

**Оглавление**

1. Пояснительная записка

Цель и задачи курса 3

2. Требования к уровню подготовки

Личностные и метапредметные результаты 6

3. Общая характеристика и

коррекционно-развивающее значение курса 7

4. Значение курса в общей системе

коррекционно-развивающей работы 10

Место курса в учебном плане 12

Формы организации работы 12

5. Содержательный раздел 13

Характеристика речевого развития и содержание работы

дошкольников с ФФНР 14

Основное содержание коррекционногокурса 15

6. Календарно-тематическое планирование 19

7. Планируемые результаты изучения коррекционного курса 44

8. Мониторинг динамики развития детей 46

9. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционного процесса с целью реализации программы 47

10. Рекомендации по учебно-методическому и

материально-техническому обеспечению 48

11. Материально-техническое обеспечение 50

12. Литературные источники 51

1. **Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФАОП.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая служба.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Курс направлен на коррекцию фонетико-фонематических недостатков речевого развития у дошкольников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС .

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72; - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжения № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Письма министерства просвещения российской федерации от 8 февраля 2019 г. n тс-421/07

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-

452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ладушки». Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльского района» Смоленской области от 17.11.2014 г. № 2699

Разработанная программа представляет собой совокупность программ и методик: - «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

* «Программы занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

Таким образом, Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФН, ФФНР), зачисленных на занятия к логопеду.

**Цель курса–** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие

**задачи:**- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной ***цели и решение*** задач осуществляется с учётом следую­щих **принципов:**

**-** *принцип опережающего подхода***,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

*- принцип развивающего подхода*(основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за со­бой развитие ребёнка;

*- принцип полифункционального подхода***,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

*- принцип сознательности и активности детей***,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способно­стей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в реше­нии которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо­лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает по­нимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятель­ности в дальнейшем;

*- принцип доступности и индивидуализации***,** предусматривающий учёт возраст­ных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Дей­ствие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых зада­ний;

*- принцип постепенного повышения требований***,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закреп­ления формирующихся навыков;

*- принцип наглядности***,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения программы формируется правильная артикуляция звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи, дифференциация звуков. Формируется умение находить слова с заданным звуком в предложении, подбирать слова на заданный звук, составлять слова из заданной последовательности звуков, производить анализ слов (двусоставных) с опорой на картинки – символы гласных и согласных звуков. Совершенствуется словарный запас по различным лексическим темам, процессы словообразования и словоизменения. Развивается умение составлять распространенные предложения по сюжетной картинке, пересказывать, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, рассказы – описания, придумывать окончание рассказа.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. ***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. ***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки.

***Планируемые предметные результаты:***

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета

— приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.; — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий

- делать выводы по результатам наблюдений.

1. **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией, акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной

сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить дляребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка»,«тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в 4речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагаетдошку »;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с зубной, боковой и т .д .

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

* в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а

также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций

может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения

органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными **направлениями:**

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции** речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **формирование** **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, и др.

**4.Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ФФН. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Достижение планируемых образовательных результатов у дошкольников с ФФН нередко дополнительно затрудняют нарушения темпо-ритмической стороны речи. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Менее страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия будут способствовать коррекции этих недостатков. Курс способствует формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов, составление рассказов и пересказов все эти пробелы в знаниях дошкольника восполняются на логопедических занятиях. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на будущий программный материал в школе.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, у которых речевое недоразвитие, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, не определим букву в слове?» – «Получится другое слово и т.п.;

**Место курса в учебном плане**

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью образовательно-воспитательной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ДОУ. Приведенная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ДОУ.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1. занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

*Длительность фронтальных логопедических занятий:*

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го и 8-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

***На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.***

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР.

Индивидуальная диагностика речевого развития проводится вначале и в конце учебного года.

***Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др*.**

Индивидуальная диагностика речевого развития проводится вначале и в конце учебного года.

Программа рассчитана на один год обучения.

**Формы организации работы:**

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возраста, уровня речевого развития, структуры и сочетанности имеющихся нарушений. Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Содержание групповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения тем, количество и продолжительность занятий может меняться по усмотрению логопеда, исходя из психофизических особенностей детей. При необходимости проводятся индивидуальные занятия. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности подгрупповые и индивидуальны, ведущей деятельностью является:

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным учеником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

1. **Содержательный раздел**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом, с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

***Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:***

Ребенок 5-6 лет, посещающий занятия учителя-логопеда, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* + Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

* + Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

* Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи:

- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

* + Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

***Ребенок 6 - 7 лет, снятый с логопедического учета, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:***

* + Нормализация фонетической стороны речи: - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

* + Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  + - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
  + Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

* + Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем **эффективной**целенаправленной логопедической **работы***(Г. А. Каше, Т. Б. Филичёва, Г. В. Туманова)*. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста **с ФФНР включает коррекцию** речевого дефекта и подготовку к обучению грамоте. Программа обучения рассчитана на 1 год. Дети, поступающие в группы с **ФФНР,** должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. В литературе нет данных свидетельствующих о том, какой процент выпускников речевых групп с **ФФНР**всё-таки имеют трудности в овладении чтением и письмом. Но из опыта **работы**логопедов можно сказать, что большинству детей при выпуске рекомендуется школа, где **работает логопед.**

**Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими фонетическое нарушение**

С данной категорией детей работа проводится в форме индивидуальных занятий. Цель индивидуальных занятий состо­ит в выборе и применении комплекса артикуляционных и дыхательных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для раз­ных форм речевой патологии — дислалии, дизартрии, ринолалии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые личностные осо­бенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте. На индивиду­альных занятиях ребенок овладевает правильной ар­тикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолиро­ванно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слого­вой структуры. Занятия проводятся от 1 до 3 раз в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

**Работа над слоговой структурой слова**

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и

коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Описание образовательной деятельности, представленными**

**в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (ФАОП п.32.1)»**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися с ФФНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических играх и упражнениях.

Учитель-логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ФФНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,

трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об

окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Описание образовательной деятельности представленными**

**в образовательной области «Познавательное развитие»**

***(ФАОП п.32.2.)***

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Познавательное развитие»**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большегоколичества в пределах 10.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Описание образовательной деятельности, представленными**

**в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***(ФАОП п.32.4.)***

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конструктивно-модельная деятельность**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

**Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Физическое развитие» *(ФАОП п.32.5)***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой.

Структура индивидуального занятия:

1. Оргмомент;

2. Подведение к теме занятия;

3. Развитие фонематического слуха;

4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика;

5. Изолированное произнесение звука (дифференцируемых звуков);

6. Автоматизация (дифференциация) в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте, чистоговорках, стихах, самостоятельной речи;

7. Итог занятия;

8. Оценка деятельности.

**Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими фонетико – фонематическое нарушение**

Занятия в подгруппе с детьми, имеющими ФФН проводятся 2 раза в неделю по 25 мин. в старшей группе и по 30 минут в подготовительной. Всего: 33 недели, 66 занятий.

На первом этапе работа по развитию фонетической стороны речи проводится на материале простых правильно произносимых звуков: гласных (а, у, и, о, э, ы) и согласных (б,б’; д,д’; в,в’; м,м’; н,н’; п,п’; т,т’; ф,ф’; г,г’; к,к’; х,х’). На данном этапе развивается способность узна­вания и различения неречевых звуков, звуков ре­чи по высоте и силе голоса. Формируется слуховое внима­ние к звуковой оболочке слова, слуховая память. Дети учатся выделять звук из ряда других звуков, определять наличие звука в слове, ударный гласный в начале слова, последний согласный звук в слове, средний звук в односложном слове. Знакомятся с анали­зом и синтезом обратных и прямых слогов, обучаются звуковому анализу слов с использованием картинок-символов.

Параллельно проводится работа по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по следующим темам: органы артикуляции, детский сад, овощи, фрукты, сад – огород, осень, перелетные птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные севера, зима, зимующие птицы, зимние забавы.

Одна лексическая тема изучается в течение недели. В ее рамках идет закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных именительного и родительного падежей, уменьшительно-ласкательной формы существительных*,* согласования существительных с числительным, притя­жательных местоиме­ний мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в само­стоятельной речи кате­горий прошедшего вре­мени глаголов множественного числа. Дети учатся образовывать относительные и притяжательные прилагательные. Расширение словаря происходит за счет образования новых слов при помощи приставочного, суффиксального и приставочно-суффиксального способов, а также умения подбирать синонимы, антонимы.

Развитие связной речи начинается с закрепления умения составлять распространенные предложения. Далее дети обучаются пересказу с использованием фланелеграфа, составлению рассказа по серии сюжетных картинок.

На втором этапе работа по развитию фонетической стороны речи проводится на материале поставленных и автоматизированных звуков (изолированно, в слогах, словах): свистящих, шипящих, соноров. Продолжается работа по развитию слухового внима­ния к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Закрепляется умение выделять звук из ряда других звуков, определять наличие звука в слове, определять ударный гласный в слове, последний согласный звук в слове, средний звук в односложном слове. Закрепляется умение самостоятельно анализировать простые (кот, мак) и двусоставные (вата, лапа) слова.

В зависимости от состава подгруппы, количество занятий для закрепления звука определяется следующим образом. Например, если дети подгруппы имеют недостатки произношения шипящих и сонорных звуков, то количество занятий, отводимых на изучение свистящих звуков можно сокращать. Тем самым, увеличивая количество занятий для трудно закрепляемого звука.

Продолжается работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи по темам: игрушки, одежда и обувь, профессии, защитники отечества, посуда, продукты питания, семья, дом и его части, мебель, весна, транспорт, насекомые, наш город, хлеб, тело человека, лето. Развитие связной речи предполагает усложнение видов речевой деятельности. От составления рассказа по серии сюжетных картинок переходят к составлению рассказа по сюжетной картине, далее к рассказу-описанию, и завершающий вид – придумывание окончания рассказа или сказки.

***Структура подгруппового занятия с детьми, имеющими ФФН:***

1. Оргмомент

2. Актуализация имеющихся знаний;

3.Подведение к теме занятия;

4. Развитие фонематических процессов на материале изучаемого звука;

5. Физминутка;

6. Совершенствование лексико-грамматического строя речи в рамках лексической темы;

7. Совершенствование связной речи;

8. Итог занятия;

9. Оценка деятельности детей.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе с ФФН**

***1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Цели** | **№ занятия** | **Оборудование** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Обследование |  |  |  |  |
| 2 | Обследование |  |  |  |  |
| 3 | **Детский сад** | ***Коррекционно-образовательная:***  -обучать умению согласовывать существи­тельные с притяжательными местоимения­ми *мой, моя.*  ***Коррекционно-развивающие:***  -отрабатывать падежные окончания имен су­ществительных единственного числа;  -закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;  -расширять и активизировать словарь глаголов.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. | Занятие № 1 | **игрушка — гном, фотографии поме­щений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.** | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.73 |
| 4 | **Игрушки** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей преобразовывать имена суще­ствительные единственного числа в имена существительные множественного числа.  ***Коррекционно-развивающие:***  -отрабатывать у детей навык правильного ис­пользования падежных окончаний имен суще­ствительных в форме единственного числа;  -углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с;  -развивать умение строить небольшие предло­жения;  -развивать наблюдательность, инициативную речь.  ***Коррекционно-воспитательная:***  воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, добро­желательное отношение друг к другу. | Занятие № 2 | **разнообразные игрушки, предмет­ные картинки с изображением игрушек.** | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.78 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | **Осень** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существи­тельные с именами прилагательными в роде, числе и падеже  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать у детей умение составлять неболь­шие по объему предложения; отвечать на во­просы полным предложением;  -уточнять, активизировать и развивать сло­варный запас детей по теме;  -закреплять умение отвечать на вопросы пе­дагога полным предложением;  -упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к тем изменени­ям в природе, которые происходят осенью;  -формировать эстетическое восприятие осен­него пейзажа. | Занятие № 3 | сюжетная картинка с изображени­ем осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солн­ца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшени­цы, овощей, фруктов. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий Iпериода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.83 |
| 2 | **Овощи** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;  -упражнять в отгадывании предметов по их описанию;  -развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следствен­ных связей.  ***Коррекционно-воспитательная:***  ***-***воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильно­го питания. | Занятие № 4 | картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.88 |
| 3 | **Фрукты** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои;*  -развивать, активизировать и расширять сло­варный запас детей по теме;  -развивать внимание и мышление, уча устанав­ливать причинно-следственные связи.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | Занятие № 5 | картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия пред­метных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.93 |
| 4 | **Сад — огород** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей согласовывать имена существи­тельные с глаголами.  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать у детей умение составлять предло­жения и правильно употреблять предлог *в;*  -упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;  -закреплять знания о геометрических фигу­рах, развивать внимание, мышление и уме­ние соотносить различные формы.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей умение работать в ко­манде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. | Занятие № 6 | картины с изображением сада и ого­рода, эмблемы с названиями команд («Огород­ники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий Iпериода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.98 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 4 | **Лес. Грибы, ягоды, деревья** | ***Коррекционно-образовательная:***  **-учить различать съедобные и несъедобные грибы;**  **-учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.**  ***Коррекционно-развивающие:***  **-закреплять употребление предлога *в;***  **-упражнять детей в подборе обобщающих слов;**  **-развивать и активизировать словарный запас по теме.**  ***Коррекционно-воспитательная:***  ***-***воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | Занятие № 7 | картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.102 |
| 2 | **Перелетные птицы** | ***Коррекционно-образовательная:***  ***-***учить детей образовывать и употреблять при­ставочные глаголы и различные предлоги.  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать умение составлять простые пред­ложения;  -упражнять детей в образовании имен суще­ствительных с уменьшительно-ласкатель­ным значением;  -закреплять умение согласовывать имена су­ществительные с именами числительными.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное от­ношение к ним. | Занятие № 8 | макет березы и скворечника, пред­метные картинки с изображением перелет­ных птиц, вырезанные по контуру из карто­на скворец и ласточка. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.108 |
| 3 | **Одежда** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей различать предметы одежды по сезонам;  -формировать умение согласовывать числи­тельные *два, две* с существительными.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в образовании существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффик­сами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-;*  -развивать умение узнавать предмет по опи­санию и самому составлять описательные за­гадки;  -развивать умение образовывать прилагатель­ные от  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей аккуратность и береж­ное отношение к предметам своей одежды. | Занятие № 9 | большая шляпа, оформленная в ска­зочном стиле; предметные картинки с изо­бражением одежды. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.112 |
| 4 | **Обувь.Одежда. Головные уборы.** | ***Коррекционно-образовательная:***  -формировать у детей умение подбирать и со­гласовывать глаголы с именами существи­тельными в форме единственного и множе­ственного числа.  ***Коррекционно-развивающие:***  -активизировать словарь детей по теме, разви­вать связную речь;  -упражнять детей в подборе слов, противопо­ложных по значению (антонимов);  -развивать мыслительную деятельность и вни­мание.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, | Занятие № 10 | предметные картинки с изображе­нием предметов одежды и обуви, шкаф с тре­мя полочками, картинки с изображением раз­личных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот». | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.119 |
|  |  |  |  |  | Итого |

***2период обучения (декабрь, январь, февраль)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Цели** | **№ занятия** | **Оборудование** | **Литература** |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | **Ателье** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать имена прилага­тельные от имен существительных.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  -активизировать и расширять словарь по теме;  -развивать связную речь.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать в игровой ситуации навыки по­ведения в общественных местах. | Занятие № 11 | предметные картинки с изображе­нием предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.67 |
| 2 | **Зима. Зимние забавы** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей подбирать однокоренные слова;  образовывать глаголы прошедшего времени.  ***Коррекционно-развивающие:***  -расширять, активизировать словарь по теме,  -развивать логическое мышление, внимание;  -развивать умение подбирать имена существи­тельные к глаголам;  -закреплять правильное употребление пред­логов.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать интерес к изменениям, проис­ходящим в природе в зимний период. | Занятие №12 | сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображени­ем снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», не­большая искусственная елочка. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72 |
| 3 | **Мебель. Части мебели** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей подбирать глаголы к именам су­ществительным, подбирать антонимы.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в назывании частей мебели;  -закреплять навык правильного употребле­ния имен существительных в форме множе­ственного числа родительного падежа;  -расширять и активизировать словарь по теме.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес и уважение к труду. | Занятие № 13 | сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изобра­жением мебели. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.78 |
| 4 | **Семья** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей подбирать антонимы.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существи­тельными в роде и числе;  -знания о родственных связях слов;  -развивать понимание логико-грамматичес­ких конструкций;  -учить образовывать существительные с умень­шительно-ласкательными суффиксами.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | Занятие № 14 | сюжетная картина «Семья». | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.83 |
| 5 | **Новогодний праздник** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей употреблять предлог *без*и имена существительные в различных падежах.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей умение подбирать прила­гательные к существительным по теме;  -учить составлять простые предложения;  -расширять и активизировать словарь по теме;  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей эстетическое восприя­тие, доброжелательное и внимательное отно­шение к людям, которые находятся рядом | Занятие № 15 | искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Сне­гурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для де­тей: например, карандаши, альбомы, флома­стеры. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.88 |
| **Январь** | | | | | |
| 1 | **Каникулы** |  |  |  |  |
| 2 | **Каникулы** |  |  |  |  |
| 3 | **Зимующие птицы** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать глаголы и закре­плять знания детей о голосах птиц;  -учить образовывать прилагательные и су­ществительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;  -упражнять в узнавании птиц по их описанию;  -развивать внимание, логическое мышление.  ***Коррекционно-воспитательная:***  воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | Занятие № 16 | предметные картинки с изображе­нием птиц. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.93 |
| 4 | **Дикие животные зимой** | ***Коррекционно-образовательная:***  -обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в;*  -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  -развивать навыки словообразования.  ***Коррекционно-воспитательная:***  воспитывать любознательность, доброту, лю­бовь к окружающей природе. | Занятие № 17 | сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением ди­ких животных и их пищи в зимнее время. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.99 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | **Почта** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей согласовывать имена существи­тельные с глаголами единственного и множе­ственного числа.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в подборе имен существи­тельных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;  -развивать умение согласовывать имена чис­лительные с именами существительными;  --расширять, активизировать словарь по теме.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. | Занятие № 18 | макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открыт­ки, посылки, марки, сумки, письма, компью­тера, собачьей упряжки, самолета, вертолета. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.104 |
| 2 | **Транспорт** | ***Коррекционно-образовательная:***  **-учить образовывать приставочные глаголы.**  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать логическое мышление и связную речь детей;  -закреплять употребление существительных в различных падежах;  -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей навыки правильного по­ведения на дороге и соблюдения правил до­рожного движения. | Занятие № 19 | предметные картинки с изображе­нием различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.110 |
| 3 | **Комнатные растения** | ***Коррекционно-образовательная:***  учить детей употреблять глаголы в прошед­шем времени;  -учить выделять из текста однокоренные слова.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей навык употребления при­тяжательных местоимений;  -активизировать и расширять словарь по теме;  -упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. | Занятие № 20 | предметные картинки с изображени­ем комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.116 |
| 4 | **Наша армия** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать прилагательные от существительных.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в назывании военных про­фессий, закреплять употребление имен су­ществительных в различных падежах;  -развивать умение согласовывать имена чис­лительные с именами существительными;  -упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей уважение, любовь и бла­годарность к людям, стоящим на защите на­шей Родины. | Занятие № 21 | картинки с изображением людей во­енных профессий и военной техники. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.121 |
|  |  |  |  |  |  |

***3 период обучения (март,апрель,май)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Цели** | **№ занятия** | **Оборудование** | **Литература** |
| **Март** | | | | | |
| 1 | **Весна. День рождения весны** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей называть признаки времен года;  -учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена суще­ствительные к ним.  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать у детей умение замечать неточно­сти в весенней картинке и выделять их;  -развивать мышление и связную речь;  -закреплять навык использования в речи предлога *без;*  -упражнять детей в образовании существи­тельных множественного числа именитель­ного и родительного падежей.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | Занятие № 22 | сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого сол­нышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?» | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 2 | **Праздник 8 Марта** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в подборе родственных слов;  -упражнять в подборе признаков к предметам;  -развивать логическое мышление, внимание, воображение.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей уважительное и внима­тельное отношение к людям, которые нахо­дятся рядом. | Занятие № 23 | портреты мам, нарисованные деть­ми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, об^ уви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате». | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 3 | **Профессии** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей называть профессии по месту ра боты или роду занятия.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей употребление имен суще ствительных в творительном падеже;  -упражнять в образовании имен существи­тельных множественного числа родительного падежа;  -развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к людям раз личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | Занятие № 24 | предметные или сюжетные картин­ки с изображением людей различных про­фессий и инструментов. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 4 | **Наша пища** | ***Коррекционно-образовательная:***  учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать.  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать внимание, воображение, мышление детей;  -активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;  -упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. | Занятие № 25 | поварские колпаки, предметны картинки с изображением различных продуктов и блюд. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | **Откуда хлеб пришел?** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в назывании хлебобулоч­ных изделий;  -закреплять знания о профессиях людей, за­нятых в сельском хозяйстве;  -упражнять в объяснении слов-действий, свя­занных с выращиванием хлеба.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выра­щивают. | Занятие № 26 | сюжетные картинки по теме, пред­метные картинки с изображением различ­ных хлебобулочных изделий, профессий лю­дей, работающих в сельском хозяйстве | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 2 | **Посуда** | ***Коррекционно-образовательная:***  учить детей подбирать антонимы к прилагай тельным и глаголам.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в образовании имен при­лагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых из­готовляют предметы посуды;  -развивать внимание, логическое мышление и связную речь;  -учить классифицировать предметы посуды;  -активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей навыки самообслужива­ния и аккуратность при обращении с предме­тами посуды. | Занятие № 27 | предметные картинки с изображе­нием различной посуды из различных мате­риалов, стакан и ложка. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 3 | **Мой дом. Прогулка по городу** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать и употреблять сложные слова.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в подборе действий, соот­ветствующих назначению комнат;  -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;  -расширять и активизировать словарь по теме.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. | Занятие № 28 | сюжетные картины с изображени­ем улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 4 | **Домашние животные и их детеныши** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать сложные слова;  -учить образовывать притяжательные прила­гательные.  ***Коррекционно-развивающие:***  -расширять словарь антонимов;  -активизировать словарь детей по теме, закре­плять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;  -развивать словообразование и словоизмене­ние.  ***Коррекционно-воспитательная:***  воспитывать у детей познавательный инте­рес к окружающему миру. | Занятие № 29 | маски домашних животных, кар­тинки с изображением домашних живот­ных и их детенышей. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| **Май** | | | | | |
| 1 | **Наша страна. Мой родной край** | ***Коррекционно-образовательная:***  -познакомить детей с флагом, гимном и гер­бом России.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей умение образовывать при­лагательные от существительных;  -развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях;  -активизировать словарь по теме.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Занятие № 30 | карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением жи­вотных, растений и птиц, проживающих в раз­личных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 2 | **Человек** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей дифференцировать глаголы со­вершенного и несовершенного вида, образо­вывать возвратные глаголы.  ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов;  -развивать словарь антонимов;  -закреплять знания о назначении частей тела  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | Занятие № 31 | предметная картина с изображени­ем человека, сюжетные картинки к играм. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 3 | **Насекомые** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  - развивать умение употреблять существи­тельные в форме родительного падежа мно­жественного числа;  -закреплять употребление предлогов при со­ставлении предложений  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей любовь и бережное отно­шение к красивым местам и их обитателям. | Занятие № 32 | плакат с изображением лесной по­лянки; предметные картинки с изображени­ем насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
| 4 | **Лето** | ***Коррекционно-образовательная:***  -учить детей образовывать и употреблять име­на прилагательные в сравнительной степени.  ***Коррекционно-развивающие:***  -упражнять детей в подборе действий и при­знаков к предметам;  -закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;  -развивать словарь синонимов;  -развивать логическое мышление и связную речь.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучаще­му слову. | Занятие № 33 | сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, вод­ного мотоцикла, коньков и санок. | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. |
|  |  |  |  |  | Итого |
|  | обследование | Итоговый мониторинг |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для детей с ФФН**

**(подготовительная к школе группа)**

**период обучения (сентябрь — первая половина ноября) Всего 27 занятий: 11 недель (3 занятия в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Звуки | Буквы | Количество занятий | Звукослоговой анализ, грамота | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1-2-я | Логопедическое обследование | | | | | |
| 3-я | [у]  [а]  [у] [а] | *У* А | 1  1  1 | Выделение начального гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных типа *ау* | Закрепление навыка употребления имен существительных с окончаниями *-и, -а, -ы* (утка — утки, конфета— конфеты, письмо — письма).  Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (много стульев, оленей, окон).  Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода (мой стакан, моя сумка, мое окно). | Составление предложений по демонстрации действий.  Объединение этих предложений в небольшие рассказы.  Формирование навыка составления простых распространенных предложений. Объединение этих предложений в небольшие рассказы.  Заучивание текстов наизусть. |
| 4-я | [и]  [п] [п’]  [э] | И  П  Э | 1  1  1 | Анализ звукового ряда типа *иау.* Выделение последнего согласного. Анализ, чтение слога *an.*  Повторение пройденного материала |
| 5-я | [т]  [ц] [т]  [к] [к’] | Т  К | 1  1  1 | Выделение начального и последнего согласного. Анализ, чтение слогов типа ***am*** | Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных единственного числа. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (девочка поливает. Дети поливают). Употребление глаголов прошедшего времени множественного числа (мыли, катали).  Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя сумка, синее пальто).  Закрепление навыка образования относительных прилагательных (стеклянная посуда, сосновая доска).  Закрепление навыка образования  новых слов с помощью приставок (наливает — выливает — поливает), суффиксов (пень — пенек),  путем сложения (самосвал, пылесос) | Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом |
| 6-я | [м], [м’]  [л'] | М  Л | 1  2 | Повторение пройденного материала |
| 7-я | [о]  [х], [х’]  [к] [х] | О  X | 1  1  1 | Выделение гласного из положения после согласного |
| 8-я | [к], [х]  [й]  [л'] [й] | й | 1  1  1 | Анализ и чтение прямых слогов типажа |
| 9-я | [л'] [й]  [ы]  [ы], [и] |  | 1  1  1 | Анализ и чтение слов типа ***бык.***  Анализ, чтение слогов ***тплми*** |
| 10-я | [с] |  | 3 | Определение места звука в слове, деление слов на слоги. Анализ, чтение слов типа сом, кит |
| 11-я | [с] [с’]  [с] | С | 1  2 | Анализ и чтение слов тина суп, косы, Сима |

***Примечание.*** На 8-й неделе обучения при изучении звука [й] осуществляется знакомство со зрительным образом буквы *й.* Занятие, посвященное усвоению буквы *й,* проводится во II периоде обучения.

**II период обучения (вторая половина ноября — февраль)**

**Всего 39 занятий:** 15 недель (групповые/подгрупповые занятия по произношению, обучению грамоте — 3 раза в неделю; со второй половины февраля (с 25-й недели) — произношение, обучение грамоте — 2 раза в неделю, обучение связной речи — 1 раз в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Звуки** | | | **Буквы** | | **Количество занятий** | **Звукослоговой анализ, грамота** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| 12-я | | [н]  [з] | | | Н  Я | | 1  1  1 | Деление слов на слоги. Анализ слов типа ***Нина, Наша.***  Анализ слогов ***са, ся:*** слов типа ***Таня.***  Анализ слов типа ***зубы*** | Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (большой мишка, большая кошка, большие башмаки, большое пальто). Закрепление навыка употребления прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам). Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один стул, одна книга, одно платье; один стул, два стула, пять стульев, одна книга, одной книги, одной книгой).  Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю, катал, буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида.  Образование слов на новом лексическом материале с помощью приставок, суффиксов, словосложения. | Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности.  Развитие умения давать полные ответы на вопросы в ходе подготовки к пересказу текста. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.  Закрепление умения пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин |
| 13-я | | [з]  [з] [з’]  [c] [c’]  [з] [з’] | | | 3 | | 1  1  1 | Анализ слов типа Зина, козы.  Составление схемы слова. Звонкие и глухие согласные |
| 14-я | | [с], [c’]  [з] [з’]  [б]  [б] [б’] | | | Б | | 1  1  1 | Анализ слов типа бутон, батон.  Анализ слов типа кубик. Чтение предложений, текстов |
| 15-я | | [б] [б’]  [п], [п’]  [в] | | | В | | 2  1 | Анализ слов типа Иван, волки |
| 16-я | | [т]  [т']  [д'] | | | Д | | 1  1  1 | Выделение ударного гласного звука.  Работа с разрезной азбукой (составление, преобразование слогов, слов дубы, дубок) |
| 17-я | | [д], [т]  [д] [д’]  [т] [т’]  [г] [г’] | | | Г | | 1  1  1 | Анализ слов типа диван.  Анализ слов тина бумага.  Упражнения с разрезной азбукой, чтение |
| 18-я | Каникулы | | | | | | | | Закрепление умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик).  Составление предложений без предлогов и с предлогами ***на, под, над, у, к, от, с (со), из, в. по, между, за, перед;*** из слов, данных в начальной форме: ***скамейка, под, спать, собака*** (Собака спит под скамейкой). Составление предложений из «живых слов» (слова называют дети). Распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу).  Составление предложений с заданными словосочетаниями: ***серенькую белочку, серенькой белочке.*** (Дети видели в лесу серенькую белочку. Дети дали орехи серенькой белочке). |
| 19-я |
| 20-я | [г] [г']  [к], [к']  [ш] | |  | 1  2 | | Анализ слов типа ***вагоны.*** Чтение, выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Анализ слов чипа ***мишка.*** Преобразование слов ***(мишка — мышка).*** Правило написания ***ши*** | | |  | |
| 21-я | [c], [ш] | | Е | 2  1 | | Преобразование слов ***(миска —мишка).***  Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа ***сетка,*** чтение этих слов. Преобразование спов ***(ватка — ветка)*** | | |
| 22-я | [л]  [л], [л'] | | Л | 2  1 | | Анализ слов тина ***плита, волк, слава.***  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение. Подбор слов к схемам | | |
| 23-я | [ж]  [ж] [ш] | | Ж | 2  1 | | Анализ слов типа ***ужата.*** Правило написания ***жи, ши*** | | |
| 24-я | [ж] [з]  [й] | | ё | 1  1  1 | | Самостоятельное составление схем слов. Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки. Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа ***котенок.*** Анализ слов типа ***синий*** | | | Добавление в предложения пропущенных предлогов: ***перед, за, у, около, возле*** (Кусты сирени посадили ... домом. Елочка росла ... дома). Составление предложений но результатам выполнения словесной инструкции: взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа (Я взял зеленую грузовую машину и поставил на среднюю полку шкафа) |
| 25-я | [р] | |  | 2 | | Анализ слов типа ***красный.*** Преобразование слов | | | Закрепление умения составлять рассказ из предложений, данных без логической последовательности | |
| 26-я | [р] [р’]  [р] [л] | | Р | 1  1 | | Анализ слов сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слов | | | Составление рассказа но серии сюжетных картинок | |

**III период обучения (март, апрель, май)**

**Всего 36 занятий:** 12 недель (занятия по произношению, обучению грамоте — 2 раза в неделю; по связной речи — 1 раз в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Звуки** | **Буквы** | **Количество занятий** | **Звукослоговой анализ, грамота** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| 27-я | [с], [з].  [ш], [ж]  [р], [p']  [л], [л'] |  | 1  1 | Анализ слов сложной звукослоговой структуры | Закрепление полученных ранее навыков.  Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения.  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить - учитель - учительница - ученик; футбол - футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений. Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале (черная юбка - черненькая юбочка, синий передник - синенький передничек, красное платье - красненькое платьице).  Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Закрепление употребления сложных предлогов из-за, из-под (Кот вылез из-под стола). Закрепление (на новом лексическом материале) навыка составления и распространения предложений. Составление предложений с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений но опорным словам: мальчик, поймать, ежик. (В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика. На опушке леса мальчик поймал маленького колючего ежика).  Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Мы пойдем в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу.., большую грузовую машину, заводной трактор, подарок братишке) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 28-я | [ч] | Ь | 1  1 | Анализ слов типа ***хорь, письмо, васильки.*** Чтение предложений, текстов.  Подбор слов к буквенным схемам: м..ш..а (мышка, мушка, мишка). Правило написания ***ча, чу*** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества |
| 29-я | М  [т], [т**'**] | Ч | 1  1 | Повторение пройденного материала | ***—\\—*** |
| 30-я | [ц] | Ю  Ц | 1 1 | Анализ слов разного звукового состава типа ***клюв, юла, дают.***  Чтение предложений, текстов.  Подбор слов к буквенным схемам | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| 31-я | [ц], [с]  [ч], [с’]  [т'],[ц]  [с] |  | 1  1 | Повторение пройденного материала | Составление рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества |
| 32-я | [ф]  [щ] | Ф  Щ | 1  1 | Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки. Чтение.  Подбор слов к буквенным схемам. Правило написания ща, щу | Составление рассказа-описания с использованием схем |
| 33-я | [щ] [ч] | Ъ | 1  1 | Анализ слов типа съел, подъехал | Составление рассказа-описания |
| 34-я | [щ] [ц]  [т’]  [ц][с], [с’] |  | 2 | Анализ слов разного звукослогового состава, произнесение которых не расходится с написанием | Составление рассказа из личного опыта |
| 35-я | Шипящие и свистящие звуки |  | 2 | Чтение.  Составление схемы предложения. Правописание *ча, ща, чу, щу, жи, ши* (повторение) | Придумывание сказки на заданную тему |
| 36-я | Мягкие и твердые согласные звуки |  | 2 | Работа над техникой чтения.  Использование игровых приемов звуко-буквенного анализа всех типов слов | Закрепление умения связанно и последовательно излагать свои мысли, фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания |
| 37-я | Глухие и звонкие согласные звуки |  | 2 | Работа над техникой чтения.  Правописание сомнительных согласных звуков | То же |
| 38-я | Гласные звуки |  | 2 | Работа над техникой чтения.  Определение места ударения в слове |  |

Последовательность и количество занятий изучения тем дошкольников с ФФНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

–обследование звукопроизношения;

– обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

– обследование лексической стороны речи;

– обследование грамматического строя речи;

–обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;

- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- получать и уточнять информацию от собеседника;

- задавать вопросы;

- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до и после исправления всех недостатков звукопроизношения);

- состояние активного словаря, понимание значений слов;

- овладение словообразованием и словоизменением;

- уровень связного высказывания;

- состояние речевой коммуникации;

- речевая активность;

- состояние познавательных функций речи;

- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

3- норма;

2- не автоматизированы;

1- заменяются на другие, правильно произносимые звуки;

1. искажаются или отсутствуют.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Результаты освоения обучающимися с ФФНР курса «Логопедические занятия» не влияют на итоговую оценку освоения основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ФФНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза***:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;

- составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;

- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области грамматического строя речи:***

- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

- использовать формулы речевого этикета в диалоге;

- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

1. **МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Мониторинг коррекционно – развивающего процесса**

Обследование строится на принципе «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Представляет традиционные для логопедической практики приемы, носит тестовый характер. Диагностика разработана в программе Excel. Она состоит из двух блоков. Первый направлен на исследование звуковой стороны речи, второй – на проверку смысловой стороны речи. Обследование звуковой стороны речи охватывает следующие разделы: артикуляционный аппарат, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговую структуру слова. Обследование смысловой стороны речи – грамматический строй, словообразование, словарный запас и связную речь. Разделы делятся на серии, включающие в себя определенные задания, которые выполняет ребенок по предъявляемой картинке на мониторе. Ответ оценивается от 1 до 4 баллов по специальной системе оценки выполнения задания. Полученные результаты обрабатываются компьютером.

По завершению обследования автоматически оформляется речевая карта, в которой выстраивается профиль речевого развития ребенка, дается логопедическое заключение по психолого – педагогической классификации, количественно – качественная оценка развития речи и составляется индивидуальная программа развития.

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и логопедической помощи дошкольникам с ФФНР. Успех коррекционной работы определяется строгой, продуманной системой. Её эффективность во многом определяется качеством и уровнем **взаимосвязи** и преемственности всех участников образовательного процесса: **учителя-логопеда**, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей воспитанников. Реализуется комплексное сопровождения дошкольников с ФФН в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк).

В совместной работе психолого-педагогической и логопедической служб можно выделить следующие блоки:

· подготовительно-адаптационный

· основной

· заключительный

В подготовительный этап включена психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Информирование о результатах диагностики, родителей (законных представителей) и педагогов. Адаптационный блок предполагает совместный анализ результатов диагностики детей. В течение всего адаптационного периода учитель-логопед, воспитатели и педагог-психолог проводят стандартизированное наблюдение за воспитанниками в рамках свободной и организованной деятельности. На этом этапе важно вовремя заметить и установить причины возникающих у дошкольников трудностей, объединить усилия воспитателей, логопеда и психолога для их преодоления. Выработать совместные обоснованные рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ФФНР.

Основной блок включает в себя взаимодействие учителей, психолога и учителя-логопеда на протяжении всего периода коррекционного процеса. В ходе интегрированных игровых занятий воспитателей, психолога и логопеда решаются различные коррекционные задачи. Приоритетной задачей на весь период обучения является устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. На логопедических занятиях используются приёмы по активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления), изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей. Психолог и логопед согласовывают свои действия в отношении этих детей, проводят постоянные консультации с воспитателями и родителями. Повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей является одним из важных направлений основного блока.

Заключительный этап - оценка результативности коррекционной работы с детьми в течение учебного года. Проведение мониторинга логопедической и психологической помощи. Анализ и оглашение результатов на психолого- педагогическом консилиуме.

Согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и других участников образовательного процесса по данным направлениям способствует решению коррекционно-развивающих задач в школе, и, прежде всего – сохранению психологического здоровья школьников.

В рамках консультативного направления в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации родителей и воспитателей по вопросам обследования, коррекции речи. Консультирование родителей дошкольников, направленных на ПМПК в данном учебном году.

Выступление с докладами, мастер-классами на площадках различного уровня:

- на уровне образовательного учреждения (педсоветы, методические советы, объединения, психолого-педагогический консилиум, родительские собрания);

- на муниципальном уровне (методические объединения, семинары, круглые столы, форумы);

- на региональном уровне (участие в вебинарах, посещение ПМПК, СОИРО)

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом, воспитателями, родителями и другими участниками образовательного процесса оказывает положительные воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей удается своевременно и качественно помогать воспитанникам преодолеть речевые нарушения, развивать у дошкольников с речевой патологией уверенность в своих возможностях, осуществлять преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

1. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

* Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
* Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.,2007.
* Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общегонедоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003.
* Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2005.
* Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. - М., 1978.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). - М., 2008.
* 23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов - М.: `Издательство `Гном и Д`, 2001.
* Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
* Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
* Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
* Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
* Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
* СветловаИ. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
* Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
* **Смирнова, И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей [**Текст] / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С. 10-15.
* Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 1998.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 2009.
* Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

*Список дополнительной литературы:*

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. – М.:«Просвещение», 2008
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 2000.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., 2000.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб., 1998.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 1998.
7. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М., 2000.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - СПб., 2006.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М.,2007.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 2003.
11. Швачкин Н.Х Эксперементальное изучение ранних обобщений ребенка// Известия АПН РСФСР, 2006г № 4.
12. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М., 2008.
13. **Материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- необходимые условия для инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей, особенностей детей с ОВЗ;

- доступность и безопасность.

Для этого в логопедическом кабинете предусмотрены различные зоны: рабочее место учителя – логопеда, зона для индивидуальной работы, зона для подгрупповой работы, игровая зона, зона для артикуляционной гимнастики.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды помещений, функциональное использование, оснащение. | Оснащение |
| Кабинет учителя – логопеда  - коррекционно – педагогическая диагностика  - коррекционная работа с детьми  - индивидуальная коррекционная работа с детьми  - подгрупповая коррекционная работа с детьми  - индивидуальные консультации для педагогов и родителей | - большое зеркало  - детские столы и стулья  - стимулирующий материал для обследования детей  - игровой материал  - развивающие игры  - документация  - материалы обследования  - развивающие игрушки  - настольно – печатные игры  - мозаик, шнуровок  - материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.)  - литература |

1. **Литературные источники**

* 1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях //Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М., 1993.
* 2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2003.
* 3. Бельтюков В.И. О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми // Ж. Дефектология. - 2003. - № 2.
* 4. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. СПб.: “Каро”, 2002.
* 5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.,2007.
* 7. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях// под ред. Щелованова Н.М. М: Изд-во АПН РСФСР 2007.
* 8. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 2006.
* 9. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей. М: Изд-во «Сайма», 2003.
* 10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Просвещение, 2001.
* 11. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. - М., 1992.
* 12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 2001.
* 13. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
* 14. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
* 15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
* 16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2000.
* 17. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003.
* 18. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: “Просвещение”, 2008.
* 2223. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов - М.: `Издательство `Гном и Д`, 2001.
* 27. Колесникова Е.В., Телышева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. - М., 2008.
* 28. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002.
* 29. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.
* 30. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб., 2004.
* 31. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
* 32. Лурия А.Р. Речь и мышление. М: Изд-во АПН РСФСР 2003.
* 33. Люблинская А.А. Роль речи в развитии восприятия детей. М: Педагогика 1974.
* 34. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1992.
* 35. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
* 36. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2010.
* 37. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, 1998.
* 38. Основы теории и практики логопедии/Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 2012.
* 39. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002.
* 40. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., “Просвещение”, 2003.
* 42. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление/ под редакцией Ю.Ф. Гаркуши, Москва-Воронеж 2001.
* 44. Соботович Е. Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 2000.
* 52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 2009.
* 53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 2009.
* 54. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 2007.
* 55. Филичeва Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург,2006.