выставка поделок «Осенняя фантазия»;  - включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;  - книги об осени. |
| **Итоговое мероприятие: «Осенние краски»,** (**осенняя ярмарка).**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. Отразить впечатления от посещения парка в рисунках; принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; подбор пословиц и поговорок об осени; составить совместно с ребёнком рассказ «Что мне нравится в осени»; подобрать совместно с ребёнком материал для оформления альбома «Осень в нашем городе» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Дары осени»**   **Цель:** расширять представления детей об овощах, фруктах ,ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы. | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать уважение к труду людей.  **2.Познавательное развитие**  Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты, ягоды. Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).  **3.Речевое развитие** Учить составлять короткий рассказ.  Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук «ш» в словах.    4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне:  Учить рисовать и закрашивать округлые формы.  **5.Физическое развитие**  Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе природных витаминов. | «Что нам осень подарила» (интернет ресурс)  «Что выросло на огороде» Аджи Л. В. занятие №2 стр.8  «Большой - маленький»  Помораева И. А. занятие №2 стр. 11-12  «Звуковая культура речи» Гербова В.В. занятие № 4 стр. 6  Рисование «Ягоды»  Колдина Д. Н. занятие №4 стр. 14    Аппликация «Фрукты»  Колдина Д. Н. занятие №3 стр.15  Пензулаева Л. И. занятие №3 стр. 27  Занятие №4 стр.28 | | Беседы «Что нам осень принесла», «Овощи и фрукты», «Богатства осени»  Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи»  Чтение художественной литературы: рассказывание сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Вершки и корешки», «Пых»;  Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», Я. Аким «Яблоко», Г. Сапгир «Садовник»,  В Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок».  Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Компот»  Дидактические игры: «Осенняя ярмарка», «Угадай по описанию», «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Грибы» «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию»,  Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин овощи-фрукты»  Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».  Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Перепрыгни через ручеёк»  Рисование «На яблоне поспели яблоки»  Лепка«Яблоки большие и маленькие» | -атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»;  - новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов;  - новые муляжи овощей;  - трафареты овощей, грибов, фруктов;  - альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;  - выставку даров природы;  -альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;  - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;  - выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты». |
| **Итоговое мероприятие: «День дошкольного работника».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Поговорить с ребенком об овощах и фруктах;  Посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;  Загадывание загадок об овощах и фруктах;  Рассказывать о том, из каких овощей делают салат;  Совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);  Привлекать детей к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи)  Совершить совместно с детьми прогулку в лес за грибами;  Принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»;  Принять участие в традиционной ярмарке «Дары осени» | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ n\n** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | | |
| **ООД** | **Формы организации совместной деятельности педагога с детьми** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Месяц: октябрь** | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Наши игрушки»**  **Цель:** Формировать представление об игрушках. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить слушать и отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, дать имена куклам. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру).  Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях, о семейных праздниках.  Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками.  упражнять в освоении простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос)  **2. Познавательное развитие.**  Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).  Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающие цвет  Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье  **3.Речевое развитие.**  Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища.  Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды.  Развивать понимание речи окружающих.  Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.    **4.Художественно-эстетическое развитие.**  Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».  Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Учить аккуратно пользоваться пластилином (глиной), класть его и вылепленные предметы на дощечку  **5.Физическое развитие.**  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног | **«**Игрушки» (интернет ресурс)  «Купание Алёнушки» Аджи Л. В. занятие №1 стр. 5  Помораева Л. И. занятие №3 стр. 12    «Чья вещь?»  Гербова В. В. занятие №1 стр.8  Рисование «Посуда»  Колдина Д.Н. занятие №11 стр. 21  Лепка «Мячик»  Колдина Д. Н. занятие №1 стр. 12  Пензулаева Л. И. занятие №5 стр. 31  занятие №6 стр.32 | ‑ ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья»  - рассматривание семейных фотографий.  ‑ ситуативный разговор «Где живёт одежда»  ‑ рассказывание сказки «Репка»  ‑ для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О.Девочкиной;  ‑ для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня;  ‑ для движения под музыку - «Мы умеем», «Прятки» муз. Т.Ломовой.  - рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки».  -беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка…). Обыгрывание готового рисунка.  -сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета…)  .-лепка «Игрушки для кукол» (игрушки круглой формы: мячи разной величины, погремушки: шарик крепится на трубочку от сока, воздушные шары)  -рисование «Красивый полосатый коврик»;  -конструирование «Домик для котенка».  -рассказывание «Дом, в котором я живу».  -дидактическая игра «Скажи наоборот».  -подвижно-речевые игры «Разминка», «Семья». | - платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;  ‑ машины «скорой помощи», пожарной и милиции;  ‑ алгоритм одевания-раздевания;  ‑ красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;  ‑ набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;  ‑ альбомы семейных фотографий;  ‑ кубики, разрезные  картинки с изображением посуды, игрушек;  ‑ строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  ‑ фланелеграф;  ‑ раскраски «Мебель», «Дома» и т.д. |
| Итоговое мероприятие: «Международный день пожилых людей», «Всемирный день защиты животных». **Образовательная деятельность в семье**  ‑ побеседовать с детьми на тему «Где живёт одежда»;  -закреплять навыки последовательности одевания и раздевания  ‑ подобрать семейные фотографии для фотовернисажа  ‑ во время прогулок по городу, обратить внимание на его достопримечательности;  -предложить малышу навести порядок в комнате; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Давайте жить дружно»**   **Цель:** формировать у детей представление о друге, дружбе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу  **2**.**Познавательное развитие:**  Формировать понятие «друг», «дружба». Расширение представлений о дружбе.  Закреплять умение различать и называть части суток.  **3**.**Речевое развитие:**  Формировать навыки ведения коллективной беседы. Закреплять нравственные понятия с помощью речевых игр.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы;  Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.  Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.  **5.Физическое развитие**  Упражнять детей в подвижных играх с правилами | «Давайте жить дружно» (интернет ресурс)  «Волшебные кубики» Аджи Л. В. занятие №1 стр.6-7  Помораева И. А. занятие №4 стр.12-13  «Колобок» Гербова В.В. занятие №2  стр.10  Рисование «Колобок»  Колдина Д. Н. занятие №13 стр. 23  Аппликация «Пузырь, соломенка и лапоть» Колдина Д. Н. занятие №13 стр. 23  Пензулаева Л. И. занятие №7 стр.33  занятие №8 стр.35 | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;  -знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок;  -работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»;  -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»;  -беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»;  -игра-беседа «Кто мы?  -дидактические игры «Дети на прогулке», «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам);  -развивающие ситуации: рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»;  - трудовое поручение «Наведём порядок вместе»  - беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»  -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке» | -музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играет друг»  -иллюстрации  к сказкам о дружбе и литературным произведениям  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр  -настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек  -сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,  -природный материал для изготовления подарка другу.  -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей |
| **Итоговое мероприятие: «День учителя».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»;  Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;  Послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»,  чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Животный мир нашего края»**   **Цель:** Создавать условия для формирования у детей первоначальных представлений о животном мире нашего края, их внешнем виде и образе жизни (о способе передвижения, об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям), развивать умение называть части тела животных. Развиваем умение узнавать некоторых диких животных, их детенышей на картинках. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  **2.Познавательное развитие:**  Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе.  Познакомить с особенностями поведения домашних животных.  Закреплять знание названий домашних животных.  3.**Речевое развитие**  Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно.  Активизировать употребление глаголов  4.**Художественно-эстетическое развитие**  Учить украшать прямоугольник кругами и овалами.  Закрепить навыки закрашивания карандашом.  Познакомить детей с дымковскими игрушками.  Учить передавать относительную величину частей уточки.  Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).  Формирования умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.  **Физическое развитие**  Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; | Беседа «Животные нашего края» (интернет ресурс)  «Животные» Аджи Л. В. задание №2 стр. 13-14  Помораева И. А. занятие №5 стр. 14-15  Звуковая культура речи: звук о . Гербова В. В. занятие №3 стр.11  Рисование «Козлёнок» Колдина Д. Н. занятие №17 стр. 28  Лепка «Длинная змея» Колдина Д. Н. занятие №8 стр. 19  Пензулаева Л. И.  занятие №7 стр. 33  занятие №8 стр. 35 | - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей», «Парные картинки;  - чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами»;  - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц;  - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;  - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»;  - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;  - рисование животных с использованием трафаретов;  - дидактическая игра «Кто поет?»;  - игра-импровизация «Курочка Ряба»;  - рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»;  - ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»;- чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.;  - беседа: «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными);  - ситуативный разговор: «Как умываются животные»;  - рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»;  - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);  - беседа о повадках домашних животных;  заучивание потешки «Как у нашего кота»;  - ситуативный разговор: «Каких животных ты видел, когда шел в детский сад»;  - выполнение пальчиковой гимнастики;  - чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»). | - фланелеграф, «Геометрический конструктор»  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;  -иллюстрации животных, картины художников - натуралистов для рассматривания;  -театр на магнитной доске, шапочки для сказки «Заюшкина избушка»;  - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);  - иллюстрации и книги по теме |
| **Итоговое мероприятие: «День отца».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассмотреть иллюстрации с изображением животных;  Рассмотреть с детьми игрушки, изображающие домашних и диких животных;  Понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);  Рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфы), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Я и улица. ПДД»**   **Цель:** формировать у детей основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. | | | | |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.  **2. Познавательное развитие**  Знакомить с родным городом, правилами поведения его на улицах.  Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  **3.Речевое развитие**  Учить строить самостоятельный связный рассказ, используя личные впечатления. Активизировать в речи названия объектов нашего города. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной и круглой форм. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  При аппликации закреплять умения **разрезать**лист бумаги на узкие полоски, составлять "улицу", дома, деревья, наклеивать их, располагая на листе бумаги.  **5.Физическое развитие**  Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | «Юные пешеходы» (интернет ресурс)  «Троллейбус и игрушки» Карпухина Н. А. занятие №4 стр. 150-151  Помораева И. А. занятие №6 стр.15-16  Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» занятие №4 Гербова В. В. стр. 11  Рисование « Машина, пароход и самолёт»  Колдина Д. Н. занятие №24 стр. 35  Аппликация «Светофор»  Колдина Д. Н. занятие №24 стр.37  Пензулаева Л. И.  занятие №7 стр. 33  занятие №8 стр. 35-36 | Беседы «Машины на нашей улице, «Как переходить улицу»  Игровые ситуации «Если ты потерялся»;  Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»;  Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города»  Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом  Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много»  Рассказывание «Дом, в котором я живу»  Чтение художественной литературы: Н. Калинина "Как ребята переходили улицу", Я. Пишумов «Пешеход" стихов Б.Заходера «Шофёр», Маршака «Наша улица».  Дидактические игры «Покажи такой же знак», «Найди и назови»  Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Пешеходы переходят через дорогу».  Подвижные игры «Машины и пешеходы», «Воробушки и автомобиль».  Рисование «Светофор»  Аппликация коллективная «Улица нашего города» | -флажки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей  -альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения»  - машины «скорой помощи», пожарной и милиции;  -игра «Построй улицу»  -строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  -раскраски «Транспорт», «Город»  -схемы-символы «Магазин», «Почта», «Аптека», видов транспорта (грузовой и пассажирский). |
| **Итоговое мероприятие: Праздник «Покров».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;  Объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)  Посетить места отдыха (парк, кинотеатр), обращая внимание на дорожные знаки;  Изготовить альбом (газету) «Моя улица»;  Понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). | | | | |
| **Каникулы с 25.10. по 31.10** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя «День народного единства»**  **Цель:** Прививать любовь к Родине. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Формировать патриотические чувства.  Формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, о назначении зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).  **2. Познавательное развитие**  Способствовать проявлению интереса к информации о родном городе.  Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.   Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  **3. Речевое развитие**  Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **4. Художественно-эстетическое развитие**  Познакомить с акварельными красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками с помощью кисточки и красок.  Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы,  Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники.  **5.Физическое развитие**  Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | «День народного единства» (интернет ресурс)  «Наша родина Россия» (интернет ресурс)  Помораева И. А. занятие №7 стр. 16-17  Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»  Гербова В. В. занятие №1 стр.12  Рисование «Привяжем  шарики цветной ниточкой» Комарова Т. С. занятие №5 стр. 46  Лепка «Башенка» Комарова Т. С. занятие 26 стр. 67  Пензулаева Л. И.  занятие №9 стр.38  занятие №10 стр.39 | знакомство со стихотворением «Ёжики смеются» - сопровождать чтение показом картинок;  -рисование «Красивые воздушные шары».  -аппликация «Разноцветные огни в домике»  -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»;  -беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»;  -игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу;  - трудовое поручение «Наведём порядок вместе»  - беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»  -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», | -книги, альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России», «Родной город»,  -кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;  -строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  -раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.  -фотографии, схемы, модели построек различных зданий  -cхемы видов транспорта (грузовой и пассажирский) |
| **Итоговое мероприятие: «Наша родина Россия (беседа)».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;  Объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)  Демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.  Посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;  Изготовить совместно с детьми альбом «Мой родной город»; | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Предметы из дерева»**   **Цель:**  Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное**  Создавать условия для формирования умения характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала и назначения.  **2.Познавательное развитие**  Расширять представления о дереве, его качествах, свойствах; научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и материалами и способом его использования.  Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.   Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  **3.Речевое развитие**  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и*(изолированного, в словосочетаниях, в словах).  Учить использовать слова с противоположным значением.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий.  Продолжать учить раскатывать валики из пластилина,  Формировать умение лепить различные по размеру предметы.  **5.Физическое развитие**  Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | Беседа «Деревья нашего сада»( интернет ресурс)  «Деревянные предметы» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №8 стр.18  «Звуковая культура речи: звук и» Гербова В. В. занятие №2 стр. 13  Рисование «Кубики стоят на столе» Комарова Т. С. занятие № 58 стр.96  Аппликация «Скворечник» Комарова Т. С. занятие №59 стр. 97  Пензулаева Л. И.  занятие №9 стр.38  занятие №10 стр. 39 | Рассматривание деревянных предметов.  Беседы «Откуда книга пришла», «Что карандаш расскажет о себе».  Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», С. Баруздина «Плотник»  Пальчиковая игра: «На пенёчке я сижу»  Дидактическая игра «Предметы деревянные и металлические», «Что предмет расскажет о себе», «Из чего сделано» | **-** небольшие предметы из дерева  - картинки с изображением деревянных предметов, леса, реки  -альбомы с изображением профессий  -деревянный конструктор  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр |
| **Итоговое мероприятие: «Деревянные игрушки».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассматривание с детьми книг  Беседы с детьми о бережном отношении к книгам  Совместное конструирование из деревянного конструктора | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Быть здоровыми хотим» (ОБЖ)**   **Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать чувство гордости, что «Я – человек».  **2.Познавательное развитие**  Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям.  Обогащать представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, органы чувств и их назначение, одежда и деятельность человека.   Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  **3.Речевое развитие**  Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к,т.*  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки,  Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, сочетать аппликацию с рисованием.    **5.Физическое развитие**  Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения.  Закреплять основные виды движений. | «Что делать, чтоб быть здоровыми» (интернет ресурс)  «Одеваем куклу на прогулку» Аджи Л. В. занятие №1 стр. 7  Помораева И.А.  занятие №9 стр. 19  «Рассматривание сюжетных картин Гербова В. В. занятие №3 стр. 14-15  Рисование «Машина»  Колдина Д. Н. занятие №24 стр. 35  Лепка «Машинка» Колдина Д. И. занятие №24 стр. 33  Пензулаева Л. И.  занятие №11 стр. 42  занятие №12 стр.43 | Наблюдение за работой медсестры  Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели»  Разгадывание загадок о различных органах человека.  Чтение художественной литературы:  Ю. Дмириев «Дети всякие бывают», сказка «Царевна Несмеяна», А Барто «Девочка-рёвушка» , Ефремова «Тело человека», С.Прокофьев «Румяные щечки», «Н.Саксонская «Где мой пальчик?», Е.Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»  Пальчиковая игра: «Вот рука, и вот рука…»  Дидактические игры: «Скорая помощь», «Наши помощники-растения», «Путешествия в страну здоровья»  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Парикмахерская»  Подвижные игры: «Ловишки», «Большие ноги идут по дороге»  Рисование «Сказочный человечек - гномик».  Лепка «Угощение для кукол». | -дидактические игры по теме «Я – человек»  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр  -книги и картинки по данной теме,  -«Все обо всём» Детская энциклопедия,  «Где растет? Что едят?» О.Нейлл .   * модели поведения в окружающем мире, схемы с изображением скелета, картинки человека и животного.   - настольный театр, театр на магнитной доске:  « Красная шапочка». |
| **Итоговое мероприятие: «Быть здоровым хорошо».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определенное время, достаточное освещение, регулярный отдых). Нарисовать и слепить фигуру человека. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **неделя «Моя мамочка»**   **Цель:** формировать первичные представления о роли мамы в семье. Воспитывать чувства любви и уважения к маме. | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | |  | **4** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Содействовать нравственному развитию детей  Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям.  Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола в семье.  Способствовать возникновению желания заботится о близких родственниках.  **2.Познавательное развитие**  Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях объединённых родственными отношениями.  Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  **3.Речевое развитие**  Учить высказываться на тему из личного опыта  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  **4.Художественно - эстетическое развитие**  Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.  Закреплять умение различать цвета.  Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.  **5.Физическое развитие**  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения. | «Моя любимая мамочка» (интернет ресурс)  Ситуативные разговоры «Моя семья»,  «Чем занимается мама дома» (интернет ресурс)  Помораева И. А. занятие №10 стр. 20  «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»  Гербова В. В. занятие №4 стр.16  Рисование «Бусы для мамы» Колдина Д. Н. занятие №26 стр.37  Аппликация «Мимоза» Колдина Д.Н. занятие №26 стр. 39  Пензулаева Л. И.  занятие №11 стр. 42  занятие №12 стр.43 | Рассматривание иллюстраций «Мамины покупки», «Профессии наших мам», «Предметы-помощники»  Чтение художественной литературы  А. Барто «Машенька», Е.Благинина «Алёнушка», Д.Габе «Моя семья», В Шуграева «Мама».  Рассматривание фотоколлажа «Моя мама»;  Пальчиковая игра: «Так мы маме помогали»  Дидактические игры «Чем любит мама заниматься», «Будем маме помогать», «Моя мама самая…»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»  Подвижные игры «Птички и кошка», «Через ручеёк»  Рисование «Платье для мамы»  Аппликация «Солнышко» | | - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - альбом «Бытовая техника», «Мамины покупки»  -сюжетные картинки «Мамины дела»  - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. |
| **Итоговое мероприятие: «Мамочка моя» (день матери развлечение).**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;  Провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»  Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;  Предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,  Принести фотографии мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Декабрь** | | | | | | **1неделя «Наступила зима!»**  **Цель:** расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы.  Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.  **2.Познавательное развитие**  Уточнить представления детей о зимних явлениях природы  Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **3.Речевое развитие**  Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов.  Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Учить делать тычки жесткой полусухой кистью.  Познакомить с новым видом аппликации-обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).  **5.Физическое развитие**  Учить правильному использованию закаливающих процедур. | Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!» (интернет ресурс)  Игра ситуация «Морозные деньки» Губанова Н. Ф. стр.63  Помораева И. А. занятие №11 стр. 21    «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Гербова В. В. занятие №1 стр.21  Рисование «Белоснежная зима» Колдина Д. Н. занятие №14 стр.24  Лепка «Снеговик» Колдина Д. Н. занятие №15 стр. 25  Пензулаева Л. И.  занятие №13 стр. 45  занятие №14 стр. 46 | -рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.  - проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»  -проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» « Снеговик».  - заучивание потешки: «Заинька, попляши!»;  - проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку.  - беседа «Как звери к зиме готовятся?»  -простейшее экспериментирование «О свойствах снега». | -картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».  - серии картинок: «Как дети спасли птиц».  -иллюстрации зимнего пейзажа  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  -книги по данной теме | | **Итоговое мероприятие: «Здравствуй зима (развлечение)».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;  Почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;  Принять участие в строительстве из снега горки на участке;  Сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам  Составить «Сказку про снеговика»  Совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»  Посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.  Выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима». | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **2 неделя «Безопасность зимой»**  **Цель:** формировать представления о правилах безопасности в зимний период. | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о **безопасном поведении зимой**.  Знать правила **безопасности** в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  **2.Познавательное развитие**   Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.   Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  **3.Речевое развитие**  Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию.  Учить делать из колбасок кольца и ставить друг на друга, чтобы получился колодец.  **5.Физическое развитие**  Учить правильному использованию закаливающих процедур. | Беседа: «Гололед», (интернет ресурс)  «Зимой на прогулке» Аджи Л. В. занятие №1 стр. 14  Помораева И. А.  занятие №12 стр.22  Чтение рассказа Воронкова Л. Ф. «Снег идет» Гербова В. В. занятие №3 стр. 22  Рисование «Зимние забавы» Колдина Д. Н. занятие №15 стр.27  Аппликация « Зимние забавы» Колдина Д. Н. занятие 15 стр.27  Пензулаева Л. И.  занятие №13 стр. 45  занятие №14стр. 46 | Д/И «Безопасная прогулка». Цель: закрепление навыков безопасного поведения на прогулке в период гололеда. Конструктор «Лего»  Игра-эксперимент: «Почему снег не всегда липкий». Цель: рассматривание снежинок под лупой (сколько у низ лучей, на что они похожи, какими бывают в разную погоду).  Игра драматизация по сказке «Гуси-лебеди»  Беседа с детьми о культурно-гигиенических навыках.  Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  Прослушивание релаксационной музыки.  Беседа «Зимние дороги»,  С/р игра «Поликлиника»  Игра малой подвижности «Найди и промолчи»  Хороводная игра «Горошина»  Чтение стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро».  Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Снежинки из бумаги» | -картины: «Опасности в зимнее время года», «Дети на катке», «Зимние развлечения».  -иллюстрации зимнего пейзажа  - настольный театр  -настольно-печатные игры  -книги по данной теме | | **Итоговое мероприятие: «Осторожно гололёд (беседа)».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Поучить детей играть на горке, кататься на коньках.  Почитать С.Я Маршак «Кошкин дом»  Принять участие в строительстве из снега горки на участке;  Посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками. | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **неделя «Сказка в гости к нам идет»**   **Цель:** создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста. | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве.  Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности.  Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения.  Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  **2.Познавательное развитие**  Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  **3.Речевое развитие**  Познакомить детей с рассказом JT. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия.  Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их.  Учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности, по размеру.  **5.Физическое развитие**  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.  Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. | «Наши сказки» (интернет ресурс)  «Ёлочки в лесу» Губанова Н. Ф. стр.64  Помораева И. А. занятие №13 стр.23  Игра-инсценировка «У матрёшки- новоселье» Гербова В. В. занятие №4 стр. 23  Рисование «Хвойный лес» Колдина Д. Н. занятие №15 стр.25  Лепка «Ёлочный шарик» Колдина Д. Н. занятие № 14 стр.24  Пензулаева Л. И.  занятие №15 стр. 49  занятие №16 стр. 51 | - чтение Л. Толстой «Три медведя».  - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);  - ситуативные разговоры о пользе продуктов;  - конструирование по сказке «Три медведя»  - лепка «Теремок». | - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;  - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;  - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;  - наборы строительного материала для постройки домика для животных;  - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;  - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;  - пополнить уголок ряженья;  - внести элементы костюмов к новым сказкам;  - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;  - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. | | **Итоговое мероприятие: «12 декабря - День Конституции Российской Федерации».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - посетить с ребенком представление любого детского театра;  - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;  - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;  - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;  - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;  - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;  - сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);  -нарисовать с ребенком полюбившихся героев;  - совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **4 неделя « Наступает Новый год»**  **Цель:** Формировать представления о символиках Нового года. Создание условий для эмоционального восприятия праздника. | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу;  Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых общим сюжетом.    **2.Познавательное развитие**  Расширять знания детей о праздниках.  Развивать кругозор и познавательно – исследовательской деятельности в природе;  Обогащать представления о елке, создать условия для целостного восприятия;  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.   Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.  **3.Речевое развитие**  Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.  Формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными книзу ветвями,  Учить пользоваться красками разных цветов.  Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.  **5.Физическое развитие**  Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» (интернет ресурс)  Игра-ситуация «Новогоднее представление» Губанова Н. Ф. стр. 67  Помораева И. А.  занятие №14 стр.25  «Праздник Новый год» (интернет ресурс)  Рисование «Укрась елку» Колдина Д. Н. занятие №16 стр.26  Лепка « Ёлка» Колдина Д. Н. занятие 16 стр.26  Пензулаева Л. И.  занятие №15 стр. 51  занятие №16 стр. 53 | Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек  Сюжетно-ролевая игра: «У нас праздник»  Подвижные игры **«**Ёлка- ёлочка**»** (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;  Чтение художественной литературы: Я. Аким «Первый снег». Л.Воронковой «Как елку наряжали», стихотворения «Живи, елочка!» И.Токмаковой. Е. Михайлова «Что такое Новый год», В. Сутеев «Письмо Деду Морозу», стихи Шипуновой «Ёлочка», «Серпантин», Усачёа «Откуда приходит Новый год».  Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт., С.Есенин «Поет зима, аукает…», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима.  Пальчиковая игра: «Ёлочка»  Дидактические игры: «Чудесный мешочек Деда Мороза», «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку».  Развлечение праздник «Скоро праздник – Новый год! | | - выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)  - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)  - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»  - мультфильмы, на тему «Новый год» (диапроектор, экран)  - новые новогодние аудио сказки.  - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».  - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».  -иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка. |
|  | **Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков)  Рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.  Поговорить с ребенком о свойствах льда.  Прочитать детям произведение С.Козлова «Зимняя сказка»;  Погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году.  Понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды.  Выучить стихотворение к празднику «Новый год». | | | | |
| **Каникулы 5-я неделя декабря- 1-я неделя с 27.12. по 09.01** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| **2 неделя «Рождественские каникулы»**  **Прощание с ёлочкой»**  **Цель:**  познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника, воспитать интерес к народным традициям. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Создать у детей хорошее настроение в результате воспоминаний о праздничных мероприятиях в детском саду.  Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней ёлки, ёлочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки.    **2.Познавательное развитие**  Учить детей узнавать приметы зимы  по описанию.  Развитие духовно-нравственных качеств.  Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  **3.Речевое развитие**  Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Бу­латова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.  Закрепить представления детей о геометрических фигурах,  Учить аккуратно, наклеивать детали изображения.  Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.  **5.Физическое развитие**  Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Беседа «Кем я был на Новогоднем празднике».  «Что за праздник рождество» ( интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №15 стр.26  Чтение сказки «Курочка – рбушечка» Гербова В. В. занятие №3 стр. 41  Рисование «В некотором царстве» Лыкова И. А. занятие №37 стр. 88  Аппликация «Маленькая елочка»  Колдина Д. Н. занятие №16 стр. 28  Пензулаева Л. И.  занятие №17 стр. 53  занятие №18 стр. 54 | Беседа «Как я, мама и папа встретили Новый год», «Моя любимая новогодняя игрушка».  Чтение «Новогодняя сказка».  Математическая игра «Снежинки в гостях у ребят».  Рассматривание фотографий «Новогодний праздник».  Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно».  Д/и «Доскажи фразу»,  Д/и «Найди такую же варежку»,  Д/и по ПДД «По дороге»,  Д/и «Собери Снеговика».  Музыкальная игра «В гостях у Елочки».  Проблемная ситуация «Мишка потерялся. Что ему делать?».  Составления рассказов о любимом зимнем развлечении.  Пальчиковая игра «Зима».  Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».  Работа в сенсорном уголке «Из чего это сделано?».  Чтение произведения К. Чуковского «Елка».  Беседа по ОБЖ «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки».  Чтение художественной литературы С. Маршак «Сыплет, сыплет снег». | Материал: книги для рассматривания.  рассматривание иллюстраций в книгах,  книжки-раскраски,  раскрашивание картинок, рассматривание книг.  атрибуты к с-р игре «детский сад».  с-р игры «Накормим кукол».  пирамидки, шнуровка, пазлы, вкладыши-домик. |
| **Итоговое мероприятие: «Рождество Христово и Рождественские Святки» (беседа).**  **Образовательная деятельность в семье:**  Беседа с родителями на тему «Зимние игры и развлечения с детьми»,  Консультация по теме:  «Удобная одежда для зимних прогулок»,  Консультация на тему « Прощание с новогодней елкой». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Быть здоровыми хотим» ОБЖ**  **Цель:**  Формировать первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни**.**  **2.Познавательное развитие:**  Упражнять детей в классификации продуктов питания по вкусовому признаку.  Закрепить у детей понятие, что не все продукты полезны для организма человека.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  **3.Речевое развитие:**  Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.  **4.Художественно-эстетическое развитие:**  Развивать образные представления, воображение детей.  Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.  Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков.  **5.Физическое развитие:**  Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений.  Упражнять в скоростно-силовых качествах | Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.(интернет ресурс)  «Зимой на прогулке» Аджи Л. В. занятие №1 стр. 14  Помораева И. А.  занятие №16 стр.26  Чтение сказки « Гуси лебеди» Гербова В. В. занятие №1 стр. 24  Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова И. А. занятие №52 стр. 118  Лепка « Фрукты»  Колдина Д. Н. занятие №3 стр.14  Пензулаева Н. И.  занятие № 17 стр. 53  занятие №18 стр. 54 | Беседы: «О пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми»; «Что делать, если кто-то заболел», «Где живут витамины»,  Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры.  Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Девочка Чумазая», С.Михалкова «Про мимозу», И.Семенов «Как стать Неболейкой», С.Прокофьева «Румяные щеки», И. Муравейка «Я сама», М. Безруких «Разговор о правильном питании», «Г. Зайцев «Дружи с водой»  Заучивание наизусть стихотворения В. Берестов «Всем полезен крепкий сон»  Пальчиковая игра: «В огороде много гряд…»  Дидактические игры: «Где какой витамин», «Расскажем мишка, как лечиться у врача»  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья».  Подвижные игры: «Пустое место», «Где гуляли»  Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов», сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. | - иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;  - карточки: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»;  - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;  - книга «Мое тело»;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Поликлиника»; |
| **Итоговое мероприятие: «В страну здоровья и улыбок».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины),  Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность;  Принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;  Побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;  Оформить альбом «Полезные для здоровья продукты». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Книжки бывают разные»**  **Цель:** способствовать восприятию и пониманию текста детьми;  воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Знакомство с профессией библиотекаря, последовательностью трудовых процессов, складывание узоров из природного материала по схеме. Формировать познавательный интерес к книге, проявлять интерес, любознательность к рассказу воспитателя, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к книге.  **2.Познавательное развитие**  Сообщение воспитателя о том, где и когда родилась «Неделя детской книги». Создание социальной ситуации развития представления детей о том, как создается книга. Воспитание у детей желания и потребности в чтении книг. Дать представление о библиотеке и книжном магазине.  Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*    **3.Речевое развитие**  Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.  Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по ана­логии.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать знакомить с акварельными красками: учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.  Рассказать детям о художниках-иллюстраторах.  Учить раскладывать на листе сюжетную композицию.  Закреплять приемы наклеивания.  **5.Физическое развитие**  Продолжать укреплять здоровье детей, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» (интернет ресурс)  «Такие разные книги» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №17 стр.29  Р.Н.С. «Лиса и заяц» Гербова В. В. занятие №1 стр.28  Рисование «Укрась рукавичку домик»  Комарова Т. С. занятие №34 стр. 74  Аппликация «Чашки трёх медведей» Колдина Д. Н. занятие №11 стр.23  Пензулаева Л. И.  занятие №19 стр. 57  занятие №20 стр. 59 | Беседа на тему «А у книжки именины!» Беседа о газетах и журналах. рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. «Откуда пришла книга», «Моя любимая книга», «Угадай характер героя по описанию», «Почему говорят: -Лучший друг книга?»,  «Книжкины именины», «Найди сходство и отличие у произведений со схожим сюжетом», Настольные игры «Собери и угадай», «Исправь ошибку» Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу?» Заучивание пословиц и поговорок о книге. Словесная игра «Из какой сказки слово»Дидактические словесные игры: «Угадай по описанию», «Измени конец сказки», «Опиши главного героя», «Передай голосом настроение героя», «Узнай, что изменилось».   Рассматривание иллюстраций к различным произведениям, коллекция книжек-малышек (рассматривание, обсуждение со сверстниками Игра «Разложи книги по порядку» (от самой маленькой до самой большой).Игра «Прямой и обратный счет». Слушание и пение песен на сказочную тематику Аппликация  «Закладки для книг» Рисование «По страницам любимых сказок».  Спортивная игра «Кегли».  П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Через ручеек».  Игра – эстафета «Меткие стрелки. | Создание условий для реализации темы недели .Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций в книгах  Оформление тематической выставки. Выкладывание в книжный уголок р.н.с.  Центр настольно-печатных игр: игры по выбору ребенка (пазлы, мозайка), (лото, четвертый лишний, классификация, обобщение и тд.).  Центр детского творчеств: обогащение книжки-раскраски с изображением героев р.н.с, шаблоны, трафареты , раскраски по тематике, карандаши, восковые мелки, фломастеры.  Обогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по р.н.с.  Рисование, лепка по желанию ребенка.  Слушание музыки (из мультфильмов по р.н.с).  Центр театрализованных игр: оснащение шапочками .Разыгрывание небольших сюжетов знакомых сказок. |
| **Итоговое мероприятие: «Книги разные нужны».**  **Образовательная деятельность в семье**  «Что и как читать дома?», Консультация «Как заинтересовать ребенка книгой» Анкетирование родителей  (выявить читают ли родители детям, что предпочитают)  Предложить родителям побеседовать с детьми о любимых книгах своего детства.  Предложить родителям нарисовать вместе с детьми обложку для своей любимой сказки. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1 неделя «Кто о нас заботится»**  **Цель:** формировать представления детей о том, что в семье все заботятся друг о друге. Содействовать нравственному развитию детей. Воспитывать любовь и чувство привязанности к близким людям. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Формировать первичные ценности представлений о семье, семейных традициях. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  **2.Познавательное развитие.**  Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.    **3.Речевое развитие**  Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.).  Упражнять в отчетливом и правильном произношении зву­ков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.*  Учить детей доброжелательно общаться друг с другом  **4.Художественно-эстетическое развитие** Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Учить рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая друг на друга и прижимая. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). жизнь более удобной и комфортной.  **5.Физическое развитие**  Продолжать укреплять здоровье детей, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | «Кто заботится о нас в детском саду» (интернет ресурс)  Игра-ситуация «Чьи детки» Губанова Н. Ф. стр. 87  Помораева И. А.  занятие №18 стр.31  Беседа на тему «Что такое хорошо» Гербова В. В. занятие №4 стр.32  Рисование «Мой дом» Колдина Д. Н. занятие №35 стр. 45  Лепка « Домик для зайчика и петуха» Колдина Д. Н. занятие №22 стр.33  Пензулаева Л. И.  занятие №21 стр. 62  занятие №22 стр. 63 | - ситуативный разговор «Моя семья» - рассматривание иллюстрации «Мамин праздник» - стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами …» - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; - рассматривание книжек-картинок; - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» - прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки, ладушки, мы в гостях у бабушки». - рисование «Украсим платочек для мамы» - аппликация «Букет для мамы» - подвижные игры с бегом «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»; - игры детей с мячами, кеглями; - индивидуальная работа по развитию основных движений; | - игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочкадевушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. |
|  | **Итоговое мероприятие: «Кто заботится о детях в детском саду».**  **Образовательная деятельность в семье:**  **-**оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;. - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; - провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; - предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - принести фотографии бабушек и мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений(«Дочки-матери», «Дом»). | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя «Этикет»**  **Цель:** Создание игровых,проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение к друг другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Содействовать нравственному развитию дошкольников.  Формировать личное отношение к соблюдению  этических норм  2.**Познавательное развитие**  Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.*  3.**Речевое развитие**  Учить пересказывать рассказ, замечать несоот­ветствия с текстом в пересказах товарищей;  *З*акрепить умение образовывать на­звания предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.  Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения.  Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  **5.Физическое развитие:**  Закреплять санитарно-гигиенические навыки (поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской). | «Этикет за столом» (интернет ресурс)  «Путешествие в мир волшебных слов» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №19 стр.33  «Петушки распетушились» Гербова В. В. занятие №3 стр.31  Рисование «Жучки гуляют» Колдина Д. Н. занятие №35 стр. 45  Аппликация « День рождения куклы Даши» Колдина Д. Н. занятие №34 стр.47  Пензулаева Л. И.  занятие №21 стр.62  занятие №22 стр. 63 | игра «Покажи, пожалуйста!»  - дидактическая игра «научим Мишку мыть руки»  - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда  - игра «Покажи, пожалуйста!  - чтение сказки К.Чуковского «Федорно горе»  - чтение произведения С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»  Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»…). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;  - рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки»  - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;  - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;  - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);  - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. | - алгоритмы умывания, одевания  - схемы правильного использования столовых приборов  - сюжетные картинки «Что можно, а что нельзя»;  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). |
| **Итоговое мероприятие: «Путешествие в мир волшебных слов».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; приучать предлагать помощь.  Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян, «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;  Обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;  Подготовить альбом «Как я помогаю»;  Составить и пополнять «Словарик вежливых слов». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 неделя «Наши защитники»**  **Цель:** Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины). | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на наших солдат.  2.**Познавательное развитие:**  Формировать первичные представления об особенностях военной службы.  Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества.  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*  3.**Речевое развитие:**  Упражнять детей в правильном произношении звуков *6, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.  Закреплять навыки рисования гуашью.  Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображение предметов, дополнять деталями.  Упражнять в использовании техники пластилинографии.  **5.Физическое развитие**  Закреплять умение выполнять прыжки. | «Наша армия» (интернет ресурс)  «Защитники отечества» (интернет ресурс)  Помораева И. А. занятие №20 стр.34  Звуковая культура речи: звуки *6,* бь Гербова В. В. занятие №2 стр. 30  Рисование «Российский флаг» Колдина Д. Н. занятие №29 стр. 34  Лепка «Пушка» Колдина Д. Н. занятие №23 стр.32  Пензулаева Л. И.  занятие №23 стр. 62  занятие №24 стр. 63 | - игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»;  - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;  - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»;  - ситуативный разговор «Солдатская каша».  - игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»;  - развивающая игра «Скажи, где находится солдатик».  - чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»;  -аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек).  - конструирование по теме «Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги;  - подвижная игра «Самолёт летит»  ( муз.Е. Тиличеевой); | - коллекция наборов солдатиков;  - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;  - книги с иллюстрациями на военную тему;  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;  - игрушки – военная техника. |
| **Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества (беседа)».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Принести по 1-2 фотографии «Служба в армии»  Рассказать ребятам дома о службе в армии  Изготовить с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);  Рассмотреть иллюстрации по военной тематике;  Рассмотреть солдатиков, военных машин;  Обыграть ситуации «военное сражение». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя «Проводы зимы»**  **Цель:** познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Продолжать знакомить детей с народными праздниками.  Обогащать духовный мир детей.  Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.  -Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.  **2.Познавательное развитие**  Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Масленицы на Руси,   расширять представления детей о культуре своему народа.  Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.*  **3.Речевое развитие**  Активизировать словарь детей.  Использовать в активной речи детей русский фольклор;  Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе­тушки распетушились», учить выразительно, читать его.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Закреплять умение рисовать красками.  Развивать образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному вариативными способами.  Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина.  **5.Физическое развитие**  - Развивать способности выполнять совместные действия с воспитателем, координируя слова с движениями  -познакомить с правилами и научить играть в русские народные игры.  Развивать ловкость, выносливость, быстроту, воспитывать привычку к ЗОЖ. | Беседа: «Что за праздник, Масленица?» (интернет ресурс)  «Масленица» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №21 стр.35  Звуковая культура речи: звуки м, мь Гербова В. В. занятие №3 стр. 26  Рисование «Чашка» Колдина Д. Н. занятие №11 стр.21  Аппликация « Кубики»  Колдина Д. Н. занятие №1 стр.13  Пензулаева Л.И.  занятие №23 стр.66  занятие № 24 стр. 67 | Рассматривание альбома «Масленица» Знакомство детей с пословицами и поговорками о масленице.  Заучивание стихотворения «Масленица»  Разучивание масленичных закличек.  Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной «Блины».  Пальчиковая игра: «Мы платочки постираем»  Русские народные игры: «Салки», «Горелки», «Жаворонок», «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота», «Молчанка».  Дидактические игры: «Будь внимательным», «Когда это бывает»  Сюжетно-ролевая игра: «Традиции в семье»  Игры- эстафеты: «Санный поезд», «Попади в цель», «Перетягивание каната», «Штурм горы», «Кто быстрее на метле»  Рисование «Блинчики»  Аппликация «»Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» | -картинки на тему «Масленицац широкая»;  -иллюстрации к малым фольклорным формам;  -атрибуты для подвижных народных игр;  кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.  диск с мультфильмами русских народных сказок;  образцы старинных тряпичных кукол, в том числе куклы Масленицы;  Схемы изготовления тряпичных кукол;  - материалы для самостоятельного творчества (лоскуты, ленты, тесьма, нитки и т.д.);  - иллюстрации с русскими народными костюмами;  - презентации «Русский народный костюм»,»Масленница»;  - сборники поговорок и стихов про Масленицу; |
| **Итоговое мероприятие: «Проводы зимы. Масленица (беседа)».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Участие в подборе материалов для организации мини-выставки «Бабушкин платок»  Конкурс по изготовлению куклы- самоделки «Масленица» (семейное творчество), оформление мини-выставки  Участие в совместном досуге детей, родителей и педагогов «Масленичные посиделки».  Оформление книги рецептов блинов. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  **1 неделя «Весна»**  **Цель:** Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,  **2.Познавательное развитие:**  Познакомить с признаками весны  Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной.  Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  **3.Речевое развитие:**  Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать сужде­ние так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически пра­вильно отражать в речи свои впечатления).  **4.Художественно-эстетическое развитие:**  Учить передавать впечатления от природы.  Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги.  Упражнять в рисовании гуашью.  Упражнять в использовании знакомых приёмов для изображения предметов.  Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей.  Развивать воображение и творчество.  **5. Физическое развитие:**  Развивать скоростно-силовые качества | « Наступила весна»  (интернет ресурс)  «Весенние ручейки» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №22 стр.37  Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*  Гербова В. В. занятие №2 стр.34    Рисование « Сосульки-плаксы Лыкова И. А. занятие №48 стр.112  Аппликация « Ходит в небе солнышко» Лыкова И. А. занятие №51 стр.118  Пензулаева Л. И  занятие №25 стр. 69  занятие № 26 стр. 71 | беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.).  - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.);  - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);  - наблюдения за посадками луковиц и крупных семян;  - беседа: «Весна пришла».  - дидактическая игра «Найди такой же …»  - чтение стих.А.Плещеева «Весна».  - рисование «Дождик»- аппликация «Скворечник»  - музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской);  - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы;  - ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах;  - подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;  - упражнения на развитие основных движений;  - имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества | -иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;  -наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);  -литературные произведения для детского чтения, малые формы фольклора  -изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);  -иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе  -наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатныхрастений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;  -дидактические пособия для развития мелкой моторики. |
| **Итоговое мероприятие: «Пришла весна».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;  Подобрать совместно с ребёнком материал для оформления альбома «Весна»  Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя «Мамин праздник»**  **Цель:** Познакомить детей с праздником «8 марта». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать представления о мужском и женском труде, показать его специфику.  Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.  **2.Познавательное развитие:**  Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.  Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  **3.Речевое развитие:**  Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.  **4.Художественно-эстетическое развитие:**  Учить правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.  Учить лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до конца с помощью заостренной палочки.    **5.Физическое развитие**  Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов | Беседа «Моя мама» (интернет ресурс)  «8 марта– мамин праздник» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №23 стр.38  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».  Дидактическое упражнение «Очень мамочку  люблю, потому, что...» Гербова В. В. занятие №1 стр.33  Рисование « Цветок для мамочки»  Лыкова И. А. занятие №45 стр.106  Аппликация «Мимоза» Колдина Д. Н. занятие №26 стр. 39  Пензулаева Л. И.  занятие №25 стр.69  занятие № 26 стр. 71 | Беседы: «Как я помогаю маме», «Семья», «Моя бабушка», «Семейные традиции».  Чтение: В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю» (пер. [Я.Акима](file:///E:\я\Акима)), «Ножки, ножки, где вы были?», К.Ушинский «Бодливая корова», И.Косяков «Все она», «Привередница» (обр. В.Даля),  Стихи: З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».  Пальчиковая игра: «Много мам на белом свете»  Дидактические игры: «Закончи предложение», «Скажи ласково»,  Сюжетно-ролевая игра «Помогаем маме», «Наводим порядок»*,* «Новоселье куклы».  Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны"  Подвижные игры: «Пузырь», «Пробеги тихо»,  Лепка «Цветы для мамы»  Рисование «Расцвели красивые цветы».  Пение песен о маме,  изготовление подарков для мамы и бабушки | - игрушки для сюжетно-ролевых игр  - дидактические игры;  - иллюстрации с изображением различных профессий мам;  -литература по заданной теме;  - обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки; |
| **Итоговое мероприятие: «Утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Предложить совместно с детьми составить рассказ«Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе;  Предложить мамам рассказать детям о своей работе;  Поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе;  Выставка семейных фотографий «Мама в нашей семье»;  Выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;  Посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Птицы»**  **Цель:** Формировать знания детей об отличительных особенностях птиц, дать представление о разнице между дикими и домашними. | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)  **2.Познавательное развитие**  Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах.  Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему;  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **3.Речевое развитие**  Расширять и активизировать словарный запас детей.  Расширять и закреплять представление детей о перелётных птицах.  Закреплять произношение звука *m* в словах и фразовой речи;  учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *п, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.  Упражнять в рисовании красками, кистью.  Закрепить умение лепить, используя знакомые приёмы лепки.  **5.Физическое развитие**  Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность | «Птицы вокруг нам» (интернет ресурс)  «Домашние птицы» (интернет ресурс)  Помораева И. А. занятие №24  стр.40  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Гербова В. В. занятие №1 стр.39  Рисование «Лебедь»  Колдина Д. Н. занятие №30 стр.41  Лепка «Возвращение уток» Колдина Д. Н. занятие №28 стр.36  Пензулаева Л. И.  занятие №27 стр. 73  занятие №28 стр. 74 | разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока».  - беседы на тему «Мир вокруг нас»;  - наблюдения за изменениями в живой природе весной («Что было, что стало?»);  - наблюдение за трудовыми действиями взрослых, отражающих заботу о птицах. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.  -конструирование: «Скворешник».  -отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».  -рассматривание детских книг с образами птиц, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации;  -чтение стихов, художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май» и др.»);  -конструирование «Домики для птичек».  - музыкально-дидактические игры: «Сорока - сорока» р.н.м.  обр. Т. Попатенко, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл.Т. Волгиной и др.;  - музыкальное развлечение: «Птички прилетели».  -игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»;  -игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнездышках»);  -несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» и др.;  - подвижные игры*:* «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.; | | -иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.);  -альбомы: «Перелётные птицы», «Птицы наших лесов»  -материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Итоговое мероприятие: «Путешествие на птичий двор».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения;  Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  Обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря;  Прочитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;  Привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник для птиц и повесить возле дома);  Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе. | | | | | |
| 1. **неделя Весенние каникулы**  с 21.03. по 27.03. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя «Наши любимые сказки»**  **Цель:**  Расширять представления детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве.  Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности.  Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения.  Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  **2.Познавательное развитие**  Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).  Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*  **3.Речевое развитие**  Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять детали спомощью кисточки.  Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.  **5.Физическое развитие**  Учить садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. | «Любимые сказки» (интернет ресурс)  «В гостях у сказки» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №25 стр.41  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  Гербова В. В. занятие №3 стр.36  Рисование «Два весёлых гуся»  Колдина Д. Н. занятие №29 стр.40  Лепка « Сова»  Колдина Д. Н. занятие №30 стр.38  Пензулаева Л. И.  занятие № 27 стр. 73  занятие №28 стр 74 | - чтение Л. Толстой «Три медведя».  - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);  - ситуативные разговоры о пользе продуктов;  - конструирование по сказке «Три медведя»  - лепка «Теремок».нструирование «Сказочные ворота».  - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина; **-** подвижная игра «Где мой домик?»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств; | - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;  - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;  - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;  - наборы строительного материала для постройки домика для животных;  - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;  - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;  - пополнить уголок ряженья;  - внести элементы костюмов к новым сказкам;  - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;  - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька», «Лесной мишка и проказница мышка» и др. |
|  | **Итоговое мероприятие: «В гости в сказку».**  **Образовательная деятельность в семье:**  - посетить с ребенком представление любого детского театра;  - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;  - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;  - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;  - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;  - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;  - сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);  -нарисовать с ребенком полюбившихся героев;  - совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка». | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя « Радуемся и веселимся»**  **Цель:** Ознакомление воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности и эстетическому вкусу. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально- коммуникативное развитие:**  Знакомить детей зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий  **2.Познавательное развитие**:  Учить группировать предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие. Продолжать знакомить с цветами спектра.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  **3.Речевое развитие.**  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  **4.Художественно-эстетическое развитие:**  Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник.  Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур.  **5.Физическое развитие**  Учить садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. | «День смеха» (интернет ресурс)  «Городок игрушек» Губанова Н. Ф. стр.92  Помораева И. А.  занятие №26 стр.43  Звуковая культура речи: звук *ф*  Гербова В. В. занятие №2 стр.39  Рисование «Мороженое»  Колдина В. В. занятие №34 стр.47  Аппликация «Вот какие у нас флажки»  Лыкова И. А. занятие №59 стр132)  Пензулаева Л. И.  занятие № 29 стр.77  занятие 30 стр.78 | - игровое занятие «У нас праздник, нам весело»  - игра-упражнение «Наши эмоции»  -чтение потешки «Заинька, попляши».  -игры-забавы: Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом» и др.;  -подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Ладушки, оладушки», «У медведя во бору» и др.;  -упражнения на развитие основных движений. | - материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушекперсонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. - игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц  с барабаном», «Дюймовочка»;  куклы-рукавички, маски); игрушкизабавы (звучащие, двигающиеся:  неваляшки, колокольчики,  пищалки, шумовые коробочки,  клюющие курочки и др.); заводные  игрушки (большие и маленькие  волчки, машинки и пр.). |
| **Итоговое мероприятие: «День смеха», «День здоровья».**  **Образовательная деятельность в семье:** организовать посещение цирка, кукольного театра с  вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; познакомить с  профессиями зрелищных видов искусства; организовать беседы о правилах поведения в цирке и  театре; почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка»,  «Солнышко-ведрышко»);  создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе  фантастических. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя «Удивительный мир космоса».**  **Цель:** Дать элементарные представления о празднике - День космонавтики. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт». | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.Социально-коммуникативное развитие**  Воспитывать любовь к своей планете, внимательное отношение к человеку.  **2.Познавательное развитие:**  Познакомить детей с понятиями: «космос», «звезда», «созвездие», «космонавт», «скафандр», «ракета».  Сформировать представление о Солнечной системе.  Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **3.Речевое развитие:**  Обогащать и активизировать активный словарь детей, расширять знания детей о профессии космонавта;  Учить детей отчетливо и правильно произносить изолиро­ванный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Учить самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику для рисования и материал.  Учить лепить предмет из пластилина по собственному замыслу.  Развивать у детей творчество, мелкую моторику рук.  **5. Физическое развитие:**  Повторять выполнение общеразвивающих упражнений | «Удивительный мир космоса» (интернет ресурс)  «Путешествие в космос» (интернет ресурс)  Помораева занятие №27  стр.44  Рассматриванию сюжетной картины на тему «Космос» Гербова В. В. занятие №4 стр. 36  Рисование «Солнышко» Лыкова И. А. занятие №52 стр. 118  Аппликация «Ходит в небе солнышко» Лыкова И. А. занятие №51 стр. 116  Пензулаева Л. И.  Занятие №27 стр.44 | Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт», «Все о космосе», «На чём люди путешествуют?»  Отгадывание загадок о воздушном транспорте.  Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем»;  Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте  -Рассматривание альбома «Кто освоил наш космос»  Чтение художественной литературы: Русская народная потешка «Солнышко-вёдрышко», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей (главы из книги), отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе», В.Гагарина «Грустная история найденыша»  Пальчиковая игра: «Шарик»  Дидактические игры: «Доскажи словечко»  Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на ракете»  Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара».  Игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай»). | -альбомы по теме;  -раскраски, шаблоны разрезные картинки;  оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);  -оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;  -иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части небесные светила и т.п.);  -образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. |
| **Итоговое мероприятие: «День космонавтики».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;  Рассматривать иллюстраций о космосе;  Игры с зеркалом («Солнечные зайчики»);  Наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя «Один дома»**  **Цель:** Формировать у детей представление о правилах личной  безопасности. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие**  Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца);  Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;  Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта(«Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  **2.Познавательное развитие**  Формировать целостную картину мира, расширять кругозор;  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);  Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе;  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*.  **3.Речевое развитие**  Обогащать представления о бли­жайшем окружении; Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;  Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность;  Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  **4.Художественно-эстетическое развитие**  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить работать с аккуратно.  Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.  Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.  **5.Физическое развитие**  Расширять представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака­ливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии;  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Знакомить с правила­ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | «Один дома» (интернет ресурс)  «Безопасность дома»(интернет ресурс)  Помораева И.А.  занятие №28 стр.46  Чтение и драматизация русской  народной песенки «Курочка-рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Гербова В. В. занятие №3 стр.41  Рисование «Цветок в горшке»  Колдина Д. Н. занятие №27 стр.38  Лепка «Кактус в горшке »  Колдина Д. Н. занятие «27 стр.38  Пензулаева Л. И.  занятие №29 стр.77  занятие №30 стр.78 | - целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет);  Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности.  - игровая ситуация «Кукла Катя заболела »  Учить детей оказывать элементарную помощь больному.  - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду;- рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.  - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;  - игровые проблемные ситуации: «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;  - ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте;  - использование потешек о воде, умывании  - рисование «Пешеходный переход»  -конструирование «Дорога для грузовых машин»  - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; | - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;  - оборудование для элементарногоэкспериментирование с водой и песком;  - дидактическую куклу;  - музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;  - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;  - дидактические игры;  -напольный макет дороги;  - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар |
| **Итоговое мероприятие: «Безопасность дома».**  **Образовательная деятельность в семье**   * - прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, * - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») * - беседа «Если подошёл незнакомец…..» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4-я неделя «Мир природы»**  **Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания детей о некоторых насекомых, развивать умение различать их по характерным признакам. Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода. | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.  **2.Познавательное развитие:**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **3.Речевое развитие:**  Закреплять в речи обобщающие понятия: «весна», «дикие животные»;  Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.Формировать интерес к поэтическому слову.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Закрепить умение задумывать содержание рисунка, доводить замысел до воплощения.  Упражнять в рисовании красками.  Упражнять в технике пластилинографии.  **5. Физическое развитие:**  Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений. | «Путешествие в мир природы» (интернет ресурс)  «Путешествие в весенний лес» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №29 стр.47  Звуковая культура речи: звук с. Гербова В. В. занятие №4 стр.42  Рисование «Божья коровка» Лыкова И. А. занятие №58 стр.132  Аппликация «Улитки»  Колдина Д. Н. занятие №35 стр.48  Пензулаева Л. И.  занятие №31 стр. 80  занятие №32 стр. 82 | Рассматривание альбомов: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые».  Беседы: «Такие разные букашки», «Как живёт лягушка», «Цветущий май», «В саду и на лугу».  Отгадывание загадок о цветах, насекомых.  Чтениехудожественной литературы: И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном», Л.Воронкова «В небе тучки поссорились, З.Александровна «Дождик», Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»), Э.Успенский «Разгром», Л. Крандиевская «Ландыш», Л.Николенко «Кто рассыпал колокольчики», М.Пришвин «Ребята и утята» К.Чуковский «Муха – Цокотуха».  Пальчиковая игра: «Дружно пальчики считаем. Насекомых называем».  Дидактические игры: «Когда это бывает», «Чьи детки», «Кто поёт в весеннем лесу».  Игры-ситуации: «Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка в зоопарк»  Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». | -трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;  -модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;  -разрезные картинки, «Домино - животные»  -альбомы «Насекомые, «Цветы»  -картины из серии «Дикие животные»;  -оборудование для игр-экспериментов с водой;  - наборы картинок зверей, птиц, рыб, насекомых;  -атрибуты с изображением животных и насекомых в уголок ряженья и спортивный уголок;  -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал. |
| **Итоговое мероприятие: «Бережём природу».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;  Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;  Понаблюдать за насекомыми на прогулке;  Подобрать материал для оформления альбома «Мир природы весной»  Рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Май**  **1 неделя « Праздник весны и труда»**  **Цель:** Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флаге, шарах, цветах. | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Приобщать детей к **праздничной культуре**. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  **2.Познавательное развитие:**  Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.  Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.  Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*  **3.Речевое развитие:**  Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — чер­ный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспом­нить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Закрепить умение задумывать содержание рисунка, доводить замысел до воплощения.  Упражнять в рисовании красками.  Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме.  **5. Физическое развитие:**  Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений. | «День весны и труда» (интернет ресурс)  «Будем мы трудится» Губанова Н. Ф. стр. 106  Помораева И. А.  занятие №30 стр.48  Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца».  Гербова В. В. занятие №1 стр.43  Рисование «Я флажок держу в руке»  Лыкова И. А. занятие №60 стр.134  Лепка «Повар» Колдина Д. Н. занятие №25 стр. 34  Пензулаева Л. И.  занятие №33 стр. 84  занятие №34 стр.85 | Беседа и рассмотрение иллюстраций на тему  «1 мая. Праздник весны и труда»  Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто»  д\и «Назови правильно»  Конструирование «Построим дом с флагами»,  Д/и «Кукла Катя идёт на праздник»  Беседа ««В гостях у куклы Кати».  И/у: «Солнышко лучистое  любит то, что чистое».  Беседа: «Я -девочка, я- мальчик»  С/р игры «Семья», «Детский сад»  Подв/игра «Прыгают воробушки» Чтение В Берестов «Весенняя песенка» | -трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;  картины из серии «Дикие животные»;  -оборудование для игр-экспериментов с водой;  - наборы картинок зверей, птиц, рыб, насекомых;  -атрибуты с изображением животных и насекомых в уголок ряженья и спортивный уголок;  -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал. |
| **Итоговое мероприятие: «В гости к солнышку» (развлечение).**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассмотреть иллюстрации с изображением праздника 1 мая;  Понаблюдать с детьми на картинках и открытках.  Рассказать детям интересную историю. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя «День Победы»**  **Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине через литературу, музыку, искусство, посвященные Дню Победы. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Воспитывать уважения к защитникам Отечества.  **2.Познавательное развитие:**  Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять  расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.  **3.Речевое развитие:**  Упражнять детей в четком произношении звука *з.*  **4**.**Художественно-эстетическое развитие**  Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование нетрадиционными способами.  Продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей)  Учить сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней.  **5. Физическое развитие:**  Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений | «9 мая-День Победы» (интернет ресурс)  «День Победы» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №31 стр.50  Звуковая культура речи.- звук *з* Гербова В. В. занятие №2 стр.44  Рисование «Российский флаг» Колдина Д. Н. занятие №23 стр. 34  Аппликация «Летящие самолёты» Колдина Д. Н. занятие № 23 стр. 36  Пензулаева Л. И.  занятие №33 стр.84  занятие №34 стр. 85 | - чтение стихотворения А. Барто «На заставе».  -игра: «Чем я с другом поделюсь»  -игровая ситуация: «Военный парад»,  -дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов;  уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.;  -рисование: «Праздничный салют» в технике кляксографии  -лепка: «Праздничное угощение». - конструирование: «Построй такую же башню как на картинке»;  -подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель».  -упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»; | - фотографии, иллюстрации на военную тему;  -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр ;  -строительный материал; схемы построек;  -книги, открытки по теме «День Победы»;  -выставка игрушек военной техники;  -оборудование для преодоления препятствий, метания.  -коллекция наборов солдатиков;   * бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. |
| **Итоговое мероприятие: «9 мая – День Победы» (беседа).**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;  Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»;  Посетить исторические места родного города;  Рассмотреть праздничное украшение города;  Понаблюдать с детьми за праздничным салютом;  Разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;  Рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;  Возложить цветы к памятникам воинской славы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 неделя «Транспорт»**  **Цель:** формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару.  Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Закреплять представления о правилах дорожного движения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения.  2.**Познавательное развитие:**  Познакомить детей с обобщающим понятием «Транспорт»  Учить выделять различные признаки предмета, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять в одно родовое понятие.  Уточнить представление о труде водителя.  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  3.**Речевое развитие:**  Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в тече­ние года; запомнить новое стихотворение.  4.**Художественно-эстетическое развитие:**  Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.  Учить собирать целое из частей и наклеивать детали.  **5. Физическое развитие:**  Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм. | «Грузовой транспорт» (интернет ресурс)  «Транспорт» (интернет ресурс)  Помораева И. А.  занятие №32 стр.51  Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения И. Белоусова  «Весенняя гостья»  Гербова В. В. занятие №3 стр.45  Рисование «Машинка» Колдина Д. Н. занятие №24 стр. 35  Лепка «Машина»  Колдина Д. Н. занятие № 24 стр.33  Пензулаева Л. И.  занятие №35 стр. 87  занятие №36 стр.89 | Наблюдение за проезжающим транспортом;  Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»  Беседы: «Какие бывают машины, «Как помогают нам машины», «Как вести себя в транспорте»» «Осторожно, проезжая часть!», «Что нас ждёт на улице».  Разгадывание загадок о транспорте.  Пальчиковая игра: «Будем транспорт называть»  Чтение художественной литературы: С.Волков «Про правила дорожного движения», И. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлов «На машине», А. Барто «Мы едем в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Знатоки транспорта».  Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Шофёры»  Подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и автомобиль», «Ловишки»  Конструирование «Автобус».  Рисование «Автобус едет по улице»  Лепка по замыслу. | -тематические альбомы по теме «Транспорт», «Азбука безопасности»;  -книга с различным видом транспорт;  -картинки с изображением различного вида транспорта;  -дорожные знаки;  -картинки с различными ситуациями на дороге;  -презентация «Транспорт»;  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |
| **Итоговое мероприятие: «Виды транспорта».**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Нарисовать с ребёнком маршрут из детского сада домой;  Понаблюдать за поведением малыша в транспорте;  Наблюдение с детьми за транспортом в нашем городе | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **неделя «Вот какими мы стали большими»**   **Цель:** Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие:**  Закрепление представлений ребенка о себе.  **2.Познавательное развитие:**  Уточнить представление о наступающем лете.  Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их преодотвращения.  **3.Речевое развитие:**  Выяснить у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.  Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно уп­ражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко­подражаний; учить изменять темп речи.  **4**.**Художественно-эстетическое развитие:**  Упражнять в передаче впечатлений от окружающей действительности.  Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приёмы разрезания бумаги.  Развивать самостоятельность и творчество.  **5. Физическое развитие:**  Повторять комплексы общеразвивающих упражнений. | «Вот какие мы стали большие» (интернет ресурс)  Игра-ситуация «Три лисицы мастерицы» Губанова Н. Ф. стр.74  Помораева И. А. занятие №33 стр.52  Звуковая культура речи: звук *ц.*  Гербова В. В. занятие №4 стр.46  Рисование «Летнее небо»  Колдина Д. Н. занятие №36 стр.46  Аппликация «Жучки» Колдина Д.Н. занятие №36 стр.51  Пензулаева Л. И.  занятие №35 стр. 87  занятие №36 стр. 89 | Беседы: «Мы мальчики и девочки»; «Как порадовать друга»;  Составление «Ленты времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый).  Чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковсий «Что такое хорошо…»,  Пальчиковая игра: «Вот и славная игрушка»  Дидактические игры: «Подбери слово», «Приходите гости», «Поделись с товарищем», «Книжкины помощники».  Сюжетно-ролевые игры:  «Семья», «Детский сад»  Подвижные игры: «Успей взять», «Где гуляли». | -конструктор Лего;  -наборы мелких игрушек;  -иллюстрации с изображением  людей разного возраста  -оборудование для подвижных и сюжетно-ролевых игр  -подбор художественной литературы по данной теме;  -энциклопедия «Я – человек».  -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. |
| **Итоговое мероприятие: «Мы стали на год старше» (беседа).**  **Образовательная деятельность в семье**  **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**  Рассмотреть семейные альбомы;  Посмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте;  Побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;  Создать древо жизни своей семьи;  Побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;  Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить». | | | | |

**Приложение 1**

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Ладушки» разработан с целью оптимизации образователь­ною процесса в ДОУ. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще­групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Инструментарий |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна. |
| Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого. | Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов.  Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков |
| Умеет самостоятельно есть. | Наблюдение за ребенком во время приема пищи.  Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка.  Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку». |
| Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности  Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают» |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед и т.д. | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности  Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее» |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. | Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки». |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника | Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности.  Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек.  Игры с ролями.  Настольные игры с сюжетными игрушками. |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем. | Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома.  Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач.  Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. |
| Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. | Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома.  Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности.  Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей. |
| Следит за действиями героев кукольного театра | Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей  Кукольный театр  Театрализованные игры |
| Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) | Трудовые поручения: сбор игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка.  Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома. |
| Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых | Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника. |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.) | Наблюдение за ребенком в течение дня.  Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Наблюдение за ребенком в течение дня  Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил (В гости пришел мальчик Ваня со своей кошкой)  Работа в уголке природы |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Переходим дорогу»  Игры с машинами-каталками  Беседа «Мы на улицу пошли» |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать. | Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?».  Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке.  Обыгрывание построек.  Лепка, аппликация. |
| ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб. | Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото)  Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций в книжках  Игры с мелкими игрушками.  Дидактические игры «Найди, что я задумал». |
| ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает».  Разгадывание загадок  Рассматривание сюжетных картинок  Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные»  Игры с тематическими пазлами  Рассматривание фотоальбомов |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»). | Наблюдение за ребенком в течение дня.  Создание ситуаций для использования речи.  Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка. |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия. | Создание ситуаций для использования речи |
| Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов.  Беседы с детьми после прослушивания. |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оного.  Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов. |
| Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах | Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения.  Совместное с детьми рассматривание иллюстраций. |
| Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» | Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета. | Организованные занятия по рисованию  Свободное рисование |
|  | Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы. | Организованные занятия лепкой.  Свободная лепка по желанию. |
| Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Наблюдение за детьми во время занятий музыкой  Танцевальные и хороводные игры  Танцы под музыку |
| Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. | Наблюдение за детьми во время занятий музыкой.  Танцы под музыку  Танцевальные и хороводные игры. |
| Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению. | Игры с шумовыми музыкальными инструментами. |

**Карты мониторинга уровня освоения программы детьми**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 3-х до 4-х лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (от 3-х до 4-х лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свое имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя. Различают день-ночь, зима-лето | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Рассматривает сюжетные картинки , способен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложенияи предложения с однородными членами | | | Четко произносит все гласные звуки , определяет заданный гласный звук из двух | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие» (от 3-х до 4-х лет)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 3-х до 4-х лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали другими | | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставляя и не опережая других | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами | | Различает и называет инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко) | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие» (от 3-х до 4-х лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы: ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку ()среднее значение | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |