

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

Цель и задачи курса 4

2. Требования к уровню подготовки 6

Личностные и метапредметные результаты 6

3. Общая характеристика и

коррекционно-развивающее значение курса 7

4. Значение курса в общей системе

коррекционно-развивающей работы 9

Место курса в учебном плане 10

Формы организации работы 10

5. Основное содержание коррекционногокурса 11

Характеристика речевого развития

обучающихся 1 класса с ОНР 11

I этап коррекционно-развивающего обучения 12

II этап коррекционно-развивающего обучения 14

III этап коррекционно-развивающего обучения 15

6. Календарно-тематическое планирование 17

7. Планируемые результаты изучения коррекционного курса 38

8. Мониторинг динамики развития детей 39

9. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса с целью реализации программы 50

10. Рекомендации по учебно-методическому и

материально-техническому обеспечению 52

11. Материально-техническое обеспечение 53

12. Литературные источники 53

1. **Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФАОП.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая служба.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Курс направлен на коррекцию общего недоразвития речи у дошкольников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС .

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Конституция РФ, ст.43, 72; - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжения № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,Письма министерства просвещения российской федерации от 8 февраля 2019 г. n тс-421/07

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-

452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки». Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльского района» Смоленской области от 17.11.2014 г. № 2699.Разработанная программа представляет собой совокупность программ и методик:«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева); «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Таким образом, Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОНР, зачисленных на занятия к логопеду.

**Цель курса–** построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет и сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие

**задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; Развитие познавательной речевой активности.

* Развитие связной речи. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как *говорение,* *чтение-слушание,* *слушание*.
* Формирование мотивации к обучению в школе. Подготовка к обучению грамоте;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной ***цели и решение*** задач осуществляется с учётом следую­щих **принципов:**

**-** *принцип опережающего подхода***,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

*- принцип развивающего подхода*(основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за со­бой развитие ребёнка;

*- принцип полифункционального подхода***,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

*- принцип сознательности и активности детей***,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способно­стей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в реше­нии которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо­лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает по­нимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятель­ности в дальнейшем;

*- принцип доступности и индивидуализации***,** предусматривающий учёт возраст­ных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Дей­ствие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых зада­ний;

*- принцип постепенного повышения требований***,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закреп­ления формирующихся навыков;

*- принцип наглядности***,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения программы формируется правильная артикуляция звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи, дифференциация звуков. Формируется умение находить слова с заданным звуком в предложении, подбирать слова на заданный звук, составлять слова из заданной последовательности звуков, производить анализ слов (двусоставных) с опорой на картинки – символы гласных и согласных звуков. Совершенствуется словарный запас по различным лексическим темам, процессы словообразования и словоизменения. Развивается умение составлять распространенные предложения по сюжетной картинке, пересказывать, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, рассказы – описания, придумывать окончание рассказа.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. ***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. ***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки.

***Планируемые предметные результаты:***

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета

— приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.; — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий

- делать выводы по результатам наблюдений.

1. **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. ОНР имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико–грамматического недоразвития. Исходя из этого, выделяют четыре уровня речевого развития (по классификации Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой), отражающие типичное состояние компонентов языка у детей, а так же состояния их связной речи.

***У*** ***дошкольников*** ***с*** ***1*** ***уровнем*** ***речевого*** ***развития*** отсутствует общеупотребительная речь. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, отрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие

импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость

в воспроизведении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

У ***дошкольников*** ***со*** ***вторым*** ***уровнем*** ***речевого*** ***развития*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя* *папа»* *—* Валин папа, *«алил»* *—* налил, полил, вылил, *«гибы* *суп»* *—* грибной суп, *«дáйка* *хвот»* *—* заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* *—* муравей, жук, паук; *«тюфи»* *—* туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юкá»* *—* рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* *—* стул, сиденье, спинка; *«миска»* *—* тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* *—* лисенок, *«мáнька* *вóйк»* *—* волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**III** **уровень** **речевого** **развития** характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом является речевой аномалией, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы. При ОНР ребёнок не немой, он говорит, но его речь нарушается на всех уровнях. Для детей с ОНР характерно:

\* Позднее начало речи (в3-4 года)

\*Нарушение фонематического слуха.

\*Дефекты произношения (все виды).

\*Нарушение ритмико-слоговой структуры слова .

\*Ребенок не соблюдет слоговой структуры («рисунка») слов - меняет местами слоги в словах, пропускает слоги и звуки. Одно и тоже слово искажается по-разному: *пидора,* *мидор* – помидор; *фраль,* *вираль,фараль* – февраль.

\*Бедный, резко ограниченный словарный запас. Некоторые категории слов ребёнок не использует вовсе: наречия, местоимения, предлоги, союзы. Словарь прилагательных ограничен В тяжёлом случае ребёнок произносит всего несколько слов, очень невнятно. \*Ярко выраженные аграмматизмы , т.е страдает грамотность речи (смешение падежных форм, неправильно согласовывает слова в предложениях и словосочетаниях, употребляет неверные окончания, суффиксы, приставки, пропуски предлогов, .

\* Страдает фразовая речь. Предложения короткие, неправильно построенные, с пропуском членов предложения. В тяжёлых случаях фразы нет вовсе.Ребёнок объясняется отдельными несогласованными между собой словами, заменяя многие слова жестами.

\* Отмечается некоторое отставание в понимании речи. Ребёнок понимает ситуативную речь. Иногда высказывания окружающих понимает не полностью. Но в целом понимание речи всегда развито намного лучше, чем собственная речь.

Для детей с ОНР наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

\*нарушение внимания и памяти (в большей степени затрагивается произвольная деятельность);

\*нарушены пальцевая и артикуляционная моторика (ограниченность, неточность или слабость движений подвижных органов артикуляции);

\*недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, словесно-логическое мышление детей с ОНР несколько ниже возрастной нормы.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путём использования поэтапной системы формирования речи**.**

*Поскольку* *основной* *состав* *логопедических* *групп* *детей* *старшего* *возраста* *имеют* *логопедическое* *заключение* *ОНР* *III* *уровня* *речевого* *развития,* *то* *и* *представленная* *программа* *ориентирована* *на* *этот* *контингент* *дошкольников.*

*Программа* *строится* *с* *учетом* *возрастных* *особенностей* *речевого* *развития* *ребенка* .

Она предусматривает:

\* раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

\*Развитие речи с опорой на онтогенез**,** с анализом объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

**\*Взаимосвязное** **формирование** **фонетико-фонематических** **и** **лексико-грамматических** **компонентов** **языка**. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. Одновременно развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

**\*Дифференцированный** **подход** **в** **логопедической** **работе** **к** **детям** **с** **ОНР**, имеющих различную структуру речевого нарушения;

\***Связь** **речи** **с** **другими** **сторонами** **психического** **развития**, раскрывающие зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

**4.Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ОНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Достижение планируемых образовательных результатов у дошкольников с ОНР нередко дополнительно затрудняют нарушения темпо-ритмической стороны речи и дизартрический компонент. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия будут способствовать коррекции этих недостатков. Курс способствует формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи, развитию лексико-грамматических конструкций и связанной речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов, составление рассказов и пересказов все эти пробелы в знаниях дошкольника восполняются на логопедических занятиях. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на будущий программный материал в школе.

Ввиду того что дети с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности в запоминании стихов, необходимо включать в логопедические занятия заучивание стихотворных текстов, начиная с небольших двустиший.

Также включают в работу обучение составлению рассказов по картине. При подборе картин руководствуются двумя условиями: на картине должно быть изображено небольшое число персонажей, и она должна иметь четко выраженный сюжет, где легко прослеживаются начало и конец действия.

После упражнений по составлению простых предложений переходят к обучению практическому употреблению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а». Дети должны овладеть умением устанавливать последовательность событий, правильно выражать ее словами. Дальнейшее совершенствование повествовательной формы речи включает обучение составлению разных видов рассказов (по серии картин, по вопросам, на заданную тему, пересказ и др.). Если уровень речевого развития у детей уже приближается к норме, можно использовать и такие формы работы, как выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами. Наряду с занятиями по формированию лексико–грамматических навыков продолжаются занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

По мере уточнения предметного и глагольного словаря дошкольников знакомят с признаками и качествами предметов и действий, с их словесными обозначениями. Детей учат сравнивать предметы, различающиеся сначала одним, а затем несколькими признаками (величиной, формой, цветом, материалом и т.д.)

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Обучающиеся, у которых речевое недоразвитие, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ребенок затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, не определим букву в слове?» – «Получится другое слово» - «Зачем раскладываем картинки в нужном порядке ?»и т.п.;

**Место курса в учебном плане**

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью образовательно-воспитательной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ДОУ. Приведенная рабочая программа рассчитана на часов (3 часа занятий, учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ДОУ.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1. занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

*Длительность фронтальных логопедических занятий:*

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го и 8-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

***На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.***

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Индивидуальная диагностика речевого развития проводится вначале и в конце учебного года.

***Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др*.**

Программа рассчитана на один год обучения.

**Формы организации работы:**

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возраста, уровня речевого развития, структуры и сочетанности имеющихся нарушений. Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Содержание групповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения тем, количество и продолжительность занятий может меняться по усмотрению логопеда, исходя из психофизических особенностей детей. При необходимости проводятся индивидуальные занятия. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности подгрупповые и индивидуальны, ведущей деятельностью является:

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным учеником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

1. **Содержательный раздел**

**Общее недоразвитие речи** (**ОНР**) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Нарушения проявляются в виде:

***фонетико-фонематического компонента речевой системы.***

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

***лексико-грамматического компонента речевой системы***.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи;

***психологические особенности.***

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

**I этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с ОНР.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, **основными задачами** которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у обучающихся словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

**Задачи** фронтальной части следующих 40-45 занятий:

* развивать фонематические процессы (восприятие, дифференциация и звуковой анализ и синтез);
* формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
* формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* закреплять звуко-буквенные связи;
* автоматизировать поставленные звуки.

**II этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

1. Сформировать ориентировку в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения;
2. Сформировать умение активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Учить правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

**Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:**

* уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
* дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
* практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
* понятие о многозначности слов

**III этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:**  развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

**Задачи:**

1. Учить программировать смысловую структуру высказывания;
2. Устанавливать связность и последовательность высказывания;
3. Отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения.

**Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:**

* совершенствованию различных видов синтаксических конструкций предложений, созданию условий для построения текста;
* развитию умений и навыков построения текстов различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними;
* развитию умений и навыков построения самостоятельного связного выказывания (различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным учеником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Для речи детей с ОНР не характерно наличие развернутой фразовой речи , выраженные элементамы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. У детей данной группы имеются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Обучающиеся нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

**Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи**

Занятия в подгруппе с ОНР III уровня речевого развития проводятся 3 раза в неделю по 25-30 минут.

На первом этапе происходит развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и

коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (ФАОП п.32.1)»**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися с ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических играх и упражнениях.

Учитель-логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,

трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об

окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Познавательное развитие»**

***(ФАОП п.32.2.)***

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Познавательное развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большегоколичества в пределах 10.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***(ФАОП п.32.4.)***

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

**Конструктивно-модельная деятельность**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Физическое развитие» *(ФАОП п.32.5)***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой.

***Структура подгруппового занятия с детьми, имеющими ОНР III уровня речевого развития (I и II периоды):***

1. Оргмомент

2. Актуализация имеющихся знаний;

3. Сообщение темы занятия;

4. Развитие фонематических процессов на материале изучаемого звука;

5. Физминутка;

6. Формирование грамматической категории;

7. Формирование связной речи;

8. Итог занятия;

9. Оценка деятельности детей.

На третьем этапе совершенствование фонематических процессов происходит на материале поставленных и автоматизированных звуков. Большое внимание уделяется фонематическому анализу и синтезу.

На этом этапе лексико-грамматический подход меняется на лексический. При данном подходе логопед выбирает для занятия одну словарную тему: «Мебель», «Продукты питания». В рамках темы логопед намечает для повторения и активизации в речи изученные лексико-грамматические категории.

Например, тема занятия - «Овощи». Лексико – грамматические категории:

- предлоги в, на, под, из ( в земле, из земли);

- согласование прилагательного с существительным в роде (зеленый огурец, зеленая капуста);

- относительные прилагательные (морковный сок, картофельные котлеты);

- приставочные глаголы (выкапывать, перекапывать, вскапывать).

Закрепление лексико-грамматических категорий и дальнейшее развитие связной речи проводится по следующим темам: детский сад; откуда хлеб пришел; овощи; фрукты; сад-огород; осень; перелетные птицы; домашние животные; дикие животные; животные жарких стран; животные севера; зима; зимующие птицы; зимние забавы; игрушки; одежда и обувь; профессии; защитники отечества; посуда; продукты питания; семья, женский день; дом и его части; мебель; весна; транспорт; насекомые; наш город; тело человека; школьные принадлежности; лето.

Развитие связной речи предполагает усложнение видов речевой деятельности. От составления рассказа по картине переходят к составлению рассказа по картине со скрытым смыслом, далее обучаются составлению рассказа-описания и завершающий вид – придумывание окончания или сказки.

***Структура подгруппового занятия с детьми, имеющими ОНР III уровня речевого развития (III период):***

1. Оргмомент

2. Актуализация имеющихся знаний;

3. Сообщение темы занятия;

4. Развитие фонематических процессов на материале изучаемого звука;

5. Физминутка;

6. Развитие лексико-грамматического строя речи в рамках лексической темы;

7. Развитие связной речи;

8. Итог занятия;

9. Оценка деятельности детей.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе с ОНР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  Месяц | Неделя | Направления коррекционной работы | | | |
| Лексика | Грамматические категории | Связная речь | Фонетика |
| I  сентябрь | 1 | Обследование речи детей | | | |
| 2 |
| 3 | 1. Детский сад (1, с.73) | 1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14) | 1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9) | 1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  (4, с.7) |
| 4 | 2. Игрушки (1, c.78) | 2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18) | 2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13) | 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13) |
| I  октябрь | 1 | 3. Осень (1, c.83) | 3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22) | 3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски (4, с.16) | 3. Звук и буква У (1, с.20) |
| 2 | 4. Овощи (1, c.88) | 4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30) | 4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20) | 4. Звук и буква А (1, с.27) |
| 3 | 5. Фрукты (1, c.93) | 5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34) | 5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25) | 5. Звуки У – А (1, с.33) |
| 4 | 6. Сад – огород (1, c.98) | 6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40) | 6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29) | 6. Звук и буква П (1, с.39) |
| I  ноябрь | 1 | 7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, c.102) | 7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44) | 7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33) | 7. Звук и буква О (1, с.45) |
| 2 | 8. Перелётные птицы (1, c.108) | 8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46) | 8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36) | 8. Звук и буква И (1, с.51) |
| 3 | 9. Одежда (1, c.112) | 9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48) | 9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39) | 9. Звук и буква М (1, с.57) |
| 4 | 10. Обувь, одежда, головные уборы (1, c.119) | 10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52) | 10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43) | 10. Звук и буква Н (1, с.62) |
| II  декабрь | 1 | 11. Ателье (2, с.67) | 11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56) | 11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок (4, с.47) | 11.Звук и буква Т (2, с.7) |
| 2 | 12. Зима. Зимние забавы (2, с.72) | 12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58) | 12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51) | 12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13) |
| 3 | 13. Мебель. Части мебели (2, с.78) | 13. Повторение (5, с.62) | 13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55) | 13. Звук и буква К (2, с.18) |
| 4 | 14. Семья (2, с.83) | 14. Повторение (5, с.64) | 14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59) | 14. Звук Кь. Буква К (2, с.23) |
| 5 | 15. Новогодний праздник (2, с.88) | 15. Существительные среднего рода (5, с.66) | 15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64) | 15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28) |
| II  январь | 3 | 16. Зимующие птицы (2, с.93) | 16. Существительные среднего рода (5, с.68) | 16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68) | 16. Звук и буква Б (2, с.33) |
| 4 | 17. Дикие животные зимой (2, с.99) | 17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70) | 17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72) | 17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38) |
| II  февраль | 1 | 18. Почта (2, с.104) | 18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74) | 18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75) | 18. Звук и буква Э (2, с.43) |
| 2 | 19. Транспорт (2, с.110) | 19. Предлоги **на,** **в** со значением местонахождения (5, с.76) | 19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80) | 19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48) |
| 3 | 20. Комнатные растения (2, с.116) | 20. Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения (5, с.78) | 20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84) | 20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53) |
| 4 | 21. Наша армия (2, с.121) | 21. Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения (5, с.80) | 21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88) | 21. Звук и буква Ы (2, с.58) |
| III  март | 1 | 22. Весна. День рождения весны (3, с.81) | 22. Предлоги **в**, **из** в значении направления движения (5, с.84) | 22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91) | 22. Звук и буква С (3, с.7) |
| 2 | 23. Праздник 8 Марта (3, с.86) | 23. Предлоги **в**, **на**, **из** в других значениях (5, с.86) | 23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95) | 23. Звук Сь. Буква С (3, с.13) |
| 3 | 24. Профессии (3, с.92) | 24. Предлог **с** в различных значениях (5, с.88) | 24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99) | 24. Звук и буква Ш (3, с.19) |
| 4 | 25. Наша пища (3, с.98) | 25. Предлоги **на**, **над** (5, с.90) | 25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104) | 25. Звуки С – Ш (3, с.25) |
| III  апрель | 1 | 26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105) | 26. Предлоги **на**, **над** (5, с.91) | 26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108) | 26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31) |
| 2 | 27. Посуда (3, с.112) | 27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92) | 27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112) | 27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36) |
| 3 | 28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119) | 28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94) | 28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115) | 28. Звук и буква З (3, с.41) |
| 4 | 29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126) | 29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96) | 29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119) | 29. Звук Зь. Буква З (3, с.47) |
| 5 | 30«Город.Россия» | 30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98) | 30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123) | 30. Звук и буква Ж (3, с.53) |
| III  май | 1 | 31. «9 мая -День Победы»  Наша страна. Мой родной край (3, с.132) | 30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98) | 30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123) | 30. Звук и буква Ж (3, с.53) |
| 2 | 32. Человек (3, с.137) | 31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100) | 31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128) | 31. Звуки З – Ж (3, с.59) |
| 3 | 33. Насекомые (3, с.143) | 32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102) | 32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132) | 32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65) |
| 4 | 34. Лето (3, с.148) | 33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104) | 33. Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине (4, с.136) | 33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71) |

**Календарно-тематическое планирование для детей с ОНР**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | лексическая тема | лексико-грамматический строй речи | фонетико-фонематическая сторона речи | | связная речь | графические навыки |
| сентябрь | 1 –2 | Диагностика | | | | |  |
| 3 | 1.Осень | Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»; общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; расширять представления об окружающем, воспитывать бережное отношение к природе | **У** Познакомить с механизмом образования звука; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие; силу голоса; | | Рассказывание по теме «Осень» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.1 Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом» с.5-6 |
| 2. Осень. Периоды осени | Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | **А**  Познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.2 Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом» с.4 |
| 4 | 1. Деревья осенью. Листья | Преобразование сущ-х ед.ч.им.пад в форму мн.ч. Воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность | **У – А** Учить различать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью | | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.3 |
| 2.Деревья осенью. Листья | Формировать умение образовывать прилагательные от сущ-х.  Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом | **И** Дать понятиео механизме образования звука; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.4 Е.Косинова с.7-8 |
| октябрь | 1 | 1.Овощи | Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей | **П – Пь** Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса | | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.5 Е.Косинова с.22-23 |
| 2.Труд взрослых на полях и в огородах | Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени | **К – Кь** Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.6 |
| 2 | 1.Фрукты | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род.пад.мн.ч. | **Т – Ть** Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова | | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.7 |
| 2.Фрукты | Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования | **К – Т** Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы | |  |
| 3 | 1.Насекомые | Расширение словаря по теме, закрепление употребления имён сущ-х в род.пад. | **П – Т – К** Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; учить ориентироваться на тетрадном листе | | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.8 |
| 2.Особенности строения тела насекомых | Расширение и активизация словаря по теме; формирование предикативного словаря | **О** Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.9 |
| 4 | 1.Перелётные птицы | Формирование навыков словообразования, словоизменения – употребление род. пад. ед. и мн.ч. | **Х – Хь** Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность | | Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.10 |
| 2.Особенности строения тела птиц | Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х | **К – Х** Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.11 |
| ноябрь | 5 | 1.Грибы | Согласование имён сущ-х с числительными | **Ы** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица | | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.12 |
| 2.Ягоды | Образование прилагательных от сущ-х; закрепление понятий о словах-признаках | **А, У, И, Ы, О** Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук» | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.13 |
| 1 | 1.День народного единства |  |  | |  |
| 2. День народного единства |  |  | |  |
| 2 | 1.Домашние животные и их детёныши | Закрепление и расширение знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать самоконтроль за речью | **М – Мь** Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица | | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.14 |
| 2.Домашние животные. Место обитания | Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря | **Н – Нь** Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; учить выполнять расслабляющие упражнения | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.15 |
| 3 | 1.Дикие животные и их детёныши | Формирование номинативной лексики по теме; образование сущ-х мн.ч. и их практическое употребление в речи | **Н – М** Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.16 |
| 2.Дикие животные | Практическое усвоение и закрепление в речи имён сущ-х и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря | **Б** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.17 |
| 4 | Осенняя обувь, одежда, головные уборы | Формирование словаря, дифференциация типов одежды по сезонам | **Б – Бь** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление | | Составление описательного рассказа с опорой на схему |  |
| 2. Осенняя обувь, одежда, головные уборы | Образование относительных прилагательных; развитие адъективной лексики; уточнение и расширение словаря | **П – Б**  Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения | |  | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.18 |
| декабрь | 1 | 1.Зима | Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени | **С** Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие | | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.19 |
| 2.Зима. Зимние месяцы | Уточнение и расширение словаря по теме; подбор сущ-х к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | **Сь** Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах , предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос | |  |
| 2 | 1.Зима | Расширение предикативного словаря | **С – Сь** Научить давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы | | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |  |
| 2.Дикие животные зимой | Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов | **З**  Учить давать характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.20 |
| 3 | 1.Мебель. | Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи | **Зь** Дать понятие о механизме образования звук автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений | | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам |  |
| 2.Мебель | Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемым действиям; развитие навыков словоизменения | **З – Зь** Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь с движениями | |  |
| 4 | 1.Посуда | Формирование словаря прилагательных. | **Сь – Зь,** Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; память и внимание | | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) |  |
| 2. Посуда | Образование относительных прилагательных | **С – З** Учить давать сравнительную характеристику звуков; координировать речь и движения; развивать память; фонематический слух и восприятие | | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюж. картин с продолжением сюжета | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.21 |
|  |  |  |
| январь | 1 | Каникулы  01 – 11.01.2019 | | | | |  |
| 2 |
| 3 | 1. Новогодний праздник |  | |  |  |  |
| 2.Новогодний праздник | Развитие навыка словообразования  Закрепление употребления имен сущ-х в творит.пад. | | **В – Вь** Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.22 |
| 4 | 1.Животные жарких стран | Закрепление употребления имён сущ-х мн.ч. в им.пад. | | **Д – Дь** Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; координировать речь и движения; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память; дыхание и голос | Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.23 |
| 2.Животные жарких стран | Формирование навыка словообразования по теме | | **Т – Д** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.24 |
| 5 | 1.Семья | Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов | | **Ть – Дь** Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля;  дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звуковой анализ и синтез | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |  |
| 2.Семья | Словообразование притяжательных прилагательных | | **Г** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука;  развивать дыхание и голос  - мимические мышцы;  - звукобуквенный анализ и синтез;  - внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.25 |
| Февраль | 1 | 1.Инструменты | Формирование номинативного словаря, расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён сущ-х в творит. пад. | | **Г – Гь** Учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; - фонематический слух и восприятие | Пересказ сказки «Две косы» |  |
| 2.Инструменты | Формирование словаря глаголов | | **Г – К** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука в сравнительном плане; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; - дыхание и голос; - мимические мышцы | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.26 |
| 2 | 1.Морские, речные и аквариумные обитатели | Образование притяжательных прилагательных | | **Э** Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.27 |
| 2.Морские, речные и аквариумные обитатели | Образование отыменных прилагательных; расширение словаря | | **Й** Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - дыхание и голос; фонематический слух и восприятие; | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.28 |
| 3 | 1.День защитников отечества | Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (сущ-е в творит.пад.) | | **Е** Дать понятие о букве; развивать звукобуквенный анализ; - координацию речи и движений; - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.29 |
| 2.Комнатные растения | Формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов | | **Я** Дать понятие о букве; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса;  - мимические мышцы;  - фонематический слух | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.30 |
| 4 | 1.Транспорт | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам | | **Ш** Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; формировать нижнедиафрагмальное дыхание;  - самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую и артикуляционную моторику | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.31 |
| 2.Транспорт | Закрепление употребления формы творит.пад. сущ-х и расширение словаря по теме | | **Ш – С** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля;  - координировать речь и движение дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях: развивать мыслительную деятельность;  - фонематический слух и восприятие | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.32 |
| март | 1 | 1.Весна. | Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения | | **Ж** Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.33 |
| 2.Мамин праздник | Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью | | **Ж – З** Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движением; развивать дыхание и голос;  - фонематические процессы | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.34 |
| 2 | 1. Весна | Формирование словаря по теме | | **Ж – Ш** Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений;  - фонематические процессы | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.35 |
| 2.Весна | Развитие навыков словообразования | | **Ш – Ж – С – З**  Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;  - дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы;  - навыки звукобуквенного анализа;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - дыхание и голос; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии |  |
| 3 | 1.Перелётные птицы весной | Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам | | **Л** Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - мимические мышцы, дыхание и голос;  - фонематический слух и восприятие; | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.36 |
| 2.Перелётные птицы весной | Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи | | **Ль** Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос;  - навыки звукобуквенного анализа;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику |  |
| 4 | 1.Растения и животные весной | Уточнение и расширение словаря по теме | | **Л – Ль** Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать звонкость голоса;  - мимические мышцы;  - навыки звукобуквенного анализа и синтеза | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |  |
| 2.Растения и животные весной | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» | | **Ц** Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.37 |
| апрель | 1 | 1.Наша страна | Упражнение в образовании синонимических рядов | | **Ц – С** Дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях;  - координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа;  - дыхание и голос; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за то, что являешься гражданином России | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.38 |
| 2.Наша страна | Уточнение и расширение словаря по теме | | **Ю** Дать понятие о букве; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - дыхание и голос | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.39 |
| 2 | 1.Профессии | Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов | | **Р**  Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелку, артикуляционную моторику;  - голос, дыхание и мимические мышцы;  - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Знакомить с различными профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.40 |
| 2.Профессии | Формирование навыков словообразования и расширение словаря; воспитание самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | | **Рь** Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях;  - нижнедиафрагмальное дыхание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - фонематический слух и восприятие; работать над голосом |  |
| 3 13 – 17 | 1.Наш дом. | Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных | | **Р – Рь** Учить давать сравнительную характеристику звуков;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие;  - дыхание и голос;  - навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги; | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Воспитывать наблюдательность, аккуратность и навыки культурного поведения в собственном доме |  |
|  | 2.Наш дом | Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи; формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | | **Р – Л** Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков;  - дифферецировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движениями; развивать внимание и память;  - дыхание и голос;  - мимические мышцы;  - фонематический и фонетический слух | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.41 |
| 4 | 1.Сад – огород - лес | Уточнение, расширение предикативной функции речи через формирование семантического поля слова «бабочка» | | **Ч** Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - дыхание и голос;  - фонематический слух и восприятие; | Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.42 |
| 2.Сад – огород - лес | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»; навыков самоконтроля за речью | | Ч – Ть Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;  - координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность;  - фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.43 |
| май | 1 | 1.Человек | Расширение словаря по теме | | **Ф – Фь** Учить характеризовать и различать звуки; развивать мимическую мускулатуру;  - внимание, память, мышление;  - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Человек» по серии картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.44 |
| 2.Человек | Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов | | **Ф – В** Учить различать звуки на материале слогов, слов и предложений;  развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звукобуквенный анализ;  - дыхание и голос;  - мимические мышцы | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.45 |
| 2 | 1.Домашние животные | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря | | **Щ** Развивать фонематический слух, восприятие;  - артикуляционную, общую моторику | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.46 |
| 2.Домашние животные | Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря | | **Щ – Ч** Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - звонкость голоса | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.47 |
| 3 | 1.Школа. Школьные принадлежности | Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми; формирование словаря | | **Щ – Ть** Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений;  - дифференцировать ротовой и носовой выдох;  - координации речи с движениями; развивать звонкость голоса;  - навык звукобуквенного анализа и синтеза | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.48 |
| 2.Школа. Школьные принадлежности | Расширение словаря по теме | | **Щ – Ч – Сь – Ть** Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - навыки звукобуквенного анализа |  |
| 4 | 1.Лето | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени | | **Мягкие и твёрдые согласные** Учить различать согласные по признаку твердости-мягкости; развивать звонкость голоса;  - координацию речи с движениями;  - мимические мышцы | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) |  |
| 2.Лето | Формирование и расширение словаря по теме | | **Глухие и звонкие согласные** Учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;  - координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос;  - навыки звукобуквенного анализа |  |
|  | 5 | Мониторинг |  | |  |  |  |

Последовательность и количество занятий изучения тем дошкольников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

–обследование звукопроизношения;

– обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

– обследование лексической стороны речи;

– обследование грамматического строя речи;

–обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

**ОНР,** **1** **уровень** **речевого** **развития**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

понимать и выделять из речи название окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами (семья,игрушки, посуда, мебель, проджукты питания, одежда и т. д.);

называть некоторые части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**ОНР** **2** **уровень** **речевого** **развития**

В итоге логопедической работы дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительног7о и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей некоторых простых глаголов;фонетически правильно оформлять согласные звуки («п», «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г»), гласные звуки первого ряда («а», «о», «у», «ы», «и»);

воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмически-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания счлов, используемых в рамках предложных конструкций;

общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно», (нельзя) брать», «Маша, пой», «маша, дай куклу» и пр.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**ОНР,** **3** **уровень** **речевого** **развития**

В итоге логопедической работы дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамот: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1. **МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Мониторинг коррекционно – развивающего процесса**

Обследование строится на принципе «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Представляет традиционные для логопедической практики приемы, носит тестовый характер. Диагностика разработана в программе Excel. Она состоит из двух блоков. Первый направлен на исследование звуковой стороны речи, второй – на проверку смысловой стороны речи. Обследование звуковой стороны речи охватывает следующие разделы: артикуляционный аппарат, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговую структуру слова. Обследование смысловой стороны речи – грамматический строй, словообразование, словарный запас и связную речь. Разделы делятся на серии, включающие в себя определенные задания, которые выполняет ребенок по предъявляемой картинке на мониторе. Ответ оценивается от 1 до 4 баллов по специальной системе оценки выполнения задания. Полученные результаты обрабатываются компьютером.

По завершению обследования автоматически оформляется речевая карта, в которой выстраивается профиль речевого развития ребенка, дается логопедическое заключение по психолого – педагогической классификации, количественно – качественная оценка развития речи и составляется индивидуальная программа развития.

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и логопедической помощи дошкольникам с ОНР. Успех коррекционной работы определяется строгой, продуманной системой. Её эффективность во многом определяется качеством и уровнем **взаимосвязи** и преемственности всех участников образовательного процесса: **учителя-логопеда**, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей воспитанников. Реализуется комплексное сопровождения дошкольников ОНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк).

В совместной работе психолого-педагогической и логопедической служб можно выделить следующие блоки:

· подготовительно-адаптационный

· основной

· заключительный

В подготовительный этап включена психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Информирование о результатах диагностики, родителей (законных представителей) и педагогов. Адаптационный блок предполагает совместный анализ результатов диагностики детей. В течение всего адаптационного периода учитель-логопед, воспитатели и педагог-психолог проводят стандартизированное наблюдение за воспитанниками в рамках свободной и организованной деятельности. На этом этапе важно вовремя заметить и установить причины возникающих у дошкольников трудностей, объединить усилия воспитателей, логопеда и психолога для их преодоления. Выработать совместные обоснованные рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ОНР.

Основной блок включает в себя взаимодействие учителей, психолога и учителя-логопеда на протяжении всего периода коррекционного процеса. В ходе интегрированных игровых занятий воспитателей, психолога и логопеда решаются различные коррекционные задачи. Приоритетной задачей на весь период обучения является устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. На логопедических занятиях используются приёмы по активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления), изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей. Психолог и логопед согласовывают свои действия в отношении этих детей, проводят постоянные консультации с воспитателями и родителями. Повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей является одним из важных направлений основного блока.

Заключительный этап - оценка результативности коррекционной работы с детьми в течение учебного года. Проведение мониторинга логопедической и психологической помощи. Анализ и оглашение результатов на психолого- педагогическом консилиуме.

Согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и других участников образовательного процесса по данным направлениям способствует решению коррекционно-развивающих задач в школе, и, прежде всего – сохранению психологического здоровья школьников.

В рамках консультативного направления в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации родителей и воспитателей по вопросам обследования, коррекции речи. Консультирование родителей дошкольников, направленных на ПМПК в данном учебном году.

Выступление с докладами, мастер-классами на площадках различного уровня:

- на уровне образовательного учреждения (педсоветы, методические советы, объединения, психолого-педагогический консилиум, родительские собрания);

- на муниципальном уровне (методические объединения, семинары, круглые столы, форумы);

- на региональном уровне (участие в вебинарах, посещение ПМПК, СОИРО)

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом, воспитателями, родителями и другими участниками образовательного процесса оказывает положительные воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей удается своевременно и качественно помогать воспитанникам преодолеть речевые нарушения, развивать у дошкольников с речевой патологией уверенность в своих возможностях, осуществлять преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

1. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

* Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
* Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.,2007.
* Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общегонедоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003.
* Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2005.
* Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. - М., 1978.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). - М., 2008.
* 23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов - М.: `Издательство `Гном и Д`, 2001.
* Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
* Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
* Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
* Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
* Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
* СветловаИ. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
* Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
* **Смирнова, И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей [**Текст] / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С. 10-15.
* Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 1998.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 2009.
* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

*Список дополнительной литературы:*

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. – М.:«Просвещение», 2008
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 2000.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., 2000.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб., 1998.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 1998.
7. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М., 2000.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб., 2006.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М.,2007.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 2003.
11. Швачкин Н.Х Эксперементальное изучение ранних обобщений ребенка// Известия АПН РСФСР, 2006г № 4.
12. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М., 2008.
13. **Материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- необходимые условия для инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей, особенностей детей с ОВЗ;

- доступность и безопасность.

Для этого в логопедическом кабинете предусмотрены различные зоны: рабочее место учителя – логопеда, зона для индивидуальной работы, зона для подгрупповой работы, игровая зона, зона для артикуляционной гимнастики.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды помещений, функциональное использование, оснащение. | Оснащение |
| Кабинет учителя – логопеда  - коррекционно – педагогическая диагностика  - коррекционная работа с детьми  - индивидуальная коррекционная работа с детьми  - подгрупповая коррекционная работа с детьми  - индивидуальные консультации для педагогов и родителей | - большое зеркало  - детские столы и стулья  - стимулирующий материал для обследования детей  - игровой материал  - развивающие игры  - документация  - материалы обследования  - развивающие игрушки  - настольно – печатные игры  - мозаик, шнуровок  - материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.)  - литература |

1. **Литературные источники**

Астахова В. И. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе (2 год обучения детей с ОНР) // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 2. – С. 11-16.

Бабина Г. В. Обследование слоговой структуры слова и предпосылок ее развития у младших дошкольников с общим недоразвитием речи / Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 12-18.

Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова. - СПб. : Каро, 2005. - 176 с. - (Коррекционная педагогика).

Баряева Л. Б. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе обучения рассказывания по картине // Логопед в дет. саду. – 2006. - № 2. – С. 4-13.

Горчакова А. М. Игровые упражнения по формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А. М. Горчакова, Ю. А. Трефилова // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 1. – С. 58-69.

Еремина В. Н. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами // Дефектология. – 2002. - № 5. – С. 73-75.

Кондратенко И. Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки // Дефектология. – 2001. - № 6. – С. 41-47.

Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. - № 3. – С. 53-69.

Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : Монография. - СПб. : Каро, 2006. - 238 с.

Логопедическая работа с детьми четырех лет, имеющими ОНР I-II уровня, в условиях специального детского сада // Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. – М., 2005. – С. 38-75.

Лукина Н. А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 38-40.

Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2001. - № 2. – С. 56-64.

Нищева Н. В. Подгрупповые логопедические занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР : Речевое развитие // Дошк. педагогика. – 2005. - № 5. – С. 42-45.

Нищева Н. В. Конспект подгруппового логопедического занятия в средней группе для детей с ОНР // Дошк. педагогика. – 2005. - № 6. – С. 47-48.

Нищева Н. В. Конспект занятия по пересказу в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи // Дошк. педагогика. – 2006. - № 6. – С. 41-42.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. – М., 1998. – С. 614-647.

Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР) // Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М., 2000. – С. 49-66.

Преснова О. В. Логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - № 3. – С. 45-50 ; № 5. – С. 44-46.

Рудакова Н. Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям // Дошк. воспитание. – 2004. - № 11. – С. 74-78.

Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М. : Аcademia, 2005. - 144 с.

Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР : спец. прилож. к журн. "Шк. логопед". - М. : Образование Плюс, 2007. - 107 с.

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду : Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР : Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 95 с. - (Библиотека воспитателя).

Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2001. - № 4. – С. 68-76.

Туманова Т. В. О словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи // Логопед в дет. саду. – 2006. - № 5. – С. 17-19.

Упражнения на развитие мелкой моторики : Для детей ст. дошк. возраста с ОНР // Дошк. воспитание. – 1998. - № 9. – С. 41-43.

Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : Практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Изд. 3-е. – М. : Айрис-пресс ; Айрис-дидактика, 2005. – 212 с. – (Библиотека логопеда-практика)

Филичева Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Филичева Т. Б., Туманова Т. В. // Логопедия. – 2006. - № 2. – С. 57-68.

Фотекова Т. А. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития // Дефектология. – 2003. - № 1. – С. 23-33.